

115 學年度第 1 次校務會議提案單

開會日期：115 年 8 月 28 日(星期五)下午 2 時 00 分。

案由	本校 116-120 中長程教育發展計畫
提案單位	教務處
說明	依據 115.5.21 北市教密字第 1153066838 號函辦理，本校賡續進行 116- 120 年中長程教育發展計畫作業，且報送教育局之前提送校務會議通過，並由校（園）長及所有處室主管簽章確認以示負責。
附件	116-120 中長程教育發展計畫
教職員工及家長提案連署代表成員簽名(9 人以上)	
備註	依臺北市國民中小學校務會議實施要點提案規定摘要如下： 第十一條、校務會議議決下列事項： （一）校務發展或校園規劃等重大事項。 （二）依法令或本於職權所定之各種重要章則。 （三）教務、學生事務、總務及其他校內重要事項。 （四）其他依法令應經校務會議議決事項。 第十二條、校務會議議案之提出依下列規定： （一）校長交議。 （二）相關處室提案。 （三）家長會或教師會提案。 （四）教職員工及家長經校務會議成員四分之一以上連署之提案。 ※本學年度校務會議代表成員 34 名，依第十二條第(四)點提案，需要 9 名委員連署。

臺北市信義區吳興國民小學

中長程教育發展計畫

期 程

（116年1月至120年12月）

臺北市信義區吳興國民小學116-120年中長程教育發展計畫

學 校 人 員 簽 章

各 處 室 主 管				校 長
教務主任	學務主任	總務主任	輔導主任	
會計主任	人事主任	幼兒園園主任		

中 華 民 國 1 1 5 年 8 月 1 7 日

目 錄

壹、依據	1
貳、學校背景與現況分析	1
一、學校基本資料	1
二、學校願景與目標	4
三、學校 SWOT 分析	6
參、計畫發展與執行	6
一、計畫目標	7
二、執行策略與內容	7
三、預期效益	14
肆、經費需求-資本門經費需求表	15
伍、考核評鑑	17
附件：校園規劃平面圖	19

臺北市信義區吳興國民小學116-120年中長程教育發展計畫

115年8月27日提交校務會議審議通過

壹、依據

- 一、 臺北市政府教育局115年5月21日北市教秘字第1153066838號函。
- 二、 教育經費編列與管理法第12條。

貳、學校背景與現況分析

一、學校(幼兒園)基本資料(具有***符號的項目，僅供陳報審議用，不需公布於網頁)

(一)簡史沿革

臺北市信義區吳興國民小學：從奠基到前瞻的卓越之路

自民國57年創校以來，吳興國小秉持「誠毅勤樸」的校訓，走過半個多世紀的輝煌歲月。學校的發展歷程宛如一部精彩的教育進化史，從初期的硬體擘畫到如今的前瞻創新，始終以成就每一個孩子為核心。

在「創校建設期」(民國57-77年)，學校筭路藍縷，逐步完成忠孝、信義等棟校舍與學生活動中心，並成立附設幼稚園，為百年樹人奠定堅實基石。進入「蓬勃發展期」(民國81-90年)，吳興展現教育領頭羊的氣勢，率先成為臺北市英語教學與九年一貫課程的試辦學校，為現代化教學開闢新徑。

隨著「深耕經營期」(民國94年起)到來，學校孕育出最耀眼的特色亮點——正式成立籃球與扯鈴體育專班。吳興的扯鈴校隊不僅稱霸國內，更化身文化大使，遠赴美國進行巡演。這份榮耀在「優質創新期」(民國98年起)持續發光，師生足跡延伸至北歐與俄羅斯，成功拓展國民外交；同時，學校接連榮獲「教育111標竿學校」與「臺北市優質學校」肯定，並首開信義區樂齡中心，開啟校園服務社區的新篇章。

邁入「標竿典範期」(民國105年起)，學校積極推動國際化與數位創新。不僅通過國際教育ISA認證、赴澳洲與新加坡進行沉浸式學習，更引入PaGamO試點與數學、英語實驗教育。在照護層面，吳興建構了涵蓋0-2歲小公托、2歲專班到樂齡學堂的「全齡友善校園」，成為臺北教育圈的亮眼典範。

如今，吳興國小正式步入「前瞻卓越期」(民國111年迄今)。在陳靜宜校長的帶領下，除了持續在教育盃籃球與民俗體育錦標賽中勇奪佳績、帶領扯鈴隊赴新加坡展現臺灣軟實力，並榮獲交通安全教育評鑑優等之外，學校正大步邁向永續發展的最重要里程碑——全面啟動校園興建工程與安置計畫。

透過縝密的整體發展規劃(預計於115年進行安置計畫、116年動土開工興建新教學大樓)，吳興國小將迎來壯闊的蛻變新生。未來的全新校園，將不僅是傳授學問的殿堂，更是啟動孩子們未來的「夢想引擎」，帶領吳興師生迎向下一個無限可能的輝煌世代！

(二) 各年級班級數與學生數、教職員工人數

1. 班級數

- (1)普通班27班 (2)身障集中式特教班2班
(3)身障分散式資源班4班 (4)幼兒園5班
(5)幼兒園集中式特幼班1班 (6)幼兒園分散式資源班1班
(7)集中式學術性向資優資源班0班 (8)分散式資優資源班0班
(9)藝術才能班0班

2. 各年級學生數：(請依校內實際學程狀況增刪)

- (1)一年級87人 (2)二年級86人 (3)三年級112人
(4)四年級135人 (5)五年級140人 (6)六年級142人
(7)幼兒園2歲1班16人 (8)幼兒園3-5歲4班96人
(9)幼兒園特幼1班8人

3. 教職員工人數

- (1)教師總數(含校長與主任)：共85人，其中男性15人，女性70人
(2)專任職員總數共18人
(3)學年聘用長期代課教師共8人
(4)全校已具研究所以上學歷的教師：共45人

(三) 學校各項軟硬體設備與設施

1. 校地面積：18535平方公尺

2. 目前專科教室設置情形(例如國小一間普通教室以63平方公尺計，各校請依各級學校設備基準之「普通教室」標準登載)

名 稱	間數	共約等於幾間 普通教室大	名 稱	間數	共約等於幾間 普通教室大
自然教室	3	3	音樂教室	2	2
社會教室	0	0	表演藝術教室	0	0
資訊教室	2	2	視覺藝術教室	2	2
有階梯視聽教室	0	0	書法教室	0	0
無階梯視聽教室	0	0	陶藝教室	0	0
語言教室(如英語、本土語等)	3	3	交通安全教育室	1	1
課後社團教室	0	0	知動教室	2	2
多目的空間	3	3	特色教室	1	1
生活教育	0	0	其他 (請說明)	0	0

3. 運動場地部分

- (1)籃球場共3座，共18個籃框，是否共用： ☒是 ☐否
(2)排球場共0面，是否共用： ☐是 ☐否
(3)網球場共0面，是否共用： ☐是 ☐否
(4)桌球台共8張
(5)羽球場共4面，是否共用： ☒是 ☐否

(6)游泳池共1座

(7)其他(請說明) _____, 是否共用: ☐是 ☐否

4. 運動場(含遊戲區)共8000平方公尺, 跑道全長共180公尺

5. 綠地(含花園)共210平方公尺

6. 活動中心1座或風雨操場_1_座或其他兩備活動空間__0__處

7. 數位基礎建設

(1) 智慧未來教室數量

A. 投影機、資訊整合控制器及音訊設備0間

B. 觸控液晶顯示器、資訊整合控制器及音訊設備0間

(2) 無線網路基地臺 50臺

(3) 學校對外網路頻寬 500M

(4) 「行動學習 智慧教學」: 充電車(站) 8臺, 行動載具平板電腦220臺,

筆記型電腦17 臺, 其他類型載具(Chromebook, Surface 等)20臺;

教師用載具60臺, 學生用載具200臺

(四) 學校弱勢學生人數***

1. 經濟弱勢(中低收入)學生數共66人

2. 經濟弱勢(低收入)學生數共52人

3. 原住民學生數共13人

4. 新住民學生數共97人

(五) 學校特殊需求學生人數***

年級人數							
特殊教育 學生類別	一	二	三	四	五	六	備註
1. 智能障礙	0	0	1	2	5	2	
2. 視覺障礙	0	0	0	0	0	0	
3. 聽覺障礙	0	0	0	1	0	0	
4. 語言障礙	0	0	0	0	1	0	
5. 肢體障礙	0	0	0	0	0	0	
6. 腦性麻痺	0	0	0	0	1	1	
7. 身體病弱	0	0	0	0	0	0	
8. 情緒行為障礙	1	0	2	1	0	2	
9. 學習障礙	0	0	11	11	5	12	
10. 多重障礙	0	0	0	0	1	0	
11. 自閉症	4	1	5	5	6	8	
12. 發展遲緩	0	0	0	0	0	0	
13. 其他障礙	2	2	1	2	2	0	
14. 一般智能資優	0	0	0	0	0	0	
15. 學術) 數理資優	0	0	0	0	0	0	
16. 學術) 社會人文資優	0	0	0	0	0	0	
17. 藝術才能班—美術	0	0	0	0	0	1	
18. 藝術才能班—音樂	0	0	0	0	0	0	

19. 藝術才能班—舞蹈	0	0	0	0	0	0	
20. 藝術才能班—戲劇	0	0	0	0	0	0	
合計	7	3	20	22	21	26	

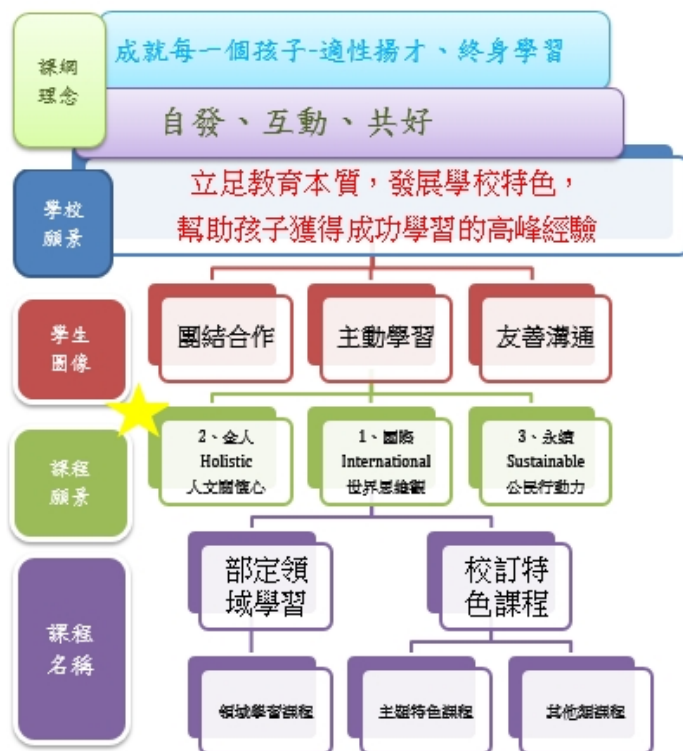
二、學校願景與目標

(一)學校願景

吳興國小歷屆校長秉持以「學生的學習權」為依歸，與教師們凝聚辦學目標，並發展學校願景。歷經九年一貫教育厚實與成功基礎，並迎接十二年國民基本教育之新課綱精神，本校於106年度開始進行願景之修訂。107學年度開始，校長做為課程領導人角色，邀請專家學者如臺北市立大學教育學院院長丁一顧教授，與時任國教科李亦欣主任等，蒞校擔任講座認識新課綱以及帶領工作坊制定校訂課程架構。

圖為108年6月經過全校教師共識並通過課發會議之學校願景與課程願景之關係。本校以發展學校特色之課程與教學，幫助吳興孩子能成為具友善溝通、主動學習、與能團結合作能力！為達此目標，吳興教師建構之課程願景乃以具有全人觀、國際觀、與永續價值的課程架構與教學計畫，藉由部定之領域學習加上特色校訂課程，幫助每個孩子的學習都能獲得高峰經驗！

1. 立足教育本質，發展學校特色，幫助孩子獲得成功學習的高峰經驗。
2. 學校圖像：「生氣蓬勃、溫情有愛」。
3. 兒童圖像：「團結合作、主動學習、友善關懷」。
4. 教師圖像：「愛孩子、勤學習、樂教學」。
5. 家長圖像：「以愛和榜樣支持教育，成為教師的工作夥伴」。



(二)學校目標

1. 以「學生」為教育的主體，以「學生的學習權」為依歸，實施「全人教育」。
2. 重視個體之個別差異，推展適性教育，培養兒童具生命力、生活力、生存力與自學力之新世紀兒童。
3. 以「適性化」、「多元化」、「趣味化」及「行動原則」、「績效原則」、「分享原則」，推展「國民小學九年一貫課程」。

三、 學校 SWOT 分析

以下就地理環境、學校規模、硬體設備、學生、家長、教師資源、行政人員、社區資源等向度，剖析本校現況。

分析項目		優勢 Superiority	劣勢 Weakness	分析項目		機會點 Opportunity	威脅點 Threaten	行動策略 Strategy
內在環境因素	學校現況	學生運動與藝文團隊表現優異。	1. 媒體行銷宣傳。 2. 校舍老舊活動受限。	外在環境因素	學區環境	1. 都會更新帶動發展榮景。 2. 交通暢通有利交流活動。	1. 設籍人數漸少 2. 社區老化且外移人口增加。	◎學生學習方面建立多元支持 1. 激勵學習動機，開發同儕學習活動，提升學習成就與滿足。 2. 增設學生課後社團，結合學習策略，鼓勵學生發展多元潛能。 ◎教師方面 1. 型塑學習型學校，建構教學團隊，提升教學品質。 2. 提升教學效能，推動教學輔導教師制度，鼓勵創意教學落實開發學生多元潛能。 3. 鼓勵教師發展自主進修研究。 ◎家長方面 1. 結合社區資源，協助家長成長，強化親職教育效能。 2. 舉辦學年親師溝通會議，加強親師溝通與互動。 3. 增強學校網頁功能，加速親師溝通速度，突破空間限制
	教師教學	1. 新進教師具熱忱。 2. 行政樂於進修。	資深教師多且不易調整教法；新舊經驗傳承不易。		家長參與	1. 志工家長積極參與校務。 2. 樂於成為教育夥伴。	1. 志工偏資深需要新人加入。 2. 單親及低收入家庭逐年增多。	
	學生學習	學校體育班學生表現優異。	1. 弱勢家庭多，家長激勵不足。 2. 行為問題個案偏多。		社區資源	社區政經、醫療衛生、自然以及宗教資源豐富	學校空間有限，校外學習場域待開發	
	組織文化	1. 智慧行政管理，激勵士氣。 2. 跨處室協同合作圓融和諧。 3. 家長志工支援與互動良好。	1. 教師非正式互動較少。 2. 教師自主增能略顯消極。 3. 教育政策推動緩慢。		國際潮流	1. 全球議題快速融入領域教學 2. 教師重視人權教育、品格教育有利個體發展	1. 師生皆須提升國際觀。 2. 雙語教育發展中，提升校內師生之英語使用能力。	

參、計畫發展與執行

面對現況挑戰與未來發展契機，未來追求學校的永續發展將朝向「立足教育本質、發展學校特色、幫助孩子學習成功的高峰經驗」願景前進，整合學校內部的人力、物力、財力資源，發揮行政管理、知識管理的績效，透過專業發展、校園營造等軟、硬體的計畫，發揮教師教學的效能，設計優質課程以提升學生學習成果，並形塑優質的校園文化。

在硬體方面：積極爭取經費與資源，首先充實學生學習活動及強化教師教學效能。其次，建立具有學習力與競爭力的行政組織團隊。第三能達到境教功能，整合學校資訊科技，以建立知識管理的概念，學校環境的發展融入課程的設計中，以建構出具有美感、人性化、精緻化等特色的多元體驗學習場域。

在軟體方面：校務發展首先將著重教師教學與行動研究，建立教學社群進行課程的省思，適性發展與輔導措施、辦理國際交流拓展學生視野。親師合作夥伴的關係，並強化資源的競爭力等軟體面的投入與開發。其次是厚實學生基本學習力繼續開展以閱讀、語言、數學等基礎能力，以達到學校軟體建設符合經濟效益、行動有效率及教學有效能的標準。

透過嚴謹的計畫管理程序，掌握學校發展利基、學生多元學習、發展教師專業社群、形塑學習型組織、建立學校社區化為學校經營方針；整合學校與社區資源建構一套具有系統性、連貫性與周延性之學校經營策略。建構一個充滿競爭力與活力校園文化，讓每一位學子都適性發展、塑造親師夥伴關係，進而營造學校每位學子、教師與家長具備競爭的實力，並確保資源的有效運用，落實教育政策執行品質，以達成校務發展整體目標。

一、計畫目標

本校中長程教育發展計畫延續以往透過家長會、教師會、學者專家與行政團隊，並根據學校發展願景「立足教育本質、發展學校特色、幫助孩子學習成功的高峰經驗」等理念，凝聚全體成員對於願景的共識與認同，朝向卓越的學校邁進。因此，本著吳興追求「卓越」的動力，即是延續「優質」學校的理念繼續向前邁進，以下擬定116-120學年度本校中長程教育發展具體目標：

- (一) 深化智慧行政領導，精進教師專業研發，以全人關懷建構正向幸福校園。
- (二) 推動多元自主探索，強化創新科技與國際視野，幫助學生獲得高峰經驗。
- (三) 鏈結社區公共關係與資源，推動校舍改建工程，打造前瞻智慧的永續校園。

二、執行策略與內容

為能使中長程校務發展目標能夠落實推動，以及提升實施成果之效能與品質，本校中長程校務發展計畫之實施策略，其核心精神除了包含學校校務發展願景、目標之精神外，其核心以學生的觀點而言：學生能夠多元學習與適性發展。教師觀點而言：提昇教師專業發展並蘊育積極向上的教師文化。家長觀點而言：形塑親師夥伴關係，家長為班級教學的支柱。校長校務發展之經營理念，經 SWOT 分析學校內外部環境、資源等條件，家長、社區與外界期望，以及預期成效評估等過程後，系統發展各項實施策略及行動方案。以下分別針對各實施策略與各對應方案，以及執行期程等項目，具體表列說明。

目標一：深化智慧行政領導，精進教師專業研發，以全人關懷建構正向幸福校園

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度					策略執行內容說明
			116	117	118	119	120	
一、智慧行政管理與效率提升	1. 優化知識化管理系統化	各處室	V	V	V	V	V	建置處室資訊整合系統，使校務會議與行政資訊全面數位化。
	2. 知識化檔案管理與無紙化會議。	各處室	V	V	V	V	V	建置教師教學資源分享數位平台，推動行政公文數位存檔
二、精進教師專業成長與對話	1. 優化校訂特色課程	教務處	V	V	V	V	V	推動專案社群例如情緒教育和國際教育社群，提供教師成長動能、觀課、分享與共同成長。
	2. 教師公開授課計畫	教務處	V	V	V	V	V	
	3. 深耕教學輔導機制	教務室	V	V	V	V	V	
	4. 推動教師社群成長	教務處	V	V	V	V	V	
三、全人關懷輔導與人格發展	1. 推動生命價值教育	輔導室	√	√	√	√	√	透過系統課程與體驗活動，引導學生探索生命意義，培養感恩、負責與積極面對挑戰的人格。
	2. 促進多元文化理解與尊重	輔導室 教務處	√	√	√	√	√	透過融入式教學、文化體驗及國際交流，拓展學生全球視野，培養多元文化同理心、包容力與跨文化溝通能力。

四、 營造正向幸福校園文化	3. 倡導性別平等意識與實踐	輔導室	✓	✓	✓	✓	✓	透過課程與活動，破除性別刻板印象，建立正確性別認同與尊重，培養平等友善的兩性互動模式。
	4. 導入故事敘事深化品格教育	輔導室	✓	✓	✓	✓	✓	引入專業故事志工，透過敘事方式將品格價值觀融入教學，引導學生學習、反思並內化為行為準則。
	5. 引入情緒智力輔導強化情商發展	輔導室	✓	✓	✓	✓	✓	結合 EQ 志工輔導，設計情境式學習與團體活動，協助學生辨識、管理情緒，提升挫折忍受度與人際溝通能力。
	1、幼教環境優化精緻師生比調整	幼兒園	✓	✓	✓	✓	✓	學習場域及活動空間逐年更新；配合政策調整師生比。
	2、正向管教落實	學務處	✓	✓	✓	✓	✓	強化師生正向溝通，落實關懷引導正向行為發展，建立相互尊重的友善機制，營造幸福和諧校園文化。
	3. 有效防治校園霸凌，建立溫馨友善校園	學務處	V	V	V	V	V	制定防治校園霸凌實施計畫，透過宣導、發現、處理、追蹤等措施，以有效降低校園霸凌案例。
	4. 落實人權、法治、品格教育	學務處	V	V	V	V	V	多元主題利用各種集會時間宣導或結合戲劇表演、講座等豐富形式辦理。

五、 強化學生三級輔導機制	1. 精進教師輔導與特教專業知能	輔導室	✓	✓	✓	✓	✓	定期舉辦專業研習與工作坊，提升教師輔導策略、特教法規與實務技巧，強化對學生多元學習需求之識別、評估與支持能力。
	2. 規劃新住民子女適性教育方案	輔導室	✓	✓	✓	✓	✓	針對新住民子女的語言、文化及學習適應需求，設計客製化教育輔導方案，促進其全面發展。
	3. 強化學習低成就學童輔導機制	輔導室 教務處	✓	✓	✓	✓	✓	建立早期預警與介入機制，提供個別化教學、補救教學及課後輔導，協助學習低成就學童克服學習障礙，提升學力與自信。
	4. 推動認輔制度建構支持網絡	輔導室	✓	✓	✓	✓	✓	建立導師與認輔教師協同合作模式，針對適應困難學生提供高品質關懷與支持，協助解決困境，促進身心健康發展。
	5. 落實特教學生個別化支持計畫（IEP）	輔導室	✓	✓	✓	✓	✓	依據特教學生個別需求，制定並執行 IEP，整合跨專業資源，提供適性課程、輔具與支持服務，確保學習權益與潛能發展。

目標二：推動多元自主探索，強化創新科技與國際視野，幫助學生獲得高峰經驗。

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度					策略執行內容說明
			116	117	118	119	120	
一、建立學生多元學習管道	1. 推動多元課後社團活動及定期辦理社團成果發表會	學務處	V	V	V	V	V	1.每學期檢視課程型態，規劃符合需求、趨勢、多元的課程，如：音樂、藝術、運動、科技等社團供學生選擇。 2.定期舉辦靜態社團成果展，及社團音樂成果發表。
	2. 規劃辦理校內各班際學藝及體育競賽	學務處 教務處	V	V	V	V	V	1.舉辦體育表演會、班際運動競賽。 2.規劃辦理校內國語文及多語文學藝競賽。
	3. 參與校內外各項展演活動或競賽	學務處 教務處	V	V	V	V	V	1.積極鼓勵校隊、班級、學生參加校內外競賽、群組交流或公開表演活動。 2.規劃辦理校內國語文及多語文學藝競賽。
	4. 辦理「育藝深遠」，規劃學童前往各種藝術或社教場所參觀欣賞	學務處	V	V	V	V	V	深化學生學習深度與廣度，與國際接軌
	5. 各班辦理校外教學	學務處 幼兒園	V	V	V	V	V	各班依學習需求辦理主題式校外教學。
	6. 辦理體適能與游泳技能檢測	學務處 幼兒園	V	V	V	V	V	1.透過檢測了解學生學習成效，培養健全發展。 2.幼兒園每學期辦理幼兒體適能測驗

	7. 辦理兒童相關節慶活動	學務處 輔導室 幼兒園	V	V	V	V	V	每年辦理兒童月、母親節、聖誕節等相關系列活動。
	8. 辦理校際交流活動，讓學生有多元體驗機會	教務處 學務處	V	V	V	V	V	接洽國內外特色學校辦理校際交流活動。
二、培養團隊合作學習態度	1. 結合外部與社區資源，辦理宣導或體驗活動，豐富學習經歷	學務處 幼兒園	V	V	V	V	V	與醫院、警察局、學生社團、劇團等單位合作，辦理各式宣導活動。
	2. 積極與各單位、社區機構合作並參與節慶活動表演，拓展學生社團展演舞台	學務處	V	V	V	V	V	本校團隊獲邀參與公部門或社區表演，深獲好評。
	3. 落實學生環境與衛生教育，增進學生對生活環境的共感	學務處	V	V	V	V	V	指導學生生活教育與環境議題，培養孩子重視生活環境，並透過合作與為他人服務的美德，建立良好習慣。
	4. 學生參與服務學習活動	學務處	V	V	V	V	V	鼓勵班級、團隊、學生參加校內外各項服務活動，結合永續SDGs概念，透過團隊合作，與人溝通。
三、深耕國際教育與全球學	1. 雙語生活化推展	教務處	V	V	V	V	V	推動雙語生活校園化，讓全校師生在沉浸式生活情境中，常常使用英語文溝通學習，成為校園生活的一部份。
	2. 國際教育課程與國際教育交流活動	教務處	V	V	V	V	V	推動國際教育課程和教師社群專案，有指導教授的陪伴，深化校訂課程國際化，積極推動交流活動。

	3. 全球議題融入	教務處	V	V	V	V	V	議題教育融入領域和彈性課程，融合全球時事和SDGs 在教學活動，拓展師生學習廣度，培養敏銳度與包容力。
	4. 多元文化節慶融入	教務處	V	V	V	V	V	結合英語文、新住民、和原住民族家庭，辦理世界文化體驗活動，讓語言和文化具體在生活中與師生生活經驗連結。
四、助學子獲得高峰學習經驗	1. 精進特殊教育個案研究與輔導	輔導室	✓	✓	✓	✓	✓	建立特教個案研究機制，分析學生學習特質與需求，發展個別化輔導策略，提供精準有效的學習支持，協助克服學習障礙，實現潛能。
	2. 優化特教及資源班學生轉銜服務	輔導室	✓	✓	✓	✓	✓	建立跨階段、跨單位之特需學生轉銜服務模式，確保學生在不同教育階段轉換時，獲得無縫接軌的支援與適應輔導，保障持續學習權益。
	3. 設立特教諮詢平台支援普通班教師	輔導室	✓	✓	✓	✓	✓	提供特教諮詢時間，提供普通班教師專業諮詢與輔導支援，提升特教知能與融合教育實踐能力，共同為特殊需求學生創造友善學習環境。
	4. 提供小型學習輔導及華語補救教學	輔導室	✓	✓	✓	✓	✓	規劃晨光學習輔導、華語補救教學服務，針對弱勢學生，提供差

								異化教學與個別化輔導，提升學習動機與成就，幫助獲得學習成功經驗。
五、推動閱讀深耕與自主學習力	1. 圖書館藏充實	教務處	✓	✓	✓	✓	✓	每年新採購館藏圖書與電子書，提供師生豐富的知識資源。
	2. 主題書展與定期圖書館學習活動	教務處	✓	✓	✓	✓	✓	配合議題教育，規劃月主題書展與學習活動，師生有多元學習資源。
	3. 閱讀策略指導	教務處	✓	✓	✓	✓	✓	規劃班級入館閱讀時間，活絡教師閱讀教學活動。
	4. 自主學習專題	教務處	✓	✓	✓	✓	✓	配合假期自主學習，教師和各圖書館資共享，提供親師生愛上閱讀。

目標三：鏈結社區公共關係與資源，推動校舍改建工程，打造前瞻智慧的永續校園。

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度					策略執行內容說明
			116	117	118	119	120	
一、深耕親師生與社區夥伴關係	1. 校園各式展演活動積極邀請家長與鄰里社區民眾參與	學務處 教務處	✓	✓	✓	✓	✓	1.校園開放，親師共同關注陪伴學生學習，吸引社區家長參與學校各式活動，進而達到公共關係建立。
	2. 定期舉辦親職溝通與協作會議	輔導室	✓	✓	✓	✓	✓	透過常態性親職座談與家長會議，建立學校與家庭開放的溝通平台，共同探討學生學習與成長議題，凝聚親師合作共識。

	3. 活化家長志工參與機制	輔導室	✓	✓	✓	✓	✓	持續招募並培訓多元類型家長志工隊，鼓勵家長依專長與意願投入校務、教學及活動支援，營造積極正向的校園文化。
	4. 建構志工激勵與肯定體系	輔導室	✓	✓	✓	✓	✓	設立完善的志工激勵與表揚制度，肯定志工的無私奉獻，提升志工服務熱忱，強化對學校發展的認同感。
	5. 盤點與活化社區人力及資源網絡	輔導室	✓	✓	✓	✓	✓	系統性建立家長、校友及社區各界專業人士與資源資料庫，有效鏈結外部資源，並促進社區共榮發展。
二、推動校園改建與前瞻規劃	1. 辦理教學大樓新建工程細部設計	總務處	✓					依據本計畫編列修繕需求，分年度向教育局爭取經費，依規劃整修校舍，俾優化學校各項環境設施。
	2. 辦理配合新建工程安置計畫—機水電搬遷工程	總務處	✓					
	3. 辦理莊敬樓、信義樓及相關走廊屋頂防水工程	總務處	✓					
	4. 辦理操場及中央球場改善工程	總務處 學務處	✓					
	5. 辦理5號(女)廁所改善工程	總務處	✓					
	6. 辦理一年級課桌椅汰換更新	總務處	✓					
	7. 辦理教學大樓拆除及新建工程	總務處	✓	✓	✓	✓		
	8. 辦理中正樓活動中心空調系統汰換工程	總務處		✓				
	9. 操場外圍地坪整修工程	總務處		✓				
	10. 辦理六年級課桌椅汰換更新	總務處		✓				

	11. 辦理臺北市政府教育局校園安全環境設備(監視系統)改善專案	總務處		V				
	12. 辦理教學大樓新建工程-室內裝修工程	總務處			V	V		
	13. 辦理幼兒園戶外空間整修工程	幼兒園 總務處			V			
	14. 辦理游泳池管線漏水整建工程	學務處 總務處			V			
	15. 辦理五年級課桌椅汰換更新	總務處			V			
	16. 辦理教學大樓新建工程-室外景觀工程	學務處 總務處				V		
	17. 辦理游泳池斜屋頂防漏整修工程	學務處 總務處				V		
	18. 消防系統改善工程	幼兒園 總務處				V		
	19. 辦理四年級課桌椅汰換更新	總務處				V		
	20. 辦理教學大樓新建工程-搬遷工程	總務處					V	
	21. 無障礙電梯改善工程	總務處					V	
	22. 和平樓、自強樓外牆防水整修工程	總務處					V	
	23. 大遊戲場整修工程	學務處 總務處					V	
	24. 辦理三年級課桌椅汰換更新	總務處					V	
三、打造智慧永續學習環境	1. 行動學習載具應用	教務處	V	V	V	V	V	普及平板等載具使用，提升學生自主學習效能。
	2. 持續改善校園無障礙環境空間	輔導室 總務處	V	V	V	V	V	打造無障礙環境，營造和諧校園氛圍。
	3. 圖書館藏書的充實	四處室 幼兒園	V	V	V	V	V	充實各類教學設備，積極推展有效教學。
	4. 各項教學設備的維護與充實	四處室 幼兒園	V	V	V	V	V	
	5. 校園硬體環境的管理與維護	四處室	V	V	V	V	V	
	6. 加強環境美化綠化工作，達到境教功能	四處室	V	V	V	V	V	

三、預期效益

1. 行政效能躍升：透過數位決策與無紙化流程，提升智慧行政服務的精準度與效率。
2. 自主學習深化：學生利用 AI 與行動載具進行探究的能力，獲得成功學習高峰經驗。
3. 幸福文化扎根：降低幼教比例並優化輔導系統，建構充滿全人關懷的幸福校園場域。
4. 國際視野開拓：藉由雙語環境與國際交流，培養學生具備世界思維觀與文化包容力。
5. 智慧永續轉型：如期啟動校舍改建並達成綠建築標竿，創造韌性且共融的卓越校園。

肆、經費需求-資本門經費需求表

單位：千元

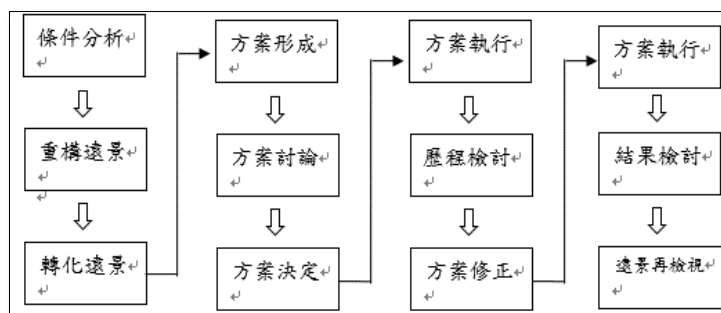
類別	編號	工作項目	各年度預估預算金額						
			116年	117年	118年	119年	120年	合計	備註
校園先 期(含綜 合)規劃	H-01	(請填工程名稱)							
新興工 程	H-02	(請填工程名稱)							
連續工 程	H-03	教學大樓新建工程	20,000	648,297	1,080,493	432,193		2,180,983	
其他修 建工程	H-04	優質化工程 消防系統改善工程				4,978		4,978	
	H-05	電源改善工程							
	H-06	屋頂防漏工程 莊敬樓、信義樓及 相關走廊屋頂防水 工程	10,167					10,167	
	H-06	屋頂防漏工程 游泳池斜屋頂防漏 整修工程				2,623		2,623	
	H-07	普通教室改善							
	H-08	專科教室改善(含 實習工廠)							
	H-09	生態綠能工程(含 總合治水、雨水回 收、節能省電)							
	H-10	遊戲(含知動教室) 設施改善工程 大遊戲場整修工程					1,521	1,521	

類別	編號	工作項目	各年度預估預算金額						
			116年	117年	118年	119年	120年	合計	備註
	H-11	圖書館整修工程							
	H-12	廁所整修工程 5號(女)廁所改善工程	2,800					2,800	
	H-13	餐廳及廚房(含熱食部)改善工程							
	H-14	無障礙工程 無障礙電梯改善工程					3,254	3,254	
	H-15	耐震補強工程							
	H-16	外牆整修工程 和平樓、自強樓外牆防水整修工程					1,200	1,200	
	H-17	通學步道專案							
	H-18	跑道球場整修工程 操場及中央球場改善工程	9,586					9,586	
	H-18	跑道球場整修工程 操場外圍地坪整修工程		1,829				1,829	
	H-19	門窗改善工程							
	H-20	地坪改善工程 幼兒園戶外空間整修工程			2,020			2,020	
	H-21	遮陽改善工程							
	H-22	監視系統更新工程 臺北市政府教育局校園安全環境設備(監視系統)改善專案		2,000				2,000	
	H-23	冷凍空調更新工程 中正樓活動中心空調系統汰換工程		8,000				8,000	
	H-24	其他 游泳池管線漏水整建工程			1,504			1,504	
	H-24	其他 配合新建工程安置	22,099					22,099	

類別	編號	工作項目	各年度預估預算金額						
			116年	117年	118年	119年	120年	合計	備註
		計畫—機水電搬遷工程							
資訊網路工程暨智慧教育相關建設	H-25	校園網路優化	250	250	250	250	250	1500	
	H-26	資訊教室更新工程							
	H-27	其他(請說明：)							
教學設備增置	H-28	實驗室設備	0	0	0	0	0	0	
	H-29	實習工廠設備							
	H-30	其他(請說明：)							
行政設備增置	H-31								
圖書館藏增置	H-32	書籍	36	36	36	36	36	216	
		軟體	36	36	36	36	36	216	

伍、考核評鑑

- 一、 中長程教育發展計畫，每年均納入年度工作計畫執行，並於每年年度計畫執行完竣後評估，檢討得失，以為下年度執行之參考。



- 二、 成立考核評鑑小組，檢討改進各項實施計畫：

- (一) 由校長擔任小組召集人，邀集各組織代表參與檢核評鑑，以能有效達成計畫目標。
- (二) 擬定具體考核評鑑辦法，依年度及工作重點分組考核評鑑之。

Architectural floor plan of the 365 Art Museum, showing various rooms and their dimensions. The plan includes a large oval-shaped room on the left, a central corridor, and several smaller rooms and studios. Key areas are highlighted with colored borders: red for the main entrance area, yellow for the central corridor, green for the central corridor, and blue for the central corridor. The plan also shows the location of the swimming pool, the library, the music room, and the art studios. The building is situated on the intersection of Zhongzheng Road 69 and Songren Road 226.

19