



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

課程發展委員會通過日期：2025/07/01

同意備查公文文號：114 年 8 月 26 日北市教國字第 1143090768 號

臺北市信義區吳興國民小學

114 學年度國民小學課程計畫



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

中華民國 114 年 8 月 26 日

臺北市信義區吳興國民小學 114 學年度第1、2學期特殊教育課程計畫檢核表

檢核	指 標	檢核情形 (✓)			補充說明及 綜合意見
		符合	不符合	不適用	
課程架構	1. 特殊教育學生須依據身心障礙學生之個別化教育計畫或資賦優異學生個別輔導計畫會議針對學生各領域課程規劃之學習內容調整決議(包含學習節數配置比例與學習內容)，惟有關領域/科目之調整需經學校特殊教育推行委員會審議通過，融入學校課程計畫後，再送學校課程發展委員會通過並陳報各該主管機關備查後實施。	✓			
	2. 領域/科目名稱符合十二年國民基本教育課綱及〈特殊教育課程實施規範〉之規定。	✓			
	3. 學生學習總節數應符合〈十二年國民基本教育課程綱要總綱〉及「特殊教育課程實施規範」之國民小學課程規劃規定。【集中式特教班】	✓			
	4. 彈性學習課程由學校依照學校及各學習階段的學生特性，可選擇特殊需求領域課程進行規劃，經學校課程發展委員會通過後實施。	✓			
課程規劃與實施	1. 特殊教育學生之課程應依據總綱之三面九項「核心素養」做為課程設計之主軸。	✓			
	2. 各領域課程核心素養及學習重點(含學習表現與學習內容)得採「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」、「重整」、「加深」、「加廣」及「濃縮」的方式調整。	✓			
	3. 分散式資源班在部定課程特定領域/科目採全部抽離方式進行教學者，仍宜在該領域/科目之節數內調整。各校得視特殊教育學生之身心需求，依據個別化教育計畫或個別輔導計畫，採用外加式課程方式，開設符合學生能力與需要之補救、充實及特殊需求領域課程。	✓			
	4. 跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一，其學習節數得分開計入相關學習領域，並可進行協同教學，惟集中式特教班之學生因需進行跨領域之學習，故不受跨領域學習節數之限制。	✓			
	資賦優異資源班 5. 學生在特定領域/科目學習功能優異，其課程得參照「特殊教育課程實施規範」表4之該領域/科目規範進行節數規劃與安排。學校需依學生之個別需要，根據其個別輔導計畫會議之決議，提供學習功能優異領域/科目之濃縮、抽離或外加式充實教學。惟針對該領域/科目之每週抽離、濃縮或外加式課程之節數，以不超過該階段部定學習總節數之10節為限，但得視學習需求在課後輔導等時段外加節數。			✓	本校無開設資賦優異資源班

檢核	指 標		檢核情形 (✓)			補充說明及 綜合意見
			符合	不符合	不適用	
課程規劃與實施	身心障礙資源班	6. 特殊教育學生實施抽離或外加課程教學時，應採小組教學為原則，若考量學生個別之需求必須排一對一直接教學，惟時數排定不宜超過教師總授課時數之1/3。	✓			
		7. 集中式特教班之課程包含語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技、健康與體育及特殊需求等領域，應依學生之能力與需求彈性調整領域節數，惟各年級之學習總節數不得減少，以保障其受教權利。	✓			
	集中式特殊教育班	8. 集中式特教班一至二年級之社會、自然科學、藝術與綜合活動四大學習領域規劃統合為生活課程。生活課程之學習內涵除四大學習領域外，得納入「生活自理」、「生活常規」及「生活技能」等身心障礙學生所需之相關能力訓練，並得參考「十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要」生活管理科目之學習表現與學習內容進行教學。	✓			
		9. 集中式特教班（含特殊教育學校）需重視學生自立生活及社會適應能力之養成，課程內容及教材應以實用性及功能性為主，並強調與其生活經驗結合，學生在多數領域/科目學習功能嚴重缺損時可採大領域方式實施課程。	✓			
		10. 課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。	✓			
		11. 學習評量方式應依領域/科目與活動性質及學生學習特性與需求，採用紙筆測驗、實作評量、檔案評量、電腦測驗、行為觀察、晤談、口述（手語、筆談）、報告、資料蒐集整理、創作與賞析、藝術展演、自我評量、同儕互評、校外學習、平時考查、定期考查、標準化測驗、作業評定等多元形式，並應避免偏重紙筆測驗。	✓			
		12. 學校課程發展委員會成員應包括學校行政人員、年級及領域/群科/學程/科目（含特殊需求領域課程）之教師、教師組織代表及學生家長委員會代表，並得視學校發展需要聘請校外專家學者、社區/部落人士、產業界人士或學生。	✓			

*本檢核表供課發會委員審查特教課程計畫時參考使用。

承辦人：教師兼特教組長郭延龍

單位主管：教師兼輔導主任蔡盈穎

校長：教師兼教務主任呂盈榮

臺北市吳興國民小學 114 學年度 吳興一班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級		教學者
數學	低、中、高年級各 4 節	吳興一班		陳曉萍
教學對象/年級 /障礙類別	A 組 林生/3 年級/自閉症 蔡生/4 年級/智障		B 組 王生/2 年級/自閉症 陳生/3 年級/自閉症 陳生/3 年級/智障 林生/4 年級/自閉症 許生/4 年級/自閉症 瞿生/6 年級/智障	
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	A 組 1.在課堂活動或生活情境中，透過實作及作業單練習，建立 1000 以內的數量概念，並樂於應用於日常生活中。 2.在課堂活動或生活情境中，透過實作、影音媒材及作業單練習，建立加減法應用概念並進行加減計算，並願意應用於日常生活中 3.在課堂活動或生活情境中，透過實作、影音媒材及作業單練習，建立乘法、除法概念並進行基本乘法、除法計算，並願意應用於日常生活中。 4.在課堂活動或生活情境中，透過實作及作業單練習，培養錢幣計算及使用能力，並願意應用於日常生活中。 5.在課堂活動或生活情境中，透過實作、影音媒材及作業單練習，認識重量、長度單位，建立測量、比較應用的能力，並願意應用於日常生活中。 6.在課堂活動或生活情境中，透過實作、影音媒材及作業單練習，認識平面圖形與立體圖形的特性，且能依特性進能分類，並願意應用於日常生活中。 7.在課堂活動或生活情境中，透過實作、影音媒材及作業單練習，認識分數，知道幾分之幾的溝通意義，並願意應用於日常生活中。			
	B 組 1.在課堂活動或生活情境中，透過實作及作業單練習，建立 100 以內的數量概念，並樂於應用於日常生活中。 2.在課堂活動或生活情境中，透過實作、影音媒材及作業單練習，培養加法概念，並願意應用於日常生活中。 3.在課堂活動或生活情境中，透過實作、影音媒材及作業單練習，培養錢幣的概念並計算 1 元、10 元硬幣，並願意應用於日常生活中。 4.在課堂活動或生活情境中，透過實作及作業單練習，能認識分一分的概念並進行簡單計算，並願意應用於日常生活中。 5.在課堂活動或生活情境中，透過實作、影音媒材及作業單練習，能認識時鐘上的數字及說出整點、半點，並願意應用於日常生活中。 6.在課堂活動或生活情境中，透過實作、影音媒材及作業單練習，認識平面圖形與立體圖形的特性，並願意應用於日常生活中。			
議題融入	<input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃			
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期	
	A組	B組	A組	B組
	1000 以內的數	100 以內的數 (基礎概念理解、	1000以內的數 (基礎概念理解、	100以內的數 (基礎概念理解、

	(基礎概念理解、生活情境佈題)	生活情境佈題)	生活情境佈題)	生活情境佈題)
	三位數加法、減法 (計算技巧、生活情境佈題)	10以內加法 (計算技巧、生活情境佈題)	平面圖形與立體圖形 (基礎概念理解、生活情境佈題)	分一分 (數量概念理解、生活情境佈題)
	乘法 (計算技巧、生活情境佈題)	數數看有多少元 (1元、10元錢幣計算技巧、生活情境練習使用錢幣)	四位數加減 (計算技巧、生活情境佈題)	平面圖形與立體圖形 (基礎概念理解)
	重量 (基礎概念理解)	幾點鐘 (認識時鐘、整點)	認識分數 (基礎概念理解、生活情境佈題)	幾點鐘 (認識時鐘、半點)
	公尺與公分 (基礎概念理解)		除法 (計算技巧、生活情境佈題)	

教學與評量說明

1. 教材編輯與資源

(1) 依據「十二年國民基本教育課程綱要-數學領域」、「十二年國民基本教育課程綱要身心障礙學生領域課程調整應用手冊」，並參考學生生活經驗，編訂課程、訂定學習單元。

(2) 以自編方式並參考坊間材料、普通班教材或網路資源，設計學生之學習教材。

(3) 提供適切之學習輔助系統，提升學習效率並擴充學習管道。

2. 教學方法

☒講述法
 ☒直接教學法
 ☐相互教學法
 ☐結構教學法

☒遊戲教學法
 ☒工作分析法
 ☐角色扮演
 ☐同儕討論

☐其他()

3.教學評量方法

☒紙筆測驗
 ☒觀察
 ☒口語評量
 ☒操作
 ☐檔案評量
 ☐同儕評量

☐其他()

臺北市吳興國民小學 114 學年度 吳興班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
藝術領域(表演 藝術)/生活課程	1	吳興班	陳曉萍
教學對象/年級 /障礙類別	A 組: 許生/6 年級/智障 瞿生/6 年級/智障 呂生/5 年級/自閉症 杜生/5 年級/智障 林生/3 年級/自閉症 陳生/3 年級/智障 B 組: 陳生/6 年級/自閉症 盧生/5 年級/自閉症 許生/4 年級/自閉症 蔡生/4 年級/智障 C 組: 嚴生/6 年級/腦麻 林生/5 年級/智障 林生/4 年級/自閉症 陳生/3 年級/自閉症 王生/2 年級/自閉症 陳生/1 年級/自閉症 蔡生/1 年級/自閉症		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	A 組 1.能在團體活動中，透過多感官學習方式，感知、探索聲音、動作與空間元素和表現形式，學會表達喜惡與情感，並願意應用在日常生活中。 2.能在團體活動中，透過講解與示範方式、模仿動作，學會開始、中間與結束的舞蹈動作，並願意應用在日常生活中。 3.能在團體活動中，透過參與各類形式的表演藝術活動，認識與探索群己關係及互動，並願意應用在日常生活中。 4.能在團體活動中，透過參與表演藝術活動，樂於參與，開心享受，並願意應用在日常生活中。		
	B 組: 1.能在團體活動中，透過多感官學習方式，感知、探索聲音、動作與空間元素和表現形式，學會表達喜惡與情感，並願意應用在日常生活中。 2.能在團體活動中，透過講解與示範及動作引導方式學會開始、中間與結束的舞蹈動作，並願意應用在日常生活中。 3.能在團體活動中，透過參與表演藝術活動，樂於參與，開心享受，並願意應用在日常生活中。		
	C 組: 1.能在團體活動中，透過多感官學習方式，感知、探索聲音、動作與空間元素和表現形式，學會表達喜惡與情感，並願意應用在日常生活中。 2.能在團體活動中，透過講解示範、動作引導及肢體協助方式學會開始、中間與結束的舞蹈動作，並願意應用在日常生活中。 3.能在團體活動中，透過參與表演藝術活動，樂於參與，開心享受，並願意應用在日常生活中。		
議題融入	<input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學	上學期		下學期
	一、 POKEDANCE(寶	認識多元文化音樂舞蹈、 配合節奏作舞蹈動作、律	一、 搖搖體操 配合節奏作舞蹈動作、律 動團體遊戲

期教學內容)	可夢之舞)	動團體遊戲		
	二、 OH LA LA LA	配合節奏作舞蹈動作、運用道具舞蹈、律動團體遊戲	二、 崖上的波妞	認識多元文化舞蹈音樂、配合節奏作舞蹈動作、律動團體遊戲
	三、 營火舞	配合節奏作舞蹈動作、律動團體遊戲	三、 肉圓舞	認識多元文化舞蹈音樂、配合節奏作舞蹈動作、律動團體遊戲
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 採用坊間流行動感歌曲，設計舞蹈動作教學			
	2. 教學方法 <input type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 相互教學法 <input type="checkbox"/> 結構教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析法 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 同儕討論 <input type="checkbox"/> 其他（ ）			
	3.教學評量方法 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他（ ）			

臺北市吳興國民小學 114 學年度 吳興班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
藝術領域(視覺 藝術)/生活課程	1	吳興班	陳曉萍 李明燦
教學對象/年級 /障礙類別	A 組: 許生/6 年級/智障 瞿生/6 年級/智障 呂生/5 年級/自閉症 杜生/5 年級/智障 盧生/5 年級/自閉症 許生/4 年級/自閉症 蔡生/4 年級/智障 林生/3 年級/自閉症 陳生/3 年級/智障 B 組: 嚴生/6 年級/腦麻 陳生/6 年級/自閉症 林生/5 年級/智障 林生/4 年級/自閉症 陳生/3 年級/自閉症 王生/2 年級/自閉症 陳生/1 年級/自閉症 蔡生/1 年級/自閉症		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	A 組: 1.能在課堂上，透過講解示範及動作引導的方式，學會使用美勞課媒材工具的操作技法，並願意應用在日常生活中 2.能在課堂上，運用多感官學習，探索視覺元素感知色彩、造形與空間，並透過作品，表達自我感受與想像，並願意應用在日常生活中 3.能在課堂上，透過實際操作及多感官學習法，在引導模仿操作下，試探媒材特性與技法，進行點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作，並願意應用在日常生活中 4.能在課堂發表作品情境中，能說出自己和他人的作品的特徵，並學會欣賞他人作品 B 組: 1.能在課堂上，透過動作協助方式操作美勞課媒材及使用工具，並願意應用在日常生活中 2.能在課堂上，運用多感官學習，探索視覺元素感知色彩、造形與空間，並透過表情聲音來表達自我感受，並願意應用在日常生活中 3.能在課堂上，運用多感官學習法，透過動作協助方式，試探媒材特性與技法，進行點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作，並願意應用在日常生活中 4.能在課堂發表作品情境中，樂於注視欣賞他人作品		
議題融入	<input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期
	一、抽象畫 (色彩搭配、 繪圖技巧) 1. 滾珠畫 2. 滾球畫 3. 滾珠、球畫 4. 滾珠、球、圓筒畫 5. 中秋節兔子面具	二、撕貼畫 (撕貼技巧、 色彩搭配、 色彩搭配、 8. 花、樹	一、用身體 作畫(蓋印 技巧、色彩 搭配、繪圖 技巧) 1. 指印畫 2. 元宵節燈籠卡片 3. 掌印畫 4. 身體畫(合作美勞) 二、義大利 麵貼貼畫 (黏貼技 5. 義大利麵貼貼畫-魚 6. 義大利麵貼貼畫-蝴蝶 7. 義大利麵貼貼畫-向日葵

	繪圖技巧)	9. 房子、車子	巧、色彩搭配、繪圖技巧)	葵 8. 義大利麵貼貼畫-交通工具
	三、渲染畫 (渲染技巧、 色彩搭配、 繪圖技巧)	10. 衛生紙花 11. 皺紋紙印畫 12. 渲染畫 13. 渲染蝴蝶	三、母親節 的美勞(摺 紙技巧、色 彩搭配、繪 圖技巧)	9. 康乃馨花 10. 母親卡 11. 粉彩畫(花) 12. 粉彩畫(動物)
	四、冬天的 美勞(蓋印技 巧、年貼技 巧、色彩搭 配、繪圖技 巧)	14. 雪樹-泡泡紙畫 15. 碎紙雪人 16. 聖誕卡 17. 賀年卡 18. 剪窗花 19. 寫春聯 20. 小鞭炮	四、夏天的 美勞(媒材 操作、色彩 搭配、繪圖 技巧、黏貼 技巧)	13. 泡泡紙貼貼畫-烏龜 14. 泡泡紙貼貼畫-河豚 15. 泡泡紙貼貼畫-海底世界 16. 紙箱龍舟 17. 水果冰杯
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 參考坊間美勞書籍、 http://mypaper.pchome.com.tw/fenfen1017/post/1321275596 、 https://handdiy.nidbox.com/diary/read/940465 、 https://www.redtedart.com/kids-crafts-4-seasons-autumn/ 之內容，調整為符合學生能力之教材。			
	2. 教學方法 <input type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 相互教學法 <input type="checkbox"/> 結構教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析法 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 同儕討論 <input type="checkbox"/> 其他（ ）			
	3. 教學評量方法 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他（ ）			

臺北市吳興國民小學 114 學年度 特教班 課程計畫

(身心障礙類特殊教育班型)

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
國語(融入溝通 訓練)	4 節	吳興一班	余芳慈
教學對象/年級 /障礙類別	A 組	B 組	C 組
	林生/3 年級/自閉	瞿生/6 年級/智障 蔡生/4 年級/智障 許生/4 年級/自閉 陳生/3 年級/智障	林生/4 年級/自閉 陳生/3 年級/自閉 王生/2 年級/自閉
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	<p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在課堂活動或日常生活中，在肢體及圖片提示下理解話語訊息，並能做出對應的回饋，並願意應用到日常生活中。 2. 能在課堂活動中，在口語提示下用清晰語音、適當語速和音量說話。 3. 在課堂活動中生活情境中，能運用適合的溝通方式(手勢、圖卡)，將語句表達得更完整，並願意應用到日常生活及校內外相關活動中。 4. 在課堂活動中，能在提示下以正確發音唸讀課文並說出課文中的圖片內容、語詞及回答生活經驗相關問題，運用於日常生活中。 5. 在課堂活動中，透過操作、問答及紙本練習，在部分提示下能辨認並正確書寫課文生字、語詞及注音符號，並運用於日常生活中。 6. 在課堂活動中，能在口語引導下運用看圖搭配常用句型的方式，進行完整的表達，並運用於日常生活中。 		
	<p>B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在課堂活動中，能在口語提示或肢體協助下，透過體驗、問答及反覆操作練習學習常用詞語的形音義，並能使用口語、圖片或字卡表達應用於生活情境中。 2. 在課堂活動中，能學習到實用句型，在口語提示下運用口述與句型提示卡，應用於對事物的描述和自我表達。 3. 在課堂活動中，能在口語提示或肢體協助下，配合課文語詞加強基本運筆書寫運筆練習，提升生活中書寫應用能力。 		
	<p>C 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在課堂活動中，學習生活情境應用為主的內容，並能在大量口語提示或肢體協助下，以圖卡或口語提示和實際操作學習基礎概念，再完成相關單元自編學習單。 2. 在生活及校園活動增加與詞實際應用經驗，給予練習機會運用在日常生活中。 3. 在課堂活動中或生活情境中，在大量口語提示或肢體協助下，能運用適合的溝通方式(手勢、圖卡、口語)，將語句表達得更完整，並願意應用到日常生活及校內外相關活動中。 		

議題融入	<input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃			
各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)	上學期		下學期	
	一、一起上學去	A 組 1. 認讀課文內容 2. 指認課文語詞 3. 仿寫生字語詞	一、有趣的生活	A 組 1. 認讀課文內容 2. 指認課文語詞 3. 仿寫生字語詞
	二、嗨！我的好朋友	4. 常用句型溝通訓練 5. 在圖片提示下，將課文語詞運用於生活中	二、交通工具好好玩	4. 常用句型溝通訓練 5. 在圖片提示下，將課文語詞運用於生活中
	三、小小銷售員	B 組： 1. 認讀簡化版課文 2. 認讀五組語詞 3. 進行五組圖詞配對 4. 描寫 5 組語詞 5. 配合課文使用簡單句型進行溝通訓練	三、家事小幫手	B 組： 1. 認讀簡化版課文 2. 認讀五組語詞 3. 進行五組圖詞配對 4. 描寫 5 組語詞 5. 配合課文使用簡單句型進行溝通訓練
	四、情緒萬花筒	C 組： 1. 仿說 5 組常用語詞 2. 能配對 3. 能用溝通圖卡表達生理需求 4. 能進行運筆練習	四、暑假來了	C 組： 1. 仿說 5 組常用語詞 2. 能配對 3. 能用溝通圖卡表達生理需求 4. 能進行運筆練習

(2)參考學生生活經驗，學習認讀生字、習寫生字、造詞，以課文中的相關實物和圖片，說明學習指認、配對圖卡、練習仿說、學習基本運筆。

2. 教學方法

☒ 講述法 ☒ 直接教學法 ☐ 相互教學法 ☒ 結構教學法

☒ 遊戲教學法 ☐ 工作分析法 ☐ 角色扮演 ☒ 同儕討論

☐ 其他 ()

3.教學評量方法

☐ 紙筆測驗 ☒ 觀察 ☒ 口語評量 ☒ 操作 ☐ 檔案評量 ☐ 同儕評量

☐其他 ()

臺北市吳興國民小學 114 學年度 特教班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
自然	3(中高年級) 2(低年級)	吳興一、二班	林淑雯、余芳慈
教學對象/年級 /障礙類別	A 組	B 組	C 組
	瞿生/6 年級/智障 盧生/5 年級/自閉症 杜生/5 年級/智障 林生/3 年級/自閉症	陳生/6 年級/自閉症 許生/6 年級/智障 呂生/5 年級/智障 許生/4 年級/自閉症 蔡生/4 年級/智障 陳生/3 年級/智障	嚴生/6 年級/腦麻 林生/5 年級/智障 陳生/3 年級/自閉症 王生/2 年級/自閉症 陳生/1 年級/自閉症 蔡生/1 年級/自閉症
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	<p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在課堂活動或生活情境中，透過 PPT、影片及實作練習，能認識晴天、陰天、雨天等常見的天氣狀態及代表符號，並了解各種天下適合進行的活動及合適的衣著與用品。 2. 在課堂活動或生活情境中，透過 PPT、影片及實作練習，能認識並判讀手機或電腦上的天氣預報 app，依據天氣預報準備合適的衣著。 3. 在課堂活動或生活情境中，透過 PPT、影片及實作練習，對熱會造成溫度變化及溫度產生了解，並能說出物質變化的狀態(有些可復原有些不可)及熱漲冷縮的發生。 4. 在課堂活動或生活情境中，透過 PPT、影片及實作練習，對光的直線前進產生了解，並能說出生活中會發光的物品以及光對生活中的重要性。 5. 在課堂活動或生活情境中，透過 PPT、影片及實作練習，對聲音的來源和變化產生了解，並能於日常生活之中分辨聲音的大小、高低、音色及意義，以及了解噪音的危害。 6. 在課堂活動或生活情境中，透過 PPT、影片及實作練習，對磁鐵的應用產生了解，能辨識磁鐵的 N 極和 S 極，並能主動發現日常生活中的磁鐵。 7. 活動或生活情境中，透過 PPT、影片及實作練習，能認識生活中常見的調味品，並依據酸甜苦辣將調味品分類，也能藉由常見調味品理解溶解的定義，並在生活中運用溶解的原理來製作各式飲品及湯品。 		
	<p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在課堂活動或生活情境中，透過 PPT、影片及實作練習及較多的口語提示，能說出或指出晴天、陰天、雨天等常見的天氣狀態及代表符號，並在協助下指出適合進行的活動及合適的衣著與用品。 2. 在課堂活動或生活情境中，透過 PPT、影片及實作練習及較多的口語提示，能認識手機或電腦上的天氣預報 app，並能看天氣預報的圖示指出或說出對應的天氣。 3. 在課堂活動或生活情境中，透過 PPT、影片及實作練習及較多的口語提示，對熱會造成溫度變化及溫度產生了解，並能說出物質變化的狀態(有些可復原有些不可)及熱漲冷縮的發生。 4. 在課堂活動或生活情境中，透過 PPT、影片及實作練習及較多的口語提示，對光的直線前進產生了解，並能說出生活中會發光的物品以及光對生活中 		

	<p>的重要性。</p> <p>5. 在課堂活動或生活情境中，透過 PPT、影片及實作練習及較多的口語提示，能於日常生活之中分辨聲音的大小、高低、音色及意義，以及了解噪音的危害。</p> <p>6. 在課堂活動或生活情境中，透過 PPT、影片及實作練習及較多的口語提示，指出磁鐵的 N 極和 S 極，並能在協助下找到日常生活中的磁鐵。</p> <p>7. 活動或生活情境中，透過 PPT、影片及實作練習及較多的口語提示，能指出或說出生活中常見的調味品，並在協助下運用溶解的原理來製作各式飲品及湯品。</p> <p>C 組：</p> <p>1. 在課堂活動或生活情境中，透過 PPT、影片及實作練習及較多的口語提示和肢體協助，能說出或指出晴天、陰天、雨天三種天氣狀態及代表符號以及常見的雨傘、帽子等常見用品。</p> <p>2. 在課堂活動或生活情境中，透過 PPT、影片及實作練習及較多的口語提示和肢體協助，對熱會造成溫度變化及溫度產生了解，並能指出物質變化後的狀態。</p> <p>3. 在課堂活動或生活情境中，透過 PPT、影片及實作練習及較多的口語提示，對光的直線前進產生了解，並能指出生活中會發光的物品。</p> <p>4. 在課堂活動或生活情境中，透過 PPT、影片、實作練習及較多的口語提示和肢體協助，能於日常生活之中分辨聲音的大小、高低和音色，以及感受噪音的不舒服。</p> <p>5. 在課堂活動或生活情境中，透過 PPT、影片、實作練習及較多的口語提示和肢體協助，能指出磁鐵的 N 極和 S 極，並能在肢體協助下找到日常生活中的磁鐵。</p> <p>6. 活動或生活情境中，透過 PPT、影片及實作練習及較多的口語提示和肢體協助，能品嚐並指出生活中常見的調味品並製作飲品及湯品。</p>		
議題融入	<p><input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input checked="" type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊</p> <p><input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>性別平等</p> <p><input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃</p>		
各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)	上學期		下學期
	一、天氣與生活	<p>1. 認識晴天 (天氣狀態、代表符號、衣著、可以從事的活動)</p> <p>2. 認識陰天 (天氣狀態、代表符號、衣著、可以從事的活動)</p> <p>3. 認識雨天 (天氣狀態、代表符號、衣著、可以從事的活動)</p> <p>4. 認識颱風、閃電、打雷 (天氣狀態、要注意的事情)</p> <p>5. 認識天氣app (能認識天氣app圖像、能看</p>	<p>一、聲音好有趣</p> <p>1. 認識常見的聲音</p> <p>2. 實驗-知道聲音如何產生</p> <p>3. 感受聲音的變化(大小聲、高低音、音色)</p> <p>4. 自製樂器(</p> <p>5. 複習</p>

		懂當天的天氣狀態) 6. 複習		
	二、溫度對物質的影響	1. 讓溫度上升的方法 2. 讓溫度下降的方法 3. 認識溫度計 3. 物質在不同溫度下的變化(可恢復) 4. 物質在不同溫度下的變化(不可恢復) 5. 認識熱漲冷縮 5. 複習	二、磁鐵	1. 磁鐵吸吸看/磁鐵能吸鐵製品活動 2. 磁鐵的S極和N極/比較不同磁極的吸力以及同極放在一起的變化 3.磁鐵的生活應用/生活中的磁鐵應用 4. 自製磁鐵玩具 5. 複習
	三、光的世界	1. 認識生活中能發出光的物品 2. 認識光的重要性 3. 觀察光線盒子 4. 認識光的直進現象 5. 影子的應用 6. 複習	三、廚房裡的科學	1. 認識常見調味品/味道、顏色等等 2. 認識溶解1/知道溶解定義 3. 認識溶解2/知道如何提升溶解量 4. 生活中的溶解/煮鹹湯和甜湯 5. 複習
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 1 參考十二年國民基本教育課程綱要的自然科學領域，調整為符合學生能力之教材。 2 分析每位學生的起點能力及個別差異，加強前後教材的聯結，以增進學生對自然的理解能力。			
	2. 教學方法 <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div> <input checked="" type="checkbox"/>講述法 <input type="checkbox"/>遊戲教學法 <input type="checkbox"/>其他 (</div> <div> <input checked="" type="checkbox"/>直接教學法 <input type="checkbox"/>工作分析法 <input type="checkbox"/>其他 (</div> <div> <input type="checkbox"/>相互教學法 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>其他 (</div> <div> <input type="checkbox"/>結構教學法 <input type="checkbox"/>同儕討論 <input type="checkbox"/>其他 (</div> </div>			
	3.教學評量方法 <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div> <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>其他 (</div> <div> <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input type="checkbox"/>其他 (</div> <div> <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input type="checkbox"/>其他 (</div> <div> <input checked="" type="checkbox"/>操作 <input type="checkbox"/>其他 (</div> <div> <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>其他 (</div> <div> <input type="checkbox"/>同儕評量 <input type="checkbox"/>其他 (</div> </div>			

臺北市吳興國民小學 114 學年度 特教班 課程計畫

(身心障礙類特殊教育班型)

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
生活管理	5 節(高年級) 4 節(中年級) 3 節(低年級)	吳興一、二班	林淑雯、余芳慈
教學對象/年級 /障礙類別	A 組	B 組	C 組
	A 組: 瞿生/6 年級/智障 盧生/5 年級/自閉症 杜生/5 年級/智障 林生/3 年級/自閉症	B 組: 陳生/6 年級/自閉症 許生/6 年級/智障 呂生/5 年級/自閉症 許生/4 年級/自閉症 蔡生/4 年級/智障 陳生/3 年級/智障	C 組 嚴生/6 年級/腦麻 林生/5 年級/智障 林生/4 年級/自閉症 陳生/3 年級/自閉症 王生/2 年級/自閉症 陳生/1 年級/自閉症 蔡生/1 年級/自閉症
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	A 組: 1.在課堂活動或生活情境中,透過 PPT、影片及實作練習,建立正確穿衣服的概念,能依溫度冷暖、場合選擇適當的服裝,並能獨立穿著整齊。 2.在課堂活動或生活情境中,透過 PPT、影片及實作練習,建立自我照顧的概念,能自行開傘及撐傘、使用飲水機和用塑膠袋裝髒衣服並應用於日常生活之中。 3.在課堂活動或生活情境中,透過 PPT、影片及實作練習,建立資源回收的概念,能依不同材質做分類應用於日常生活之中。 4.在課堂活動或生活情境中,透過 PPT、影片及實作練習,建立做家务的好習慣,能自行分類折疊收納各類衣物及生活用品並應用於日常生活之中。 5.在課堂活動或生活情境中,透過 PPT、影片及實作練習,建立保持儀容整潔乾淨的好習慣,能自行於日常生活之中知道如何清潔自己的身體。		
	B 組: 1.在課堂活動或生活情境中,透過 PPT、影片、實作練習及較多的口語提示,建立正確穿衣服的概念;能依溫度冷暖選擇長袖或短袖,並能在協助下穿著整齊。 2.在課堂活動或生活情境中,透過 PPT、影片及實作練習及較多的口語提示,建立自我照顧的概念,在協助下能開傘及撐傘、使用飲水機和用塑膠袋裝髒衣服並應用於日常生活之中。 3.在課堂活動或生活情境中,透過 PPT、影片、實作練習及較多的口語提示,建立資源回收的概念,能在協助下依不同材質做分類應用於日常生活之中。 4.在課堂活動或生活情境中,透過 PPT、影片、實作練習及較多的口語提示,建立做家务的好習慣,能在協助下分類折疊收納各類衣物及生活用品並應用於日常生活之中。 5.在課堂活動或生活情境中,透過 PPT、影片、實作練習及較多的口語提示,建立保持儀容整潔乾淨的好習慣,能於日常生活之中透過口語提示下清潔自己的身體。		
	C 組: 1.在課堂活動或生活情境中,透過 PPT、影片、實作練習及較多的口語和肢體		

	<p>提示，建立正確穿衣服的概念，能指出長袖或短袖，並能在肢體協助下穿著整齊。</p> <p>2. 在課堂活動或生活情境中，透過 PPT、影片及實作練習及較多的口語提示，建立自我照顧的概念，在肢體協助下能開傘及撐傘、使用飲水機和用塑膠袋裝髒衣服並應用於日常生活之中。</p> <p>3. 在課堂活動或生活情境中，透過 PPT、影片、實作練習及較多的口語和肢體提示，建立資源回收的概念，能在肢體協助下依不同材質做分類應用於日常生活之中。</p> <p>4. 在課堂活動或生活情境中，透過 PPT、影片、實作練習及較多的口語和肢體提示，做家事的好習慣，能在口語協助下分類折疊衣服和褲子，並應用於日常生活之中。</p> <p>5. 在課堂活動或生活情境中，透過 PPT、影片、實作練習及較多的口語和肢體提示，建立保持儀容整潔乾淨的好習慣，能於日常生活之中較多協助下清潔自己的身體。</p>			
議題融入	<input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃			
各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)	上學期		下學期	
	一、我會照顧自己	1. 能選擇大小合適的上衣 2. 能選擇大小合適的褲子 3. 能打開和收雨傘 4. 能使用飲水機裝水 5. 能將髒衣服放入塑膠袋 6. 能將塑膠袋打結	一、家事小幫手	1. 摺衣服 2. 摺褲子 3. 摺襪子 4. 掛衣服和外套 5. 收雨衣和雨傘
	二、我會倒垃圾	1. 能換裝新的垃圾袋 2. 能認識紙類回收並丟置紙類回收桶 3. 能認識撕開並清洗飲料包裝並丟置回收桶 4. 能認識並清洗寶特瓶並壓扁丟置回收桶	二、我的儀容整潔	1. 洗臉 2. 洗澡 3. 洗頭髮 4. 吹頭髮

臺北市吳興國民小學 114 學年度 特教班 課程計畫

(身心障礙類特殊教育班型)

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
職業教育	2 節	吳興一、二班	林淑雯、余芳慈
教學對象/年級 /障礙類別	A 組	B 組	C 組
	A 組: 瞿生/6 年級/智障 盧生/5 年級/自閉症 林生/3 年級/自閉症	B 組: 陳生/6 年級/自閉症 許生/6 年級/智障 呂生/5 年級/自閉症 許生/4 年級/自閉症 蔡生/4 年級/智障 陳生/3 年級/智障 杜生/5 年級/智障	C 組 嚴生/6 年級/腦麻 林生/5 年級/智障 林生/4 年級/自閉症 陳生/3 年級/自閉症
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	<p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在課堂活動或工作情境中，透過 PPT、影片及實作練習，建立依指令完成任務的能力、正確的工作習慣及遵守安全規範，並願意應用到日常生活及校內外相關的活動中。 2. 能在課堂活動或生活情境中，透過 PPT、影片及實作練習，對種植有基本的概念，能進行除草、鬆土、將種子埋入泥土、澆水、拔除修剪雜草及收成等工作，並願意應用到日常生活中。 3. 能在課堂活動或生活情境中，透過 PPT、影片及實作練習，對烹飪產生了解，能閱讀簡易食譜進行烹飪工作、遵守安全規範、正確使用烹飪用具，並願意應用到日常生活中。 4. 能在課堂活動或生活情境中，透過 PPT、影片及實作練習，建立販賣物品的概念，能分類和包裝餅乾、使用販賣用語販賣餅乾及有效運用薪水，並願意應用到日常生活中。 5. 能在課堂活動或生活情境中，透過 PPT、影片及實作練習，對茶包的製作產生理解，能清洗、烘乾、秤重並包裝茶葉，並願意應用到日常生活中。 6. 能在課堂活動或生活情境中，透過 PPT、影片及實作練習，對常見的家事、家用電器及清潔用品產生理解，能以正確的方式使用家電，並願意應用到日常生活中。 7. 能在課堂活動中樂於參與職業相關活動(種植、包裝及販賣商品、操作簡易家電)，並運用情境演練、實際操作等形式探索適合自己的職業能力，並願意將欣賞禮儀展現在日常生活及校內外相關的活動中。 		
	<p>B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在課堂活動或工作情境中，透過 PPT、影片、實作練習及較大量的口語與部分肢體提示下，建立依指令完成一項任務的能力、正確的工作習慣及遵守安全規範，並願意應用到日常生活及校內外相關的活動中 2. 能在課堂活動或生活情境中，透過 PPT、影片、實作練習及較大量的口語與部分肢體提示下，對種植有基本的概念，能在特定範圍內進行除草、鬆土、將種子埋入泥土、澆水、拔除修剪雜草及收成等工作，並願意應用到 		

	<p>日常生活中。</p> <ol style="list-style-type: none"> 能在課堂活動或生活情境中，透過 PPT、影片、實作練習及較大量的口語與部分肢體提示下，對烹飪產生了解，能聽指令進行烹飪工作、小心使用鋒利的工具(刀子)、遵守安全規範、養成將烹飪用具使用完畢後放回原位的工作習慣，並願意應用到日常生活及校內外相關的活動中。 能在課堂活動或生活情境中，透過 PPT、影片、實作練習及較大量的口語與部分肢體提示下，能分類和包裝餅乾、使用簡單販賣用語賣餅乾及有效運用薪水，並願意應用到日常生活中。 能在課堂活動或生活情境中，透過 PPT、影片、實作練習及較大量的口語與部分肢體提示下，對茶包的製作產生理解，能清洗、烘乾並包裝茶葉，並願意應用到日常生活中。 能在課堂活動或生活情境中，透過 PPT、影片、實作練習及較大量的口語與部分肢體提示下，對常見的家事、家用電器及清潔用品產生理解，能以正確的方式使用家電，並願意應用到日常生活中。 能在課堂活動中樂於參與職業相關活動(種植、包裝及販賣商品、認識簡易家電)，並在及較大量的口語與部分肢體提示下，透過情境演練、實際操作等形式探索適合自己的職業能力，並願意將欣賞禮儀展現在日常生活及校內外相關的活動中。 <p>C 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 能在課堂活動或生活情境中，透過 PPT、影片、實作練習及較大量的口語與肢體提示下，能將種子埋入土中、澆水及收成等工作的技能，並願意應用到日常生活及校內外相關的活動中 能在課堂活動或生活情境中，透過 PPT、影片、實作練習及較大量的口語與肢體提示下，能聽指令進行簡易烹飪工作、遵守兩項安全規範，並願意應用到日常生活及校內外相關的活動中。 能在課堂活動或生活情境中，透過 PPT、影片、實作練習及較大量的口語與肢體提示下，能拿起包裝餅乾並交給客人、用簡化版販賣用語賣餅乾，並願意應用到日常生活及校內外相關的活動中。 能在課堂活動或生活情境中，透過 PPT、影片、實作練習及較大量的口語與肢體提示下，能清茶葉、將茶葉裝入袋中，並願意應用到日常生活中，並願意應用到日常生活及校內外相關的活動中。 能在課堂活動或生活情境中，透過 PPT、影片、實作練習及較大量的口語與大量肢體提示下，對常見的家事、家用電器及清潔用品產生理解，能在口語提醒下以按下家電開關，並願意應用到日常生活中。 能在課堂活動中透過較大量的口語與肢體提示下樂於參與職業相關活動(種植、包裝及販賣商品、家電物品)。
議題融入	<div> <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 </div> <div> <input type="checkbox"/>能源 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>性別平等 </div> <div> <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 </div>
各單元/主題名	<div>上學期</div> <div>下學期</div>

稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	一、自耕小農	1. 培養簡易種植技巧1(除雜草、翻土) 2. 培養簡易種植技巧1(施肥、播種、澆水) 3. 農產品加工(採收、清洗、烘乾、秤重、裝茶包) 4. 校園賣售自製農產品	一、自耕小農	1. 培養簡易種植技巧1(除雜草、翻土) 2. 培養簡易種植技巧1(施肥、播種、澆水) 3. 農產品加工(採收、清洗、烘乾、裝茶包) 4. 校園賣售自製農產品
	二、我是小廚師	1. 培養廚房安全知識及認識常用工具的用方法 2. 製作簡易食物(無蛋蔥蛋餅、起司馬鈴薯煎餅、雞蛋糕、蔥餅乾、肉鬆捲、湯圓)	二、我是小廚師	1. 培養廚房安全知識及認識常用工具的用方法 2. 製作簡易食物(御飯糰、杯子蛋糕、高麗菜煎餅、奶油小餅乾、米披薩)
	三、小小銷售員	1. 製作包裝袋及價目表 2. 物品包裝與分類 3. 練習販賣用語與禮儀 4. 校園實際販賣餅乾 5. 學習如何運用薪水	三、家事小幫手	1. 認識洗衣機/使用時機、操作方法、注意事項 2. 認識微波爐/使用時機、操作方法、注意事項 3. 認識電鍋/使用時機、操作方法、注意事項 4. 認識飲水機/使用時機、操作方法、注意事項 5. 認識烤箱/使用時機、操作方法、注意事項
教學與評量說明	<p>1. 教材編輯與資源 1 參考十二年國民教育特殊需求領域課程綱要-職業教育進行課程調整。 2 分析每位學生的起點能力及個別差異，加強前後教材的聯結，以增進學生對自然的理解能力。</p> <p>2. 教學方法 <input checked="" type="checkbox"/>講述法 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學法 <input type="checkbox"/>相互教學法 <input checked="" type="checkbox"/>結構教學法 <input type="checkbox"/>遊戲教學法 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析法 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>同儕討論 <input type="checkbox"/>其他（ ）</p> <p>3. 教學評量方法 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>操作 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>同儕評量 <input type="checkbox"/>其他（ ）</p>			

臺北市吳興國民小學 114 學年度 特教班 課程計畫

(身心障礙類特殊教育班型)

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
數學	4 節	吳興二班	林淑雯
教學對象/年級 /障礙類別	A 組：		C 組：
	許生/6 年級/智障 陳生/6 年級/自閉症 盧生/5 年級/自閉症 呂生/5 年級/智障 杜生/5 年級/智障	林生/4 年級/智障 嚴生/5 年級/腦麻	陳生/1 年級/自閉症 蔡生/1 年級/自閉症
課程目標/ 教學重點 (以學生學習 素養導向撰寫)	A 組	1. 在課堂活動或生活情境中，透過實作及作業單練習，建立使用加法、減法或乘法解決問題的概念，並樂於應用於日常生活中。 2. 在課堂活動或生活情境中，透過實作及作業單練習，能實際用尺量長度，認識公分和公尺的單位及比較面的大小，並嘗試應用於日常生活中。 3. 在課堂活動或生活情境中，透過實作及作業單練習，建立1000元以內錢幣的概念，並樂於應用於日常生活中。 4. 在課堂活動或生活情境中，透過實作、影音媒介及作業單練習，建立平分、分裝和分數的概念，並應用於日常生活中。	
	B 組	1. 在課堂活動或生活情境中，透過實作及作業單練習，建立比長短、比高矮、比大小等比較的概念，並樂於應用於日常生活中。 2. 在課堂活動或生活情境中，透過實作及作業單練習，認識常見的形狀，並樂於應用於日常生活中。 3. 在課堂活動或生活情境中，透過實作及作業單練習，將物品依形狀、顏色或大小做分類，並應用於日常生活中。 4. 在課堂活動或生活情境中，透過實作及作業單練習，建立減法的概念，並樂於應用於日常生活中。 5. 在課堂活動或生活情境中，透過實作及作業單練習，建立平分、分裝和分數的概念，並應用於日常生活中。	
	C 組	1. 在課堂活動或生活情境中，透過實作及作業單練習，建立30以內數的概念，並樂於應用於日常生活中。 2. 在課堂活動或生活情境中，透過實作及作業單練習，建立長度的概念，並樂於應用於日常生活中。 3. 在課堂活動或生活情境中，透過實作及作業單練習，培養20以內加法與減法的概念，並嘗試應用於日常生活中。 4. 在課堂活動或生活情境中，透過實作及作業單練習，認識常見的形狀，並樂於應用於日常生活中。 5. 在課堂活動或生活情境中，透過實作及作業單練習，建立報讀時間的能力，並樂於應用於日常生活中。	

議題融入	<input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊					
	<input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等					
	<input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃					
各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)	上學期			下學期		
	A組	B組	C組	A組	B組	C組
	乘加問題 (基礎概念理解、計算技巧、生活情境應用題解題)	比比看 (實際操作物品比較長度、高矮、大小)	10以內的數 (基礎概念理解、生活情境解題)	1000以內的數 (基礎概念理解、計算技巧、生活情境應用題解題)	10以內的減法 (實際操作物品拿掉數量數數看剩幾個)	10以內的減法 (基礎概念理解、計算技巧、生活情境應用題解題)
			比長短 (基礎概念理解、生活情境解題)			30以內的數 (基礎概念理解、生活情境解題)
	認識公分 (基礎概念理解、生活情境應用題解題)	認識形狀 (實際操作物品配對形狀○、□、△)	順序與多少 (基礎概念理解、生活情境解題)	公尺與公分 (基礎概念理解、生活情境應用題解題)	分裝與平分 (實際操作2個2個裝一盒、3個3個裝一盒等)	20以內的加法 (基礎概念理解、計算技巧、生活情境應用題解題)
	面的大小比較 (基礎概念理解、生活情境應用題解題)		分與合 (基礎概念理解、生活情境解題)			分裝與平分 (基礎概念理解、生活情境應用題解題)
				認識形狀 (基礎概念理解、生活情境解題)	認識分數 (基礎概念理解、生活情境應用題解題)	
	二位數的減法 (基礎概念理解、計算技巧、生活情境應用題解題)		分類整理 (實際操作物品依顏色、形狀、大小做分類並數數看)	10以內的加法 (基礎概念理解、計算技巧、生活情境應用題解題)		

臺北市吳興國民小學 114 學年度 特教班 課程計畫

(身心障礙類特殊教育班型)

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
健康與體育	3 節	吳興一、二班	林淑雯、余芳慈
教學對象/年級 /障礙類別	<p>A 組: 瞿生/6 年級/智障 呂生/5 年級/智障 盧生/5 年級/自閉症 蔡生/4 年級/智障 林生/3 年級/自閉症</p> <p>B 組: 許生/6 年級/智障 陳生/6 年級/自閉症 杜生/5 年級/智障 許生/4 年級/自閉症 陳生/3 年級/智障</p> <p>C 組 嚴生/6 年級/腦麻 林生/5 年級/智障 林生/4 年級/自閉症 陳生/3 年級/自閉症 王生/2 年級/自閉症 陳生/1 年級/自閉症 蔡生/1 年級/自閉症</p>		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	A 組	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在課堂活動或比賽情境中，透過聽講、動作示範、實際演練等方式，學習游泳、地板滾球、樂樂棒球、足球、大肢體運動和墊上運動的相關規則，並願意應用到日常生活及校內外相關活動中。 2. 能在課堂活動，透過聽講、動作示範、實際演練及部份肢體協助等方式，學習不同方向的跑步運動及在地墊上進行姿勢的模仿和側滾翻、匍匐前進等的動作技能，並願意應用到日常生活及校內外相關活動中。 3. 能在課堂活動，透過聽講、動作示範、實際演練及部份肢體協助等方式，學習利用浮板在水打水前進的動作技能，並願意應用到日常生活及校內外相關活動中。 4. 能在課堂活動，透過聽講、動作示範、實際演練等方式，學習單手擲球、控制球的方向、控制球的遠近等動作技能，並進行地板滾球比賽。 5. 能在課堂活動中，透過聽講、動作示範、實際演練等方式，學習握棒、揮棒、傳球給一壘手及跑至壘包站定並進行樂樂棒球比賽。 6. 能在課堂活動中，透過聽講、動作示範、實際演練等方式，學習足球原地踢球、瞄準目標踢球、邊前進邊踢球以及射門等動作技能，並願意應用到日常生活及校內外相關活動中。 7. 能能在課堂活動中樂於參與體育活動，透過遊戲培養規律運動的習慣與學習人際溝通互動及欣賞他人的動作表現，並願意在日常生活從事身體活動。 8. 能在課堂活動中，透過聽講、投影片及影片等多感官的方式，學習了解如何愛護眼睛、安全紅綠燈、六大類食物及垃圾減量與分類，並能在生活中(學校、家庭)實行。 	
	B 組	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在課堂活動或比賽情境中，透過聽講、動作示範、實際演練及較大量的口語提示等方式，學習游泳、地板滾球、樂樂棒球、足球、大肢體運動和墊上運動的相關規則，並願意應用到日常生活及校內外相關活動中。 2. 能在課堂活動，透過聽講、動作示範、實際演練、部份肢體協助及 	

	<p>較大量的口語提示等方式，學習不同方向的跑步運動及在地墊上進行姿勢的模仿和側滾翻、匍匐前進等的動作技能，並願意應用到日常生活及校內外相關活動中。</p> <p>3. 能在課堂活動，透過聽講、動作示範、實際演練、部份肢體協助及較大量的口語提示等方式，學習利用浮板在水打水前進的動作技能，並願意應用到日常生活及校內外相關活動中。</p> <p>4. 能在課堂活動，透過聽講、動作示範、實際演練、部份肢體協助及較大量的口語提示等方式，學習單手擲球、控制球的方向、控制球的遠近等動作技能，並進行地板滾球比賽。</p> <p>5. 能在課堂活動中，透過聽講、動作示範、實際演練、部份肢體協助及較大量的口語提示等方式，學習握棒、揮棒、傳球給一壘手及跑至壘包站定並進行樂樂棒球比賽。</p> <p>6. 能在課堂活動中，透過聽講、動作示範、實際演練、部份肢體協助及較大量的口語提示等方式，學習足球原地踢球、瞄準目標踢球、邊前進邊踢球以及射門等動作技能，並願意應用到日常生活及校內外相關活動中。</p> <p>7. 能能在課堂活動中樂於參與體育活動，透過遊戲培養規律運動的習慣與學習人際溝通互動及欣賞他人的動作表現，並願意在日常生活從事身體活動。</p> <p>8. 能在課堂活動中，透過聽講、投影片及影片、部份肢體協助及較大量的口語提示等多感官的方式，學習了解如何愛護眼睛、安全紅綠燈、六大類食物及垃圾減量與分類，並能在生活中(學校、家庭)實行。</p>
C 組	<p>1. 能在課堂活動或比賽情境中，透過聽講、動作示範、實際演練及較大量的口語和肢體協助等方式，學習游泳、地板滾球、樂樂棒球、足球、大肢體運動和墊上運動的相關規則，並願意應用到日常生活及校內外相關活動中。</p> <p>2. 能在課堂活動，透過聽講、動作示範、實際演練及較大量的口語和肢體協助等方式，學習不同方向的跑步運動及在地墊上進行姿勢的模仿和側滾翻、匍匐前進等的動作技能，並願意應用到日常生活及校內外相關活動中。</p> <p>3. 能在課堂活動，透過聽講、動作示範、實際演練及較大量的口語和肢體協助等方式，學習利用浮板在水打水前進的動作技能，並願意應用到日常生活及校內外相關活動中。</p> <p>4. 能在課堂活動，透過聽講、動作示範、實際演練及較大量的口語和肢體協助等方式，學習單手擲球、控制球的方向、控制球的遠近等動作技能，並進行地板滾球比賽。</p> <p>5. 能在課堂活動中，透過聽講、動作示範、實際演練及較大量的口語和肢體協助等方式，學習握棒、揮棒、傳球給一壘手及跑至壘包站定並進行樂樂棒球比賽。</p> <p>6. 能在課堂活動中，透過聽講、動作示範、實際演練及較大量的口語和肢體協助等方式，學習足球原地踢球、瞄準目標踢球、邊前進邊踢球以及射門等動作技能，並願意應用到日常生活及校內外相關活動中。</p>

		<p>7. 能能在課堂活動中樂於參與體育活動，透過遊戲培養規律運動的習慣與學習人際溝通互動及欣賞他人的動作表現，並願意在日常生活從事身體活動。</p> <p>8. 能在課堂活動中，透過聽講、投影片及影片、較多肢體協助及較大量的口語提示等多感官的方式，學習了解如何愛護眼睛、安全紅綠燈、六大類食物及垃圾減量與分類，並能在生活中(學校、家庭)實行。</p>
議題融入	<input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃	
各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)	上學期	下學期
	1. 跑步遊戲(4週) 向前跑、向後跑、向左跑、向右跑以及合作跑步遊戲。	1. 樂樂棒球(6週) 了解樂樂棒球的規則以及實際練習樂樂棒球並合作進行比賽。
	2. 游泳(5週) 練習頭能浸到水裡、趴大浮板或小浮板打水前進、水中尋寶等活動。	2. 足球(6週) 了解足球的規則以及實際練習足球並分組進行比賽。
	3. 身體動一動(4週) 練習在墊子上做出模仿動物的姿勢、用不同動物姿勢前進以及側滾翻、匍匐前進等。	3. 游泳(5週) 練習頭能浸到水裡、趴大浮板或小浮板打水前進、水中尋寶等活動。
	4. 地板滾球(6週) 了解地板滾球的規則以及實際練習地板滾球並分組進行比賽。	4. 健康(2週) (1)食物真營養-認識六大類食物 (2)我會愛地球-垃圾減量及資源回收分類
	5. 健康(2週) (1)護眼小專家-保護眼睛 (2)安全紅綠燈-交通安全	
教學與評量說明	<p>1. 教材編輯與資源 依據「12年國教課綱-健康與體育領域」、教育部學習加油站國小體育科網站、師資培育資源整合平台教學影音網站及翰林健體電子書進行課程規劃與調整。</p> <p>2. 教學方法 (1)以講述法配合影音媒體進行健康教育 (2)運用示範教學法引導學生模仿老師動作，進而提升學生身體動作控制能力及表現運動的基本動作或技術。 (3)運用多層次教學根據學生的能力提供不同的協助量及學習任務。 (4)運用「說明-示範-練習-回饋-練習」的教學方式，讓學生從中「知道、學到、做到」。</p> <p>3. 教學評量方法</p> <p><input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>操作 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>同儕評量</p> <p><input type="checkbox"/>其他 ()</p>	

臺北市吳興國民小學 114 學年度 特教班 課程計畫

(身心障礙類特殊教育班型)

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
綜合活動	2	吳興一、二班	林淑雯、余芳慈
教學對象/年級 /障礙類別	<div>A 組:</div> <div>瞿生/6 年級/智障</div> <div>呂生/5 年級/智障</div> <div>盧生/5 年級/自閉症</div> <div>蔡生/4 年級/智障</div> <div>林生/3 年級/自閉症</div> <div>B 組:</div> <div>許生/6 年級/智障</div> <div>陳生/6 年級/自閉症</div> <div>杜生/5 年級/智障</div> <div>許生/4 年級/自閉症</div> <div>陳生/3 年級/智障</div> <div>C 組</div> <div>嚴生/6 年級/腦麻</div> <div>林生/5 年級/智障</div> <div>林生/4 年級/自閉症</div> <div>陳生/3 年級/自閉症</div>		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	A 組	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在課堂活動中，透過PPT、影片及實作練習，樂於展現自己能力、興趣與長處，並主動表達自己的想法和感受，應用於日常生活之中。 2. 在課堂活動中，透過PPT、影片及實作練習，分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現，如：骨牌的排列組合方式。 3. 在課堂活動中，透過PPT、影片及實作練習，能主動覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧，如：適時根據情境說出「請、謝謝、不客氣」，用微笑正向態度回應他人等。 4. 在課堂活動中，透過PPT、影片、實作練習，參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，並與同儕協同合作達成共同目標，如：完成指令、作品等。 	
	B 組	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在課堂活動中，透過PPT、影片、實作練習及較多的口語提示下，樂於展現自己能力、興趣與長處，並在提示下表達自己的想法和感受，應用於日常生活之中。 2. 在課堂活動中，透過PPT、影片、實作練習及較多的口語提示下，於協助下分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現，如：骨牌的排列組合方式。 3. 在課堂活動中，透過PPT、影片、實作練習及較多的口語提示下，能在提示下展現合宜的互動與溝通態度和技巧，如：適時根據情境說出「請、謝謝、不客氣」，用微笑正向態度回應他人等。 4. 在課堂活動中，透過PPT、影片、實作練習及較多的口語提示下，參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，並與同儕協同合作達成共同目標，如：完成指令、作品等。 	
	C 組	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在課堂活動中，透過 PPT、影片、實作練習及較多的口語提示和肢體協助下，樂於展現自己能力、興趣與長處，並在協助下運用肢體及表情表達自己的想法和感受，應用於日常生活之中。 2. 在課堂活動中，透過 PPT、影片、實作練習及較多的口語提示和肢體協助下，能主動體察(觀看)、分享並欣賞(鼓掌)生活中美感與創意的多樣性表現，如：骨牌的排列組合方式。 3. 在課堂活動中，透過 PPT、影片、實作練習及較多的口語提示和肢體協助下，能在引導下樂於展現合宜的互動與溝通態度和技巧，如： 	

		<p>適時根據情境比出「請、謝謝、不客氣」的手勢，用微笑正向態度回應他人等。</p> <p>4. 在課堂活動中，透過 PPT、影片、實作練習及較多的口語提示和肢體協助下，參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，並與同儕協同合作達成共同目標，如：完成指令、作品等。</p>
議題融入	<p><input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊</p> <p><input type="checkbox"/>能源 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>性別平等</p> <p><input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃</p>	
各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)	上學期	下學期
	1.認識同儕(透過遊戲認識新同學)- 打擊魔鬼、一起來釣魚	1.分工合作(透過遊戲和同學合作闖關)-報數球、我是神射手、杯子傳物品
	2. 分工合作(透過遊戲和同學合作闖關)-運水大挑戰、支援前線、分類搬搬樂	2. 分組競賽(透過遊戲和同學競賽)- 桌遊-快手疊杯、桌遊-心臟病、紙船競速
	3. 手眼協調(透過遊戲練習手眼協調的能力)-桶中撈寶、湯匙撈撈樂、筷子夾夾樂、骨牌	3. 記憶挑戰(透過遊戲練習記憶力)- 球藏在哪裡、牌卡翻翻樂
教學與評量說明	<p>1. 教材編輯與資源</p> <p>1. PPT、投影機、快手疊杯桌遊、心臟病桌遊、杯子、湯匙、筷子、萬象組、沙包、呼拉圈、水桶、巧拼等。</p> <p>2.分析每位學生的起點能力及個別差異，加強前後教材的聯結，以增進學生的團體互動。</p> <p>2. 教學方法</p> <p>(1) 透過示範及影片進行直接教學，提升學生的理解能力。</p> <p>(2) 運用團體分工合作來進行學習。</p> <p>3.教學評量方法</p> <p><input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>操作 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>同儕評量</p> <p><input type="checkbox"/>其他 ()</p>	

臺北市吳興國民小學 114 學年度特教班 課程計畫

(身心障礙類特殊教育班型)

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
國語/溝通訓練	6	吳興二班	李明燦
教學對象/年級 /障礙類別	A 組	許生/6 年級/智障、陳生/6 年級/自閉症、盧生/5 年級/自閉症、呂生/5 年級/智障、杜生/5 年級/智障、	
	B 組	嚴生/6 年級/腦麻、林生/5 年級/智障、陳生/1 年級/自閉症、蔡生/1 年級/自閉症	
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	A 組	1. 在課堂活動中，能養成專心聆聽的習慣，並願意應用到日常生活及校內外相關活動中。 2. 在課堂活動中，能在部分口頭提示下理解話語的訊息，有適切的表情跟肢體語言，並願意應用到日常生活及校內外相關活動中。 3. 在課堂活動中，能判斷在適當的情境下，進行有效的溝通，並願意應用到日常生活及校內外相關活動中。 4. 在課堂活動中，能正確認讀課文相關的圖片、常見語詞以及在提示下能正確回答相關問題，並願意應用到日常生活中。 5. 在課堂活動中，能正確書寫課文字詞，並願意應用到日常生活中。 6. 在課堂活動中，能在引導下運用看圖搭配句子的能力，主動嘗試完整的表達。 7. 在課堂活動中，能透過繪本故事來連結生活相關詞彙、練習描述圖片內容與問題討論，提升語彙、敘事、溝通能力，並能類化到日常生活中應用。	
	B 組	1. 在課堂活動中，能養成專心聆聽的習慣，並願意應用到日常生活及校內外相關活動中。 2. 在課堂活動中，能在搭配肢體及圖片線索提示下理解簡單話語指令，並能做出對應的回饋，並願意應用到日常生活及校內外相關活動中。 3. 在課堂活動中，能運用適合的溝通方式如：手勢、圖片交換系統、仿說、語句延伸或加長，增進溝通能力，並願意應用到日常生活及校內外相關活動中。 4. 在課堂活動中，能正確認讀課文圖片、簡易字詞以及在提示下能正確回答問題，並願意應用到日常生活中。 5. 在課堂活動中，能正確描寫/圖文配對課文語詞，並願意應用到日常生活中。 6. 在課堂活動中，能在部分口語/情境引導下運用看圖搭配句型的能力，主動嘗試以圖片配對的方式完成溝通句的配對。 7. 在課堂活動中，能透過繪本故事來連結生活相關詞彙、練習描述圖片內容與回答問題，提升理解和溝通能力，並能類化到日常生活中應用。	

議題融入	<input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃			
各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)	上學期		下學期	
	一	大自然教室 A組 1. 看圖說話練習溝通表達訓練 2. 認讀自編課文訓練閱讀理解力 3. 指認與仿寫實用的生字語詞 搭配部件識字學習 4. 運用常見的句型進行溝通訓練 5. 主題繪本共讀提升語文能力 B組 1. 引導下看圖說話進行溝通訓練 2. 提示下認讀簡單句訓練閱讀理解力 3. 描寫/配對常用語詞圖卡 4. 提示下用簡單句表達想法需求 5. 主題繪本共讀提升語文能力 * 一年級生姓名描寫/書寫練習	一	彩色心情 A組 1. 看圖說話練習溝通表達訓練 2. 認讀自編課文訓練閱讀理解力 3. 指認與仿寫實用的生字語詞 搭配部件識字學習 4. 運用常見的句型進行溝通訓練 5. 主題繪本共讀提升語文能力 B組 1. 引導下看圖說話進行溝通訓練 2. 提示下認讀簡單句訓練閱讀理解力 3. 描寫/配對常用語詞圖卡 4. 提示下用簡單句表達想法需求 5. 主題繪本共讀提升語文能力 * 一年級生姓名描寫/書寫練習
		祝福的卡片 A組 1. 看圖說話練習溝通表達訓練 2. 認讀自編課文訓練閱讀理解力 3. 指認與仿寫實用的生字語詞 搭配部件識字學習 4. 運用常見的句型進行溝通訓練 5. 主題繪本共讀提升語文能力 B組 1. 引導下看圖說話進行溝通訓練 2. 提示下認讀簡單句訓練閱讀理解力 3. 描寫/配對常用語詞圖卡 4. 提示下用簡單句表達想法需求 5. 主題繪本共讀提升語文能力 * 一年級生姓名描寫/書寫練習		節能愛地球 A組 1. 看圖說話練習溝通表達訓練 2. 認讀自編課文訓練閱讀理解力 3. 指認與仿寫實用的生字語詞 搭配部件識字學習 4. 運用常見的句型進行溝通訓練 5. 主題繪本共讀提升語文能力 B組 1. 引導下看圖說話進行溝通訓練 2. 提示下認讀簡單句訓練閱讀理解力 3. 描寫/配對常用語詞圖卡 4. 提示下用簡單句表達想法需求 5. 主題繪本共讀提升語文能力 * 一年級生姓名描寫/書寫練習
	三	快樂的生活 A組 1. 看圖說話練習溝通表達訓練 2. 認讀自編課文訓練閱讀理解力 3. 指認與仿寫實用的生字語詞	三	廚房安全 A組 1. 看圖說話練習溝通表達訓練 2. 認讀自編課文訓練閱讀理解力 3. 指認與仿寫實用的生字語詞

	<p>搭配部件識字學習</p> <p>4. 運用常見的句型進行溝通訓練</p> <p>5. 主題繪本共讀提升語文能力</p> <p>B組</p> <p>1. 引導下看圖說話進行溝通訓練</p> <p>2. 提示下認讀簡單句訓練閱讀理解力</p> <p>3. 描寫/配對常用語詞圖卡</p> <p>4. 提示下用簡單句表達想法需求</p> <p>5. 主題繪本共讀提升語文能力</p> <p>*一年級生姓名描寫/書寫練習</p>	<p>搭配部件識字學習</p> <p>4. 運用常見的句型進行溝通訓練</p> <p>5. 主題繪本共讀提升語文能力</p> <p>B組</p> <p>1. 引導下看圖說話進行溝通訓練</p> <p>2. 提示下認讀簡單句訓練閱讀理解力</p> <p>3. 描寫/配對常用語詞圖卡</p> <p>4. 提示下用簡單句表達想法需求</p> <p>5. 主題繪本共讀提升語文能力</p> <p>*一年級生姓名描寫/書寫練習</p>
教學與評量說明	<p>1. 教材編輯與資源</p> <p>(1) 參考十二年國民基本教育課程綱要的語文領域和國語、社會、藝術、自然科學等課本課程內容融入自編教材，調整成符合學生能力的教材。</p> <p>(2) 參考十二年國民基本教育的特殊需求領域課程綱要的溝通訓練課程、繪本花園網站以及繪本實體書，調整成符合學生能力之教材。</p> <p>2. 教學方法</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>講述法 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學法 <input type="checkbox"/>相互教學法 <input checked="" type="checkbox"/>結構教學法 <input checked="" type="checkbox"/>遊戲教學法 <input type="checkbox"/>工作分析法 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>同儕討論 <input checked="" type="checkbox"/>其他（多層次教學法、部件識字教學法） </p> <p>3. 教學評量方法</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>操作 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>同儕評量 <input checked="" type="checkbox"/>其他（依學生的能力及個別差異而有不同之評量標準） </p>	

臺北市吳興國民小學 114 學年度特教班 課程計畫

(身心障礙類特殊教育班型)

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
社會領域/生活 課程	中高年級 3 節 低年級 1 節	吳興一、二班	李明燦、林淑雯
教學對象/年級 /障礙類別	A 組	瞿生/6 年級/智障、盧生/5 年級/自閉症、林生/3 年級/自閉症、 蔡生/4 年級/智障	
	B 組	許生/6 年級/智障、陳生/6 年級/自閉症、呂生/5 年級/智障、 杜生/5 年級/智障、許生/4 年級/自閉症	
	C 組	嚴生/6 年級/腦麻、林生/5 年級/智障、林生/4 年級/自閉症、 陳生/3 年級/自閉症、陳生/3 年級/智障、王生/2 年級/自閉症、 陳生/1 年級/自閉症、蔡生/1 年級/自閉症	
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	A 組	1. 能在課堂活動中，透過口頭講解搭配投影片說明及實際探索認識自己學校的老師、同學和校園環境，且能透過活動主動回答提問的問題內容，並能應用到日常生活及校內外相關活動中。 2. 能在課堂活動中，透過投影片講解、影片閱聽及實際體驗，認識、區辨地方設施與生活以及知道台灣東部有名的景點和特產，且能主動回答相關問題的內容，並能應用於日常生活中。 3. 能在課堂活動中，透過投影片圖文說明和影片閱聽，理解常見的校園安全注意事項與節能減塑的方法，並透過問答及實作落實相關應變演練，並願意應用到日常生活中及校內外相關活動中。 4. 能在課堂活動中，透過投影片講解及示範，學會認讀生活中的圖表(如:電子地圖、交通路線圖和氣溫表等)，並透過問答及實作完成實務演練，並願意應用到日常生活中及校內外相關活動中。 5. 能在課堂活動中，透過講解說明，分辨、理解校外教學地點及流程，並能主動回答相關問題的內容。 6. 能在校外教學活動中，按照流程參與活動，並能主動遵守相關規範。	
	B 組	1. 能在課堂活動中，透過口頭提示搭配投影片圖文說明、實際探索及部分肢體引導，認識自己學校的老師、同學和校園環境，且能透過活動主動回答提問的問題內容，並能應用到日常生活及校內外相關活動中。 2. 能在課堂活動中，透過口頭提示搭配投影片圖文說明、影片閱聽及實際體驗，認識、區辨地方設施與生活以及知道台灣東部有名的景點和特產，且能在提問下主動回答相關問題的內容，並能在提示下應用於日常生活中。 3. 能在課堂活動中，透過投影片圖文說明和影片閱聽，理解常見的校園安全注意事項與節能減塑的方法，且能在提問下回答及實作落實相關應變演練，並願意在提醒下應用到日常生活中及校內外相關活動中。 4. 能在課堂活動中，透過口頭提示搭配投影片圖文說明及示範，學會認讀生活中的圖表(如:電子地圖、交通路線圖和氣溫表等)，並能在提問下回答及實作完成實務演練，並願意在提示下應用到日常生活中及校內外相關活動中。	

		5. 能在課堂活動中，透過口頭提示搭配投影片圖文說明，分辨、理解校外教學地點及流程，並能主動回答相關問題的內容。 6. 能在校外教學活動中，按照流程參與活動，並能主動遵守相關規範。
	C 組	1. 能在課堂活動中，透過口頭提示搭配投影片圖片、實際探索及肢體引導下，認識自己學校的老師、同學和校園環境，且能透過活動以仿說/指認/追視/溝通卡的方式回答問題，並能應用到日常生活及校內外相關活動中。 2. 能在課堂活動中，透過口頭提示搭配投影片圖片、影片閱聽及實際體驗，認識、區辨地方設施與生活以及知道台灣東部有名的景點和特產，且能在提問下以仿說/指認/追視等方式回答相關問題的內容，並能在提示下應用於日常生活中。 3. 能在課堂活動中，透過口頭提示搭配投影片圖文說明、示範及影片閱聽，理解常見的校園安全注意事項與節能減塑的方法，且能在提問下以仿說/指認/追視等方式回答及在肢體協助下實作落實相關應變演練，並願意在提醒下應用到日常生活中及校內外相關活動中。 4. 能在課堂活動中，透過口頭提示搭配投影片圖片及示範，學會認讀生活中的圖表(如:電子地圖、交通路線圖和氣溫表等)，且能在提問下以仿說/指認/追視等方式回答及在肢體協助下實作完成實務演練，並願意在提醒下應用到日常生活中及校內外相關活動中。 5. 能在課堂活動中，透過口頭提示搭配投影片說明，分辨、理解校外教學地點及流程，並能以仿說/指認/追視等方式回答相關問題的內容。 6. 能在校外教學活動中，在提示及部分肢體協助下按照流程參與活動，並能遵守相關規範。
議題融入	<input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃	
各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)	上學期	
	一	我的學校 認識學校、班級、老師和同學/瞭解學校的一天/認識校園各場所與功能/認識校園安全與霸凌零容忍/認識校外教學景點與交通路線圖(石油探索館)
	二	家鄉的生活與環境 認識家鄉與地圖/認識地圖要素/學習看電子地圖/認識地形與生活/認識家鄉的氣候、水資源、居民的生活/認識校外教學景點與交通路線圖(象山公園)
		下學期
	一	看見台灣 認識台灣地圖(宜蘭)與宜蘭有名景點和特產/認識台灣地圖(花蓮)與花蓮有名景點和特產/認識台灣地圖(台東)與台東有名景點和特產/認識校外教學景點與交通路線圖(淡水)
	二	節能減塑行動家 認識台灣常見的能源類型與應用(可再生、不可再生)、石油、水力、風力、火力、電力/學習資源回收分類、節電方式/塑膠垃圾帶來的危機與討論如何減塑的方法/認識校外教學景點與交通路線圖(七星生態園區)

	三	<p align="center">快樂的節慶活動</p> <p>認識有特色的節慶(萬聖節、耶誕節、豐年祭)/ 認識過年的由來、過年習俗、年菜意義/認識校外教學景點與交通路線圖(信義商圈)</p>	三	<p align="center">我們居住的地方</p> <p>介紹居住縣市、認識門牌和地址/認識地方設施與生活(電力公司、郵局、圖書館、運動中心、遊樂設施……)以及地方居民活動/認識校外教學景點與交通路線圖(自來水園區)</p>
教學與評量說明	<p>1. 教材編輯與資源 參考十二年國民基本教育課程綱要的社會領域和翰林版、康軒版、南一版的一、二年級生活及三至六年級的社會課本，以及該領域相關資料，調整為符合學生能力之教材。</p> <p>2. 教學方法 <input checked="" type="checkbox"/>講述法 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學法 <input type="checkbox"/>相互教學法 <input checked="" type="checkbox"/>結構教學法 <input type="checkbox"/>遊戲教學法 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析法 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>同儕討論 <input checked="" type="checkbox"/>其他（多層次教學法、運用實物實際操作演練，融入學生實際生活經驗提升學習意願）</p> <p>3.教學評量方法 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>操作 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>同儕評量 <input checked="" type="checkbox"/>其他（依學生的能力及個別差異而有不同之評量標準）</p>			

臺北市吳興國民小學 114 學年度特教班 課程計畫

(身心障礙類特殊教育班型)

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1 節	吳興一、二班	李明燦、林淑雯
教學對象/年級 /障礙類別	A 組	瞿生/6 年級/智障、盧生/5 年級/自閉症、林生/3 年級/自閉症、蔡生/4 年級/智障	
	B 組	許生/6 年級/智障、陳生/6 年級/自閉症、呂生/5 年級/智障、杜生/5 年級/智障、許生/4 年級/自閉症	
	C 組	嚴生/6 年級/腦麻、林生/5 年級/智障、林生/4 年級/自閉症、陳生/3 年級/自閉症、陳生/3 年級/智障、王生/2 年級/自閉症、陳生/1 年級/自閉症、蔡生/1 年級/自閉症	
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	A 組	1. 能在課堂活動中，透過講解、示範及角色扮演等方式，學習辨識、表達與人互動的禮儀(與人打招呼、搭乘捷運/火車、參觀禮節)，並能在學校環境及校外教學活動中主動展現。 2. 能在課堂活動中，透過講解、示範及角色扮演，學會使用與人互動的技巧共同遊戲以及知道如何保護自己尊重他人，並能在日常生活情境中主動展現。 3. 能在課堂活動中，透過講解、示範及角色扮演等方式，學習辨識、表達、處理生氣的情緒，並能在日常生活情境中選擇合適的處理方法展現。 4. 能在課堂活動中，透過講解、示範及角色扮演，學習廚房安全與衛生的重要性以及廚房電器的正確操作方式，並能在學校環境及家庭環境中主動展現。	
	B 組	1. 能在課堂活動中，透過口頭提示搭配投影片圖片及肢體引導進行角色扮演等方式下，學習辨識、表達與人互動的禮儀(與人打招呼、搭乘捷運/火車、參觀禮節)，並能在學校環境及校外教學活動中主動展現。 2. 能在課堂活動中，透過口頭提示搭配投影片圖片及肢體引導進行角色扮演等方式下，學會使用與人互動的技巧共同遊戲以及知道如何保護自己尊重他人，並能在日常生活情境中主動展現。 3. 能在課堂活動中，透過口頭提示搭配投影片圖片及肢體引導進行角色扮演等方式下，學習辨識、表達、處理生氣的情緒，並能在日常生活情境中選擇合適的處理方法展現。 4. 能在課堂活動中，透過口頭提示搭配投影片圖片及肢體引導進行角色扮演等方式下，學習廚房安全與衛生的重要性以及廚房電器的正確操作方式，並能在學校環境及家庭環境中展現。	
	C 組	1. 能在課堂活動中，透過口頭提示搭配投影片圖片及身體協助進行角色扮演等方式下，使用追視/指認/仿說等方式，學習辨識、表達與人互動的禮儀(與人打招呼、搭乘捷運/火車、參觀禮節)，並能在學校環境及校外教學活動中主動展現。 2. 能在課堂活動中，透過口頭提示搭配投影片圖片及身體協助進行角色扮演等方式下，使用追視/指認/仿說等方式，學會使用與人互動的技巧共同遊戲以及知道如何保護自己尊重他人，並能在日常生活情境中主動展現。 3. 能在課堂活動中，透過口頭提示搭配投影片圖片及身體協助進行角	

		色扮演等方式下，使用追視/指認/仿說等方式，學習辨識、表達、處理生氣的情緒，並能在日常生活情境中選擇合適的處理方法展現。 4. 能在課堂活動中，透過口頭提示搭配投影片圖片及身體協助進行角色扮演等方式下，使用追視/指認/仿說等方式，學習廚房安全與衛生的重要性以及廚房電器的正確操作方式，並能在學校環境及家庭環境中展現。
議題融入	<input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃	
各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)	上學期	
	一	禮貌好兒童 1. 學習遇到師長、同學、家長時要有禮貌地打招呼問好 2. 學習遵守班級規範、到各處室或保健室，如何有禮貌的和他人說話和互動 3. 遇到困難時可以如何尋求協助(時機、對象、方式) 4. 實際演練
	二	EQ高手 1. 認識常見情緒，如：開心、難過、憤怒、忌妒…等，從情境中辨識情緒 2. 看影片找出生氣的原因或分享自己生氣的經驗 3. 找出消氣的方法和步驟練習，遇到不同情境時選擇適合的消氣方法 4. 實際演練
	三	安全停看聽 1. 注意過馬路與交通安全的重要守則。 2. 雨天要知道的行人安全要點 3. 認識校外教學的注意事項和應遵守的禮儀。 4. 實際演練
	下學期	
	一	我會搭火車/捷運 1. 學習搭火車/捷運的購票方式 2. 練習看火車/捷運的路線圖 3. 學習搭乘火車/捷運時要注意的禮儀 4. 實際演練
	二	我們一起玩 1. 練習邀請他人一起玩遊戲 2. 能適當回應他人的邀請進行遊戲，在遊戲時學習輪流、等待、分享 3. 學會尊重遊戲的輸贏結果 4. 討論自己覺得喜歡的朋友特質及討論適當的交朋友方式 5. 實際演練
	三	廚房安全與衛生 1. 認識廚房常見的傷害和預防以及在廚房工作時應注意的衛生習慣 2. 學會廚房火災的預防與處置 3. 學習燒燙傷五步驟處理方式 4. 認識廚房電器/設備正確的操作方式。 5. 實際演練

1. 教材編輯與資源

(1)參考十二年國民基本教育的特殊需求領域課程綱要—社會技巧課程和翰林版、南一版、康軒版的一、二年級生活及三至六年級的社會課本，以及該領域相關資料，進行課程改編與調整為符合學生能力之教材

(2)參考《告別愛生氣國中小特殊教育學生的生氣管理課程》進行課程調整。

2. 教學方法

☒講述法 ☒直接教學法 ☐相互教學法 ☒結構教學法

☒遊戲教學法 ☒工作分析法 ☒角色扮演 ☒同儕討論

☒其他（多層次教學法、運用實物實際操作演練，融入學生實際生活經驗提升學習意願）

3.教學評量方法

☐紙筆測驗 ☒觀察 ☒口語評量 ☒操作 ☐檔案評量 ☐同儕評量

☒其他（依學生的能力及個別差異而有不同之評量標準）

臺北市吳興國民小學 114 學年度特教班課程計畫

(身心障礙類特殊教育班型)

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
藝術領域(音樂)/ 生活課程	低中高年級 1 節	吳興一、二班	李明燦
教學對象/年級 /障礙類別	A 組	瞿生/6 年級/智障、盧生/5 年級/自閉症、杜生/5 年級/智障、 林生/3 年級/自閉症、蔡生/4 年級/智障	
	B 組	許生/6 年級/智障、陳生/6 年級/自閉症、呂生/5 年級/智障、 許生/4 年級/自閉症、陳生/3 年級/智障	
	C 組	嚴生/6 年級/腦麻、林生/5 年級/智障、林生/4 年級/自閉症、 陳生/3 年級/自閉症、王生/2 年級/自閉症、陳生/1 年級/自閉症 蔡生/1 年級/自閉症	
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	A 組	1. 能透過投影片/板書的視覺歌詞提示下運用獨唱或齊唱等形式的歌曲學習聽唱，建立與展現歌唱的基本技巧(依旋律及節奏)，並願意應用到日常生活及校內外相關的活動中。 2. 能依據教師/影片示範，感知與探索音樂元素，配合音樂素材主動嘗試簡易樂器(如音磚、鈴鼓、非洲鼓等)的即興演奏，並願意在日常生活及校內外相關活動中展現對創作的興趣。 3. 能樂於參與藝術活動(演唱、演奏、律動等)，並運用肢體動作、演唱、打擊樂器等形式探索自己的藝術興趣與能力，並願意將欣賞禮儀展現在日常生活及校內外相關的活動中。	
	B 組	1. 能透過投影片/板書的視覺歌詞提示及部分口語提示下運用獨唱或齊唱等形式的歌曲學習聽唱，建立與展現歌唱的基本技巧(依旋律及節奏)，並願意應用到日常生活及校內外相關的活動中。 2. 能依據教師/影片示範及視覺音樂符號提示下，感知與探索音樂元素，配合音樂素材主動嘗試簡易樂器(如音磚、鈴鼓、棒棒糖鼓、非洲鼓等)的即興演奏，並願意在日常生活及校內外相關活動中展現對創作的興趣。 3. 能樂於參與藝術活動(演唱、演奏、律動等)，並在口頭提示下運用肢體動作、演唱、打擊樂器等形式探索自己的藝術興趣與能力，並願意將欣賞禮儀展現在日常生活及校內外相關的活動中。	
	C 組	1. 能透過投影片/板書的視覺歌詞提示及口語提示下運用獨唱或齊唱等形式的歌曲學習仿說/追視部分歌詞，建立與展現歌唱的基本技巧(依節奏)，並願意應用到日常生活及校內外相關的活動中。 2. 能依據身體協助及口語提示下，感知與探索音樂元素，配合音樂素材主動嘗試簡易樂器(如鈴鼓、響板、棒棒糖鼓等)的即興演奏，並願意在日常生活及校內外相關活動中展現對創作的興趣。 3. 能樂於參與藝術活動(演唱/聆聽、演奏、律動等)，並在身體協助下運用肢體動作、打擊樂器等形式探索自己的藝術興趣與能力，並願意將欣賞禮儀展現在日常生活及校內外相關的活動中。	

議題融入	<input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃			
各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)	上學期		下學期	
	一	我的朋友在哪裡 1. 運用獨唱或齊唱等方式進行歌曲歌詞教唱學習 2. 使用肢體動作搭配歌曲進行唱跳律動學習 3. 使用鈴鼓、響板、音磚、非洲鼓、棒棒糖鼓等樂器進行歌曲演奏的節奏學習	一	色彩之歌 1. 運用獨唱或齊唱等方式進行歌曲歌詞教唱學習 2. 使用肢體動作搭配歌曲進行唱跳律動學習 3. 使用鈴鼓、響板、音磚、非洲鼓、棒棒糖鼓等樂器進行歌曲演奏的節奏學習
	二	口罩進行曲 1. 運用獨唱或齊唱等方式進行歌曲歌詞教唱學習 2. 使用肢體動作搭配歌曲進行唱跳律動學習 3. 搭配不同首歌曲進行有趣的音樂遊戲活動	二	媽媽我愛你 1. 運用獨唱或齊唱等方式進行歌曲歌詞教唱學習 2. 使用肢體動作搭配歌曲進行唱跳律動學習 3. 搭配不同首歌曲進行有趣的音樂遊戲活動
	三	恭喜發財 1. 運用獨唱或齊唱等方式進行歌曲歌詞教唱學習 2. 使用肢體動作搭配歌曲進行唱跳律動學習 3. 使用鈴鼓、響板、音磚、非洲鼓、棒棒糖鼓等樂器進行歌曲演奏的節奏學習	三	聽我說謝謝你 1. 運用獨唱或齊唱等方式進行歌曲歌詞教唱學習 2. 使用肢體動作搭配歌曲進行唱跳律動學習 3. 使用鈴鼓、響板、音磚、非洲鼓、棒棒糖鼓等樂器進行歌曲演奏的節奏學習
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1)參考十二年國民基本教育課程綱要的藝術領域(音樂)和翰林版、康軒版、南一版的一、二年級生活及三至六年級的藝術課本，調整為符合學生能力之教材。 (2)參考網路上的歌曲，做為音樂課的教材內容，並將音樂欣賞、音樂表演及團隊規範融入其中。 (3)分析每位學生的起點能力及個別差異，加強前後教材的聯結，以增進學生的演唱、演奏技能。 (4)參考曲目影片如下： https://www.youtube.com/watch?v=QpuBkpUr2fQ 我的朋友在哪裡 https://www.youtube.com/watch?v=g8ccjzlTCkE 口罩進行曲 https://www.youtube.com/watch?v=mOirCnTlJkk 恭喜發財 https://www.youtube.com/watch?v=q13LFAeGuU0			

色彩之歌

<https://www.youtube.com/watch?v=72UeGJBP51Q>

媽媽我愛你

<https://www.youtube.com/watch?v=8JqTMsTWngM>

聽我說謝謝你

2. 教學方法

☒ 講述法 ☒ 直接教學法 ☐ 相互教學法 ☒ 結構教學法

☒ 遊戲教學法 ☒ 工作分析法 ☐ 角色扮演 ☐ 同儕討論

☒ 其他（多層次教學法、合作學習）

3. 教學評量方法

☐ 紙筆測驗 ☒ 觀察 ☒ 口語評量 ☒ 操作 ☐ 檔案評量 ☒ 同儕評量

☒ 其他（依學生的能力及個別差異而有不同之評量標準）

臺北市國民小學 114 學年度 星光一班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
國語+學習策略	2 節	資源班(星光一班)	胡紫珍
教學對象/年級 /障礙類別	三年級:學習障礙學生 2 位、其他障礙學生(疑似)1 位		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	1. 能運用心智圖及蔓陀蘿九宮格法，理解課文文意、找出課文關鍵字之後形成段落大意、並以口頭方式歸納課文重點。 2. 能在小團體課程中，透過聽講、閱讀、書寫與團體討論等方式，學習認識常用字部首及部件、正確分辨與使用形近、音近字詞，並應用到考試情境與日常生活中。 3. 能在小團體課程中，透過講述、閱讀、書寫與團體討論等方式，學習利用圖像聯想、部件意義化、故事聯想及創造口訣等策略，加深記憶具共同部件之相似字群組，並應用到考試情境與日常生活中。 4. 能利用專注力策略，在課堂中認真聆聽同學及教師的說明及發表，並在同學發表給予讚美。		
議題融入	<input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期
	1. 查字典 2. 部件意義化 3. 圖像聯想法 4. 文字組成規則 5. 蔓陀蘿九宮格法 6. 心智圖		1. 部件意義化 2. 圖像聯想法 3. 故事聯想法 4. 國語領域應試策略 5. 心智圖
教學與 評量 說明	4. 教材編輯與資源 參考三年級康軒版國語課程內容融入自編教材，調整成符合學生能力的教材。 5. 教學方法 <input type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 相互教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學法 <input type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析法 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕討論 <input type="checkbox"/> 其他 (

臺北市國民小學 114 學年度 星光一班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略+ 數學領域/數學	2 節	星光一班	胡紫珍
教學對象/年級 /障礙類別	三年級:學習障礙學 2 位、其他障礙學生(疑似)1 位		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	1. 在課堂上,能運用記憶策略、理解策略學會熟練加法、減法、乘法、除法的 運算規則及基本意義,主動解決生活中情境計算的問題。 2. 在課堂上,能運用記憶策略、組織策略能認識直角、學會分數、小數、重量、 時間、面積、毫米及解決實際的問題。 3. 在課堂上,能運用態度策略,完成老師指定的認讀及書寫學習內容,在家 庭情境中也會主動複習已學過的學習內容。		
議題融入	<input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期
	1. 記憶策略 2. 理解策略 3. 組織策略 4. 態度策略 5. 數學領域應試策略		1. 記憶策略 2. 理解策略 3. 組織策略 4. 態度策略 5. 數學領域應試策略
教學與 評量 說明	1. 教材編輯與資源 翰林版數學課本、光碟,投影片、學習單。教具:心算卡、圖形、時鐘、錢幣 策略:(注意力策略、理解策略):運算策略、解題策略、重點標記策略、圖示 2. 教學方法 <input type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 相互教學法 <input type="checkbox"/> 結構教學法 <input type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析法 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 同儕討論 <input checked="" type="checkbox"/> 其他(圖示教學、多感官教學、實物操作、關鍵字訓練、精熟學習) 3. 教學評量方法 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他()		

臺北市國民小學 114 學年度 星光一班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
特需領域/社會 技巧	1 節	星光一班	胡紫珍
教學對象/年級 /障礙類別	三年級: 學習障礙 2 位、其他障礙(疑似)1 位 四年級: 其他障礙(疑似)1 位		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	1. 三年級：在小團體課程中，能運用注意力策略學會注意聽、複述，在課堂上能主動專注聆聽並回答問題。能在小團體中透過視覺提示卡、社會故事、流程圖、說明示範與實際演練下能分辨自己的各種情緒，並練習做適當回應；在玩牌卡遊戲或課堂發表時能等待、輪流，遵守基本規範。協助下能發現自己的優勢能力並和同儕建立友善關係。 2. 四年級：在小團體課程中，能運用注意力策略學會注意聽、複述，在課堂上能主動專注聆聽並回答問題。能在小團體的活動中，透過引導下，能分辨自己 and 他人基本的正向或負向情緒並做適當回應；能在課堂中持續傾聽他人說話不隨便插話；遊戲或發表時能等待、輪流，遵守基本規範；在引導下能發現自己的優勢能力並和同儕建立友善關係。		
議題融入	<input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期
	1. 注意力策略 2. 說明示範與實際演練 3. 遊戲策略 4. 分辨情緒 5. 傾聽他人 6. 等待、輪流，遵守基本規範		1. 注意力策略 2. 說明示範與實際演練 3. 遊戲策略 4. 分辨情緒 5. 傾聽他人 6. 發現自己的優勢能力 7. 和同儕建立友善關係
教學與 評量 說明	1. 教材編輯與資源 參考《唐朝小栗子》、《蒲公英》、《資源教室—社交技巧》、《繪本花園》 數位社會性課程教學攻略、EQ 學園好人氣養成班、EQ 武功秘笈、各種桌上遊戲、互動遊戲 參考資料:生活、綜合領域課本 視覺提示卡、社會故事、流程圖 2. 教學方法 <input type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 相互教學法 <input type="checkbox"/> 結構教學法 <input type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析法 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 同儕討論 <input checked="" type="checkbox"/> 其他（多媒體教學 圖示教學） 3.教學評量方法 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他（）		

臺北市國民小學 114 學年度 星光一班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略+ 國語文	3 節	星光一班	胡紫珍
教學對象/年級 /障礙類別	四年級：學習障礙學生 2 位、學習障礙學生(疑似)1 位		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	1. 在小團體課程中，能運用注意力策略學會注意聽、複述，在課堂上能主動專注聆聽並回答課文問題。 2. 在小團體課程中，能透過聽講、閱讀、書寫與團體討論等方式，學習認識常用字部首及部件、正確分辨與使用形近、音近字詞，並應用到考試情境與日常生活中。 3. 在小團體課程中，能透過講述、閱讀、書寫與團體討論等方式，學習利用圖像聯想、部件意義化、故事聯想及創造口訣等策略，加深記憶具共同部件之相似字群組，並應用到考試情境與日常生活中。		
議題融入	<input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期
	1. 注意力策略 2. 部件策略 3. 圖像聯想策略 4. 文字組成規則 5. 創造口訣策略 6. 國語領域應試策略		1. 注意力策略 2. 部件策略 3. 圖像聯想策略 4. 創造口訣策略 5. 國語領域應試策略
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1)參考四年級南一版國語課程內容融入自編教材，調整成符合學生能力的教材。 (2)依據「12 年國教課綱-特殊需求領域-學習策略」編訂課程。		
	2. 教學方法 <input type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 相互教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學法 <input type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析法 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 同儕討論 <input checked="" type="checkbox"/> 其他（多感官教學、故事結構分析、心智圖）		
	3. 教學評量方法 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他（ ）		

臺北市國民小學 114 學年度 星光一班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略+ 數學		2 節	星光一班	胡紫珍
教學對象/年級 /障礙類別		四年級：學習障礙學生 2 位、學習障礙學生(疑似)1 位		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)		1. 能運用注意力策略學會同時處理視覺與聽覺來源的訊息重點，在普通班課堂上能主動認真聆聽並跟上老師講解的進度。 2. 能運用記憶策略學會將新訊息和舊經驗、知識連結，在普通班課堂上能主動解題並正確回答數學基礎概念。 3. 能運用組織策略學會歸納數學基礎概念做成組織圖，在普通班課堂上能有效運用並正確運算數學練習題。 4. 能運用理解策略統整學習內容，在普通班課堂上能主動舉手說出數學核心概念，並運用在解決文字應用問題上。		
議題融入		<input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)		上學期		下學期
		1. 注意力策略 2. 記憶策略 3. 組織策略 4. 理解策略 5. 數學領域應試策略		1. 注意力策略 2. 記憶策略 3. 組織策略 4. 理解策略 5. 數學領域應試策略
教學與 評量 說明	1. 教材編輯與資源 (1)參考四年級翰林版數學課程內容融入自編教材，調整成符合學生能力的教材。 (2)依據「12 年國教課綱-特殊需求領域-學習策略」編訂課程。			
	2. 教學方法 <input type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 相互教學法 <input type="checkbox"/> 結構教學法 <input type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析法 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 同儕討論 <input checked="" type="checkbox"/> 其他（實物操作、多感官教學、關鍵字訓練、精熟學習）			
3. 教學評量方法 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他（ ）				

臺北市國民小學 114 學年度 星光一班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略+ 語文	4 節	星光一班	胡紫珍
教學對象/年級 /障礙類別	五年級:學習障礙學生 2 位、其他障礙學生(疑似)1 位 自閉症學生 3 位、智能障礙學生 1 位		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	1. 在小團體中能使用部件、部首、拆字…等識字策略增加理解、記憶每課的生字,並寫出正確字彙。 2. 在課堂及生活環境中能使用組字和筆畫增減策略,在閱讀時增加識字量。 3. 能在課堂及生活環境中,使用記憶策略及多媒體,增加書寫筆順的正確性,協助記憶字的書寫正確性。 4. 在課堂中能運用理解、歸類策略,學習仿造課文的句型、詞語、結構練習並能說出目標句的正確造句。 5. 在課堂中能運用 6W 閱讀法,學會閱讀課文,能主動說出課文大意及段意並運用在日常生活中。		
議題融入	<input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期
	1. 部件策略 2. 部首策略 3. 拆字意義化 4. 組字策略 5. 筆畫增減策略 6. 記憶策略 7. 多媒體 8. 理解、歸類策略 9. 6W 閱讀法 10. 國語領域應試策略		1. 部件策略 2. 部首策略 3. 拆字意義畫 4. 筆畫增減策略 5. 記憶策略 6. 多媒體 7. 理解、歸類策略 8. 6W 閱讀法 9. 國語領域應試策略
教學與 評量 說明	1. 教材編輯與資源 (1)參考五年級南一版國語課程內容融入自編教材,調整成符合學生能力的教材。 (2)依據「12 年國教課綱-特殊需求領域-學習策略」編訂課程。 2. 教學方法 <input type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 相互教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學法 <input type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析法 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 同儕討論 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 (多感官教學、故事結構分析、心智圖) 3.教學評量方法 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他 ()		

臺北市國民小學 114 學年度 星光一班 課程計畫

[illegible]

臺北市國民小學 114 學年度 星光一班 課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者
特需領域/社會技巧		1 節	星光一班	胡縈珍
教學對象/年級/障礙類別		五年級:自閉症學生 3 位、智能障礙學生 1 位		
課程目標/教學重點 (以學生學習素養導向撰寫)		1. 在小團體中,能運用注意力策略學會注意聽、複述,在課堂上能主動專注聆聽並回答問題。 2. 在小團體中,能依情境表達自己的感受,能嘗試處理自己的負向情緒,說出可執行的策略,能應用在日常生活中。 3. 在小團體中,透過繪本及影片,能找出故事主角所面臨的問題,能出解決的方法,並能將解決問題的方法應用於日常生活中。 4. 在小團體中進行角色扮演,能透過不同情境,運用同理心策略理解和分享他人感受,並在班上能和同學和平相處。 5. 在小團體中,能透過桌遊和互動遊戲,能接受自己的負面情緒,學會面對挫折和失敗,運用同理心能察覺和接納並採舉行動策略,應用在日常生活的各種情境中。		
議題融入		<input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)		上學期		下學期
		1. 注意力策略 2. 解決問題能力 3. 情緒處理 3. 同理心 4. 角色扮演 5. 分享 6. 團隊互助		1. 注意力策略 2. 解決問題能力 3. 情緒處理 3. 同理心 4. 角色扮演 5. 分享 6. 團隊互助
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 參考童書、情緒圖卡、相關影片數、108 國中小資源班社會技巧課程、位社會性課程教學攻略:在高功能自閉症與亞斯伯格症之應用、我有絕招、EQ 學園好人氣養成班、EQ 武功秘笈、各種桌上遊戲、互動遊戲 參考資料:生活、綜合領域課本 視覺提示卡、社會故事			
	2. 教學方法 <input type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 相互教學法 <input type="checkbox"/> 結構教學法 <input type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析法 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 同儕討論 <input checked="" type="checkbox"/> 其他(多媒體教學、多感官教學)			
3. 教學評量方法 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他()				

臺北市吳興國民小學 114 學年度第 1 學期 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
國語/學習策略	3	資源班(星光一班)	陳俊佑
教學對象/年級 /障礙類別	二年級自閉症學生一位		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	(1)在小團體課程中，運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習，並提升閱讀效能，類化在自然情境的文本閱讀中。 (2)在小團體課程中，認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字，且應用在課堂或作業書寫情境中。 (3)在小團體課程中，利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述，並類化在課堂中口述回答文章的明確訊息問題。		
議題融入	<input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期
	1. 認識教材中常見字詞，練習字音、字形、字義的辨識與運用。 2. 學習常見句型，並仿作。 3. 閱讀課文，進行內容提問與簡單推論練習。		1. 認識教材中常見字詞，練習字音、字形、字義的辨識與運用。 2. 學習常見句型，並仿作。 3. 閱讀課文，進行內容提問與簡單推論練習。
教學與 評量 說明	1. 教材編輯與資源 (1)參考十二年新課綱語文領域課綱、十二年國教課綱-特殊需求領域-學習策略編訂課程 (2)參考二年級康軒版國語課程內容融入自編教材，調整成符合學生能力的教材。 2. 教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 相互教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學法 <input type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析法 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 同儕討論 <input type="checkbox"/> 其他 () 3.教學評量方法 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他 ()		

臺北市吳興國民小學 114 學年度第 1 學期 資源班 課程計畫

[illegible]

臺北市吳興國民小學 114 學年度第 1 學期 資源班 課程計畫

[illegible]

臺北市吳興國民小學 114 學年度第 1 學期 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
數學/學習策略	2	資源班(星光一班)	陳俊佑
教學對象/年級 /障礙類別	三年級學習障礙學生 2 名、自閉症學生 1 名		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	(1) 在小團體課程中，透過操作教具或實物，熟練數學的基本概念(包括數、幾何等)。 (2) 在小團體課程中，重視就經驗與新知識的連結：學習新知識前，先複習舊經驗。 (3) 在小團體課程中，強調數學與生活的連結：利用數學知識解決生活問題。		
議題融入	<input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期
	1. 操作教學法 2. 步驟化與結構化 3. 視覺輔助提示 4. 重複練習與立即回饋		1. 操作教學法 2. 步驟化與結構化 3. 視覺輔助提示 4. 重複練習與立即回饋
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1)參考十二年新課綱語文領域課綱、十二年國教課綱-特殊需求領域-學習策略編訂課程 (2)參考三年級翰林版數學課程內容融入自編教材，調整成符合學生能力的教材。 2. 教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 相互教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學法 <input type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析法 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 同儕討論 <input type="checkbox"/> 其他（ ） 3.教學評量方法 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他（ ）		

臺北市吳興國民小學 114 學年度第 1 學期 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1	資源班(星光一班)	陳俊佑
教學對象/年級 /障礙類別	三年級自閉症學生 2 位、三年級情緒障礙學生 2 位		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	(1) 能在小團體課程中，透過閱讀繪本、社會性故事及影片欣賞，經由討論及模擬角色扮演等方式，學會解讀別人傳達的訊息（包含情緒），分析原因並思考與調整自己的互動方式，且能主動類化到各種自然情境中。 (2) 能在課堂活動中，透過小團體遊戲及桌遊活動，學會理解情緒與壓力的關係，並接受壓力下所引發的情緒，運用策略與技巧抒解與調適，且能主動類化到各種自然情境中。 (3) 在小團體課程中，透過討論問答及遊戲活動，經由討論及角色扮演等方式，分辨與採用適當的方式解決日常生活所遇到之問題，且能主動類化到各種自然情境中。		
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期
	1. 理解與遵守規則的重要。 2. 自我需求與困難的表達方式。 3. 彈性思考與問題解決的方法。 4. 社會溝通與人際互動的技巧。		1. 理解與遵守規則的重要。 2. 自我需求與困難的表達方式。 3. 彈性思考與問題解決的方法。 4. 社會溝通與人際互動的技巧。
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)依據「12 年國教課綱-綜合領域」、「12 年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」編訂課程。 (2)參考書籍(《表達技巧&溝通能力》、《珍惜自己&人際關係》、《小學生心理漫畫-培養情緒控制力》、《小學生心理漫畫-培養自信力》、《小學生心理漫畫-培養社交力》)。 (3)網路資源(《繪本花園》、《臺北好讀電子書》、youtube 相關影片) (4)團體活動及桌遊等。 2.教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 相互教學法 <input type="checkbox"/> 結構教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析法 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕討論 <input type="checkbox"/> 其他 () 3.教學評量方法 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他 ()		

臺北市吳興國民小學 114 學年度第 1 學期 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
國語	2	資源班(星光一班)	陳俊佑
教學對象/年級 /障礙類別	四年級學習障礙學生 2 名		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	(1)在小團體課程中，能學會運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能，並類化在自然情境的文本閱讀中。 (2)在小團體課程中，能運用共同部件策略擴充識字量，於課堂活動或作業書寫情境中正確認讀及書寫生字。 (3)在小團體課程中，說出文章內容的重點與重要概念，並類化在課堂中口述回答文章的明確訊息問題。		
議題融入	<input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期
	(1)組字規則 (2)部件意義化識字 (3)集中識字 (4)精熟練習		(1)組字規則 (2)部件意義化識字 (3)集中識字 (4)精熟練習
教學與 評量 說明	1. 教材編輯與資源 (1)參考十二年新課綱語文領域課綱、十二年國教課綱-特殊需求領域-學習策略編訂課程 (2)參考三年級康軒版國語課程內容融入自編教材，調整成符合學生能力的教材。 2. 教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 相互教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學法 <input type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析法 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 同儕討論 <input type="checkbox"/> 其他 () 3.教學評量方法 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他 ()		

臺北市吳興國民小學 114 學年度第 1 學期 資源班 課程計畫

[illegible]

臺北市吳興國民小學 114 學年度第 1 學期 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
國語/學習策略	2	資源班(星光一班)	陳俊佑
教學對象/年級 /障礙類別	五年級學習障礙學生 3 位		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	(1)能在小團體課程中，學會找出並標記學習內容的重點，並在課堂中口述回答文章的明確訊息問題。 (2)能在小團體課程中，認識教材中文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義，應用於日常文本閱讀中。 (3)能在小團體課程中，運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點，並在課堂中以口述方式回答相關提問。		
議題融入	<input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期
	1. 基本字帶字。 2. 學習常見句型 3. 進行六何法自我提問。 4. 國語領域應試策略		1. 基本字帶字。 2. 學習常見句型 3. 進行六何法自我提問。 4. 國語領域應試策略。
教學與 評量 說明	1. 教材編輯與資源 (1)參考十二年新課綱語文領域課綱、十二年國教課綱-特殊需求領域-學習策略編訂課程 (2)參考五年級南一版國語課程內容融入自編教材，調整成符合學生能力的教材。 2. 教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 相互教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學法 <input type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析法 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 同儕討論 <input type="checkbox"/> 其他 () 3.教學評量方法 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他 ()		

臺北市吳興國民小學 114 學年度第 1 學期 資源班 課程計畫

[illegible]

臺北市吳興國民小學 114 學年度第 1 學期 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1	資源班(星光一班)	陳俊佑
教學對象/年級 /障礙類別	五年級自閉症學生 1 位、五年級疑似情緒障礙學生 1 位		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	(1) 能在小團體課程中，透過閱讀繪本、社會性故事及影片欣賞，經由討論及模擬角色扮演等方式，學會解讀別人傳達的訊息（包含情緒），分析原因並思考與調整自己的互動方式，且能主動類化到各種自然情境中。 (2) 能在課堂活動中，透過小團體遊戲及桌遊活動，學會理解情緒與壓力的關係，並接受壓力下所引發的情緒，運用策略與技巧抒解與調適，且能主動類化到各種自然情境中。 (3) 在小團體課程中，透過討論問答及遊戲活動，經由討論及角色扮演等方式，分辨與採用適當的方式解決日常生活所遇到之問題，且能主動類化到各種自然情境中。		
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期
	1. 行為與後果之間的關係與評估。 2. 自我需求與困難的表達方式。 3. 情緒覺察與調節的技巧。		1. 行為與後果之間的關係與評估。 2. 自我需求與困難的表達方式。 3. 情緒覺察與調節的技巧。
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)依據「12 年國教課綱-綜合領域」、「12 年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」編訂課程。 (2)參考書籍(《表達技巧&溝通能力》、《珍惜自己&人際關係》、《小學生心理漫畫-培養情緒控制力》、《小學生心理漫畫-培養自信力》、《小學生心理漫畫-培養社交力》)。 (3)網路資源(《繪本花園》、《臺北好讀電子書》、youtube 相關影片) (4)團體活動及桌遊等。 3. 教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 相互教學法 <input type="checkbox"/> 結構教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析法 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕討論 <input type="checkbox"/> 其他 () 3.教學評量方法 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他 ()		

臺北市吳興國民小學 114 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧	2	星光二班	李卉棋
教學對象/年級 /障礙類別	三年級學習障礙 1 名、三年級自閉症 1 名及五年級自閉症 1 名		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	1. 在小團體遊戲中，透過角色扮演的的方式學會學校基本適應技巧，並在班上能主動遵守教室規則。 2. 在小團體遊戲中，透過角色扮演的的方式學會表達自己基本的正向或負向情緒，並能在遇到困難時等待時機及情境求助。 3. 在小團體活動中透過社會性故事或繪本故事引導，學會理解社會情境，能在校園中遇到認識的人時主動打招呼，並能適當回應他人的問候。 4. 在課堂小團體活動中，透過繪本、影片、團體討論、角色扮演與遊戲等方式，學習判斷交朋友的方法，並能應用到日常生活中。		
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期
	1. 角色扮演 2. 等待與輪流 3. 社會性故事 4. 表達欣賞練習		1. 合作與分工 2. 情緒的認識與表達 3. 用「我訊息」說感受 4. 為自己設定行為目標
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 自編社會技巧教材及相關學習單 2. 教學方法 <input type="checkbox"/> 講述法 <input type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 相互教學法 <input type="checkbox"/> 結構教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析法 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕討論 <input type="checkbox"/> 其他 3. 教學評量方法 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他()		

臺北市吳興國民小學 114 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
數學領域	5	星光二班	李卉棋
教學對象/年級 /障礙類別	三年級學習障礙 1 名、三年級自閉症 1 名、五年級自閉症 1 名		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	1. 能運用注意力策略學會同時處理視覺與聽覺來源的訊息重點，在普通班課堂上能主動認真聆聽並跟上老師講解的進度。 2. 能運用記憶策略學會將新訊息和舊經驗、知識連結，在普通班課堂上能主動並正確答對數學基礎概念。 3. 能運用理解策略，學會操作教具理解基本數量概念，在課堂上能在無協助情境下正確答對題目相關問題。 4. 能運用組織策略，學會將數量概念應用在解決問題上，在課堂上主動認真使用加、減、乘及除法解決文字應用問題。		
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期
	1. 畫圖輔助理解基本概念 2. 讀懂題目關鍵詞 3. 用自己的話說題目 4. 生活數學應用 5. 計算步驟拆解法		1. 圖解法 2. 理解題意 3. 用自己的話說題目 4. 生活數學應用 5. 數學領域應試策略
教學與 評量 說明	1. 教材編輯與資源 翰林版數學第五冊、第六冊、自編簡化教材及計算練習單 2. 教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 相互教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學法 <input type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析法 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 同儕討論 <input type="checkbox"/> 其他 3.教學評量方法 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他()		

臺北市吳興國民小學 114 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧	2	星光二班	李卉棋
教學對象/年級 /障礙類別	六年級學習障礙 2 名、六年級自閉症 1 名及五年級自閉症 2 名		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	1. 在課堂小團體教學中，透過繪本、影片、團體討論、遊戲與實際演練等方式，學習學校基本適應技巧，並在班上能主動遵守教室規則。 2. 在課堂小團體活動中，透過繪本、影片、角色扮演與遊戲等方式，學習辨別及表達自己基本的正向或負向情緒，並能應用到日常生活中。 3. 在小團體活動中，透過社會性故事或繪本故事引導，學習理解社會情境，使用適當的口語或肢體方式與他人進行適切的互動，能實際應用於班上及校園中與他人互動。 4. 在課堂小團體活動中，透過繪本、影片、團體討論、角色扮演與遊戲等方式，學習判斷朋友優缺點、結交朋友與朋友維持友誼的方法，並能應用到日常生活中。 5. 在小團體課程中，透過繪本、影片、團體討論、角色扮演與遊戲等方式，學習成長型思維，能練習以正向思考來面對逆境與困難，並能以實際行為應用到日常生活中。		
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期	下學期	
	1. 複雜情緒的認識與辨別 2. 社會性故事 3. 表達欣賞練習 4. 分組任務合作	1. 自我監控能力與責任感 2. 規劃我的選擇表單 3. 學習向人道歉與原諒 4. 成長型思維	
教學與 評量 說明	1. 教材編輯與資源 自編社會技巧教材及相關學習單 2. 教學方法 <input type="checkbox"/> 講述法 <input type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 相互教學法 <input type="checkbox"/> 結構教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析法 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕討論 <input type="checkbox"/> 其他 3. 教學評量方法 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他()		

臺北市吳興國民小學 114 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
語文領域 (含學習策略)	3	星光二班	李卉棋
教學對象/年級 /障礙類別	六年級學習障礙 3 名、六年級自閉症 1 名		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	1. 能運用注意力策略學會遠端抄寫技巧，在與同儕相仿的時限內於課堂上每日主動抄寫黑板上的文字。 2. 能運用記憶及組織策略，學習組字規則，在課堂上能正確唸出國字及認讀語句和課文。 3. 能運用記憶及組織策略，學習書寫及聽寫文字，在課堂上能正確寫出國字、注音及造句。		
議題融入	<input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期
	1. 部件意義化 2. 圖像聯想法 3. 文字組成規則 4. 書寫部件練習 5. 自造詞、自造句練習 6. 書寫筆順練習 7. 練習改錯字		1. 部件意義化 2. 文字組成規則 3. 書寫筆順練習 4. 練習改錯字 5. 國語領域應試策略
教學與 評量 說明	1. 教材編輯與資源 康軒版國語第十一冊、第十二冊、自編書寫教材及學習單 2. 教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input type="checkbox"/> 直接教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 相互教學法 <input type="checkbox"/> 結構教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析法 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 同儕討論 <input checked="" type="checkbox"/> 其他(圖像聯想法、部件意義化故事聯想法、書寫練習軟體) 3.教學評量方法 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他()		

臺北市吳興國民小學 114 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
語文領域 (含學習策略)	3	星光二班	李卉棋
教學對象/年級 /障礙類別	六年級學習障礙 2 名、六年級自閉症 2 名		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	1. 能運用注意力策略學會摘要聽到的重點，在與同儕相仿的時限內於課堂上每日主動以畫重點及筆記方式摘要課堂學習重點。 2. 能運用理解策略，學習聽懂老師課堂傳授的知識內容、課文文意及推理文意重點，在普通班課堂上能主動舉手用口語說出課文段落大意。 3. 能運用記憶及組織策略，學習以口語及文字有組織性的表達，在課堂上能正確且有結構性的回答課堂中的相關問題。 4. 能運用理解策略，學習表達文章內容的核心與重要概念，在課堂上能正確了解文章脈絡並正確回答開放性思考的問題。		
議題融入	<input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期	下學期	
	1.預測內容 2.抓主旨句 3.劃重點關鍵詞 4.做筆記的方法 5.詰問法	1.自我監控理解 2.圖像想像法 3.自我評估閱讀表現 4.閱讀測驗選擇題作答技巧	
教學與 評量 說明	1. 教材編輯與資源 康軒版國語第十一冊、第十二冊、自編閱讀理解教材及閱讀測驗學習單 2. 教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 相互教學法 <input type="checkbox"/> 結構教學法 <input type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析法 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 同儕討論 <input checked="" type="checkbox"/> 其他(圖像聯想法、故事結構分析法) 3.教學評量方法 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他()		

臺北市吳興國民小學 114 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
數學領域	5	星光二班	李卉棋
教學對象/年級 /障礙類別	六年級學習障礙 3 名		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	1. 能運用注意力策略學會同時處理視覺與聽覺來源的訊息重點，在普通班課堂上能主動認真聆聽並跟上老師講解的進度。 2. 能運用記憶策略學會將新訊息和舊經驗、知識連結，在普通班課堂上能主動解題並正確回答數學基礎概念。 3. 能運用組織策略學會歸納數學基礎概念做成組織圖，在普通班課堂上能有效運用並正確運算數學練習題。 4. 能運用理解策略統整學習內容，在普通班課堂上能主動舉手說出數學核心概念，並運用在解決文字應用問題上。		
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期	下學期	
	1. 畫圖輔理解基本概念 2. 讀懂題目關鍵詞 3. 用自己的話說題目 4. 生活數學應用 5. 計算步驟拆解法	1. 圖解法 2. 理解題意 3. 用自己的話說題目 4. 生活數學應用 5. 數學領域應試策略	
教學與 評量 說明	1. 教材編輯與資源 康軒版數學第十一冊、第十二冊、自編簡化教材及計算練習單 2. 教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 相互教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學法 <input type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析法 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 同儕討論 <input checked="" type="checkbox"/> 其他(法) 3. 教學評量方法 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他()		

臺北市吳興國民小學 114 學年度星光班課程計畫

[illegible]

臺北市吳興國民小學 114 學年度星光班課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
數學含學習策略 領域	2 節	星光二班	洪淑慧
教學對象/年級 /障礙類別	一年級確認生 3 位、疑似生 1 位		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	(1)能在小團體課堂中運用理解策略，於課堂上操作教具認識數與量的概念能認識習寫數字外，最重要能培養數感。 (2)在生活上能運用圖像記憶與理解策略，認識基本的形體與相對關係，於日常生活情境中，解決數學相關問題。 (3)在課堂中能運用理解策略，了解算術相關符號與應用，培養生活中數學相關的概念。 (4)在課堂中運用動手操作與遊戲，實際操作錢幣、時鐘等數學工具，將課堂中所學的時間、買物價錢…等應用於生活中。 (5)運用類推理解策略，經由課堂中所學，培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。		
議題融入	<input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期	下學期	
	1. 依序唱出 1~10 的數詞，確定 10 以內的數量，能做 10 以內各數的形、音、量的連結和寫數字，能用具體物表徵 10 以內的數量。 2. 比較長短、高矮、厚薄，能認識直線和曲線。 3. 以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係，比較 10 以內兩個量的多少。 4. 解決 10 以內各數量的合成、分解問題，認識並使用 0。 5. 做簡單分類活動，能認識長方形、正方形、三角形和圓形，用基本圖形進行拼圖。 6. 在具體的情境和活動中，使用加法解決生活上簡單問題，能正確計算和為 10 以內的加法。 7. 在具體的情境和活動中，使用減法，解決生活上簡單問題，能正確計算被減數為 10 以內的減法。 8. 認識 11~30 各數和順序，並會比較 30 以內數的大小。 9. 區分日常生活事件發生的先後順	1. 練習和為 20 以內數的基本加法，並了解加法交換律。 2. 透過具體操作進行長度的比較。 3. 練習被減數為 20 以內，減數為一位數的基本減法。 4. 進行 100 以內數的說、讀、聽、寫、做，認識個位、十位，做位值換算，並比較大小。 5. 認識形狀、大小一樣的圖形，能做簡單圖形平面鋪設及簡單形體的立體堆疊。 6. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元錢幣，並做幣值的換算。 7. 查看並報讀日曆和月曆，認識昨天、今天和明天的用語及其相互關係，知道日期的先後排序。 8. 正確計算 100 以內兩位數加減一位數，及兩位數加減兩位數(不進退位)。 9. 認識畫記符號與簡單統計圖表，並能根據圖表回答問題。	

	<p>序，比較事件發生時間的長短，使用常用時間用語（例如：上午、中午、下午和晚上）和認讀整點、半點的時刻。</p>	
<p>教學與評量說明</p>	<p>1. 教材編輯與資源</p> <p>(1)參考十二年新課綱數學領域課綱、十二年國教課綱-特殊需求領域-學習策略 編訂課程</p> <p>(2)參考一年級上第一、二冊翰林版數學課程內容融入自編教材，調整成符合學生能力的教材。</p> <p>(3)參考一年級上第一、二冊翰林版數學課本教師手冊</p> <p>2. 教學方法</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>講述法 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學法 <input checked="" type="checkbox"/>相互教學法 <input checked="" type="checkbox"/>結構教學法 <input checked="" type="checkbox"/>遊戲教學法 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析法 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/>同儕討論 <input checked="" type="checkbox"/>其他（多感官教學、口訣記憶法） </p> <p>3. 教學評量方法</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>操作 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>同儕評量 <input type="checkbox"/>其他（） </p>	

臺北市吳興國民小學 114 學年度星光班課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧(含溝通訓練)	1 節	星光二班	洪淑慧
教學對象/年級 /障礙類別	一年級確認生 3 位、疑似生 1 位		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	1. 能在小團體活動中，透過換位思考的方式，學會運用心智理論技巧，同理他人的感受，能處理與他人有關的基本溝通、增進與人相處技巧。 2. 在繪本閱讀與分享中，透過情境模仿，反覆練習及換位思考方式，能處理自己的情緒、壓力，並提升自我效能。 3. 能在小團體中，使用練習策略熟悉打招呼、輪流、請求、表達情緒等適當的方法，以提升基本社交技巧。		
議題融入	<input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期
	1. 認識我自己 2. 打招呼與認識新朋友 3. 看表情猜和說心情 4. 輪流與等待的方法 5. 有禮貌的說話方式，說「請、謝謝、對不起」 6. 開口請求協助		1. 說出心裡的感受 2. 了解學校和班級規則 3. 負面情緒的表達與察覺 4. 回顧與複習
教學與 評量 說明	1. 教材編輯與資源 參考書籍:數位社會性課程教學攻略、EQ 學園好人氣養成班、EQ 武功秘笈..等後自編 自閉症光譜障礙者之教用手冊及數位社會性課程: 2. 教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 相互教學法 <input type="checkbox"/> 結構教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析法 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕討論 <input type="checkbox"/> 其他 () 3.教學評量方法 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他 ()		

臺北市吳興國民小學 114 學年度星光班課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
語文領域(含學習策略)	4 節	星光二班	洪淑慧
教學對象/年級 /障礙類別	四年級學障生(認讀+書寫障礙 4 位)+輕度智能障礙 1 位		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	1. 能在小團體課室中使用部件、部首、拆字..等識字策略協助理解、記憶每課的生字,在課堂上能找出目標字並寫出正確字形。 2. 能在課室及生活環境中使用字組、筆畫增減策略,在閱讀時增加識字量。 3. 能在課室及生活環境中,使用記憶策略及多媒體,增加書寫字時筆順的正確性,協助記憶字的書寫規律化,在書寫時能達到提示下寫出正確字。 4. 能運用理解、歸類策略,學習仿造課文的句型、詞語、結構練習在課堂上說出目標句的正確造句。 5. 能運用 6W 閱讀方法,學會閱讀課文,在課堂上能主動說出課文大意及段意。 6. 能在小團體課堂中,使用記憶策略及部件、部首、拆字..等概念,增加認識國字能力,能認讀教育部字庫 5021 字中第 1900~2400 字並應用在生活上。 7. 理解並運用國語文在日常生活中,培養聆聽與說話能力,達成溝通及互動的目標。		
議題融入	<input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)	上學期	下學期	
	1. 運用識字法學習讀寫每課的目標生字。 2. 學習讀寫本課的生字、語詞意,目標語詞造句。 3. 運用識字筆順教學,完成硬筆字習寫。 4. 認讀教育部字庫 5021 字中第 1900~2150 字並造詞。 5. 文章文意理解法 6. 聆聽表達法 7. 國語文領域應試策略	1. 運用識字法學習讀寫每課的目標生字。 2. 學習讀寫本課的生字、語詞意,目標語詞造句。 3. 從課文結構圖中,培養歸納課文重點的能力。 4. 掌握基本閱讀技巧,流利朗讀課文。 5. 認讀教育部字庫 5021 字中第 2150~2400 字並造詞。 6. 文章文意理解法 7. 聆聽表達法 8. 國語文領域應試策略	

1. 教材編輯與資源

- (1)參考十二年新課綱語文領域課綱、十二年國教課綱-特殊需求領域-學習策略 編訂課程
(2)參考四年級第七、八冊南一版國語課程內容融入自編教材，調整成符合學生能力的教材。
(3)參考四年級第七、八冊南一版國語課本教師手冊
(4)參考教育部字庫 5021 字資料做為自編教材
(5)華語文能力檢測模擬教材

2. 教學方法

- ☒講述法 ☒直接教學法 ☒相互教學法 ☒結構教學法
☒遊戲教學法 ☒工作分析法 ☐角色扮演 ☒同儕討論
☒其他（多感官教學、口訣記憶法 ）

3.教學評量方法

- ☒紙筆測驗 ☒觀察 ☒口語評量 ☒操作 ☒檔案評量 ☒同儕評量
☐其他（ ）

臺北市吳興國民小學 114 學年度星光班課程計畫 B 組

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
語文領域(含學習策略)	4 節	星光二班	洪淑慧
教學對象/年級 /障礙類別	四年級學障確認生(語文理解困難 3 位)+自閉症(1 位)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	1. 能在小團體中使用學習策略提升語文理解，增進基本聽說讀寫技巧，建立正向學習態度與自信， 2. 促進學科學習能力能在課室及生活環境中使用簡化段落、重點圈選、視覺輔助等學習策略，協助學生理解課文主旨與內容。 3. 能運用理解、歸類策略，學習仿造課文的句型、詞語、結構練習在課堂上說出目標句的正確造句。 4. 能運用 6W 閱讀方法，學會閱讀文章，在課堂上說出文意與心得。 5. 能在小團體中使用多感官教學、語句重組、提問引導等課室活動，加深語詞理解與句構運用進而完成造句。 6. 理解並運用國語文在日常生活中，培養聆聽與說話能力，達成溝通及互動的目標。		
議題融入	<input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)	上學期	下學期	
	1. 運用課文處理策略，預習課文時運用問題提問方式了解課文的人、事、時、地、物進而了解主旨。 2. 藉由語句重組練習法了解時序與句子的關係 3. 藉由圖像和文字的搭配，協助了解課文中生活不常見或抽象的語詞或四字詞、成語。 4. 語詞分類練習幫助了解詞的詞性與句子結構，造出通順的句子與篇章。 5. 聆聽表達法 6. 國語文領域應試的學習策略	1. 從文章結構圖中，培養歸納文章重點的能力。 2. 掌握基本閱讀技巧，流利朗讀課文。 3. 針對每篇課文寫出 3~5 句簡單課文做出每篇課文摘要進而了解課文主旨、大意。 4. 文章文意理解法 5. 藉由圖像、動作和文字的搭配，協助了解課文中不熟悉或抽象的語詞或四字詞、成語。 6. 聆聽表達法 7. 國語文領域應試的學習策略	

1. 教材編輯與資源

- (1)參考十二年新課綱語文領域課綱、十二年國教課綱-特殊需求領域-學習策略 編訂課程
- (2)參考四年級第七、八冊南一版國語課程內容融入自編教材，調整成符合學生能力的教材。
- (3)參考四年級第七、八冊南一版國語課本教師手冊
- (4)華語文能力檢測模擬教材

2. 教學方法

- ☒講述法 ☒直接教學法 ☒相互教學法 ☒結構教學法
☒遊戲教學法 ☒工作分析法 ☐角色扮演 ☒同儕討論
☒其他（多感官教學、口訣記憶法 ）

3.教學評量方法

- ☒紙筆測驗 ☒觀察 ☒口語評量 ☒操作 ☒檔案評量 ☒同儕評量
☐其他（ ）

臺北市吳興國民小學 114 學年度星光班課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
數學含學習策略 領域	5 節	星光二班	洪淑慧
教學對象/年級 /障礙類別	四年級學障生 3 位+輕度智障 1 位		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	(1) 能在小團體課堂中運用記憶策略，在課堂上主動操作教具認識大額數字並培養大額數字概念。 (2) 能在生活上能運用組織策略，主動使用加減乘除法解決生活上的問題。 (3) 能在課堂中運用理解策略，培養運用數學思考問題、分析問題來解決生活上遭遇問題的能力。 (4) 在課堂中能運用理解策略，實際操作量角器、三角板…等數學工具，將課堂中學到的概數、數字圖表、統計圖表…等應用於生活中。 (5) 能運用精緻化策略，經由課堂中所學，培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。		
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期
	1. 藉由位值表操作認識一億以內數 2. 能用直式計算四位數乘以一位數和一、二、三位數乘以二、三位數的乘法，能計算整十、整百、整千相乘的問題。 3. 認識「度」和量角器，能使用量角器畫角，認識銳角、鈍角、平角與周角。 4. 認識真分數、假分數和帶分數，能做同分母分數的大小比較。 5. 認識「公里」，做公里和公尺的換算及大小比較，解決「公里」的加減問題。 6. 熟練四位數除以一位數、除數是二、三位數的直式計算，並簡化被除數和除數末幾位是 0 的除法問題。 7. 認識直角、銳角、鈍角三角形，認識等腰、直角和正三角形性質，能畫三角形，知道全等的意義。 8. 能用有括號的算式記錄兩步驟問題，解決生活中加減、加減與乘除		1. 能用無條件進入法、無條件捨去法和四捨五入法取概數到指定位數，並做計算。 2. 能理解有括號先算、先乘除後加減、由左而右計算的運算規則。 3. 認識垂直、平行，並做出垂直線、平行線，認識菱形、平行四邊形與梯形的特性。 4. 能做真分數、假分數、帶分數的同分母分數加減，及分數的整數倍與其應用。 5. 認識立方公分，並知道堆疊形體的體積。 6. 能解決一、二位小數的整數倍問題。 7. 能用公式求正方形和長方形的面積，認識平方公尺並與平方公分做換算，能算出複合圖形的面積。 8. 認識等值分數，能做簡單的異分母分數比較及加減，並在數線上標示出分數和小數。 9. 認識 12 時制和 24 時制並做換算，

	<p>及乘除的兩步驟問題。</p> <p>9. 認識二位小數及百分位，能做二位小數比較、加減計算。</p> <p>10. 能報讀及繪製長條圖，並能報讀折線圖。</p>	<p>能做日與時、時與分、分與秒的換算及時間複名數加減直式計算。</p> <p>10. 能觀察日常生活與數字相關的規律，觀察奇偶數的規律，觀察圖形排列的規律。</p>
教學與評量說明	<p>1. 教材編輯與資源</p> <p>(1) 參考十二年新課綱數學領域課綱、十二年國教課綱-特殊需求領域-學習策略 編訂課程</p> <p>(2) 參考四年級上第七、八冊翰林版數學課程內容融入自編教材，調整成符合學生能力的教材。</p> <p>(3) 參考四年級上第七、八冊翰林版數學課本教師手冊</p> <p>2. 教學方法</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>講述法 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學法 <input checked="" type="checkbox"/>相互教學法 <input checked="" type="checkbox"/>結構教學法 <input checked="" type="checkbox"/>遊戲教學法 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析法 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/>同儕討論 <input checked="" type="checkbox"/>其他（多感官教學、口訣記憶法） </p> <p>3. 教學評量方法</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>操作 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>同儕評量 <input type="checkbox"/>其他（） </p>	

臺北市吳興國民小學 114 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
語文/學習策略	3 節	資源班(星光三班)	劉軒雁
教學對象/年級 /障礙類別	二年級自閉症學生 1 位、二年級其他障礙學生 1 位、二年級疑似身心障礙學生 1 位		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	(1)能在小團體課程中，透過理解策略，能學會利用視覺輔助訊息，協助對文本的理解，依教師提問提取課文內容，並在課堂中口述回答文本的明確訊息問題 (2)能在小團體課程中，透過記憶及組織策略，能利用圖像法、部件識字法、組字規則概念，學會正確書寫出國字，並在課堂及考試情境完成書寫國字及語詞。		
議題融入	<input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期
	(1)圖像聯想法 (2)部件識字法 (3)組字規則策略 (4)視覺提示輔助		(1)圖像聯想法 (2)部件識字法 (3)組字規則策略 (4)視覺提示輔助
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1)參考十二年新課綱語文領域課綱、十二年國教課綱-特殊需求領域-學習策略編訂課程 (2)參考二年級康軒版國語課程內容融入自編教材，調整成符合學生能力的教材。 2. 教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 相互教學法 <input type="checkbox"/> 結構教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析法 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕討論 <input type="checkbox"/> 其他 () 3. 教學評量方法 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他 ()		

臺北市吳興國民小學 114 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
數學/學習策略		3 節	資源班(星光三班)	劉軒雁
教學對象/年級 /障礙類別		二年級自閉症學生 1 位、二年級其他障礙學生 1 位、二年級疑似身心障礙學生 1 位		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)		(1) 能在小團體課程中，透過記憶策略及理解策略，經過多次練習，增加學習印象，學會數學核心概念及基礎加減計算，並在原班級課堂及考試情境中正確運算解題。 (2) 能在小團體課程中，透過理解策略，學會使用視覺輔助訊息理解數學題意，在老師提問下回答出明確訊息問題並應用在課堂中。 (3) 能在小團體課程中，透過態度策略，在課堂中學會完成老師指定的學習內容，利用視覺提醒下主動完成老師指定的作業，並應用在自然情境中。		
議題融入		<input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)		上學期		下學期
		(1)基礎概念理解 (2)視覺輔助分析題意 (3)故事聯想法 (4)精熟基礎運算 (5)生活情境佈題		(1)基礎概念理解 (2)視覺輔助分析題意 (3)故事聯想法 (4)精熟基礎運算 (5)生活情境佈題
教學與 評量 說明	1. 教材編輯與資源 參考二年級翰林版數學課程內容融入自編教材，調整成符合學生能力的教材。			
	2. 教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 相互教學法 <input type="checkbox"/> 結構教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析法 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕討論 <input type="checkbox"/> 其他 (

臺北市吳興國民小學 114 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
語文/學習策略	2 節	資源班(星光三班)	劉軒雁
教學對象/年級 /障礙類別	三年級疑似學習障礙學生 2 位		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	(1)在小團體課程中，能運用態度策略，在課堂中學會完成老師指定的認讀及書寫學習內容，利用視覺提醒下完成課前學習工作及複習已學過的課堂學習內容，並應用在家庭情境中。 (2)在小團體課程中，能運用記憶及組織策略，透過部件識字法、組字規則概念教學，學會正確書寫出國字、語詞及造句，並應用在課堂及考試情境中。		
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期
	(1)組字規則 (2)部件意義化識字 (3)集中識字 (4)精熟練習		(1)組字規則 (2)部件意義化識字 (3)集中識字 (4)精熟練習
教學與 評量 說明	1. 教材編輯與資源 (1)參考三年級康軒版國語課程內容融入自編教材，調整成符合學生能力的教材。 2. 教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 相互教學法 <input type="checkbox"/> 結構教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析法 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 同儕討論 <input type="checkbox"/> 其他 () 3.教學評量方法 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他 ()		

臺北市吳興國民小學 114 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
語文/學習策略		3 節	資源班(星光三班)	劉軒雁
教學對象/年級 /障礙類別		三年級學習障礙學生 2 位、三年級疑似學習障礙學生 2 位		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)		(1)能在小團體課程中，運用注意力及態度策略，學會在完成作業時，遵守學習規範，維持適當的專注時間，並在課堂中表現出適當的學習表現行為。 (2)在小團體課程中，能運用理解及組織策略，透過團體討論及同儕對話，學會歸納學習內容，並在課堂中口述回答文章的明確訊息問題 (3)在小團體課程中，能運用記憶及組織策略，透過部件識字法、組字規則概念教學，學會正確書寫出國字、語詞及造句，並應用在課堂及考試情境中。		
議題融入		<input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)		上學期		下學期
		(1)部件意義化識字 (2)圖像化故事結構 (3)精熟國字練習 (4)自我管理專注策略		(1)部件意義化識字 (2)圖像化故事結構 (3)精熟國字練習 (4)自我管理專注策略
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1)參考三年級康軒版國語課程內容融入自編教材，調整成符合學生能力的教材。 (2)網路資源:每日腦點心 APP			
	2. 教學方法 <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <input checked="" type="checkbox"/>講述法 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學法 <input type="checkbox"/>相互教學法 <input type="checkbox"/>結構教學法 </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <input checked="" type="checkbox"/>遊戲教學法 <input type="checkbox"/>工作分析法 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/>同儕討論 </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <input type="checkbox"/>其他（) </div>			
	3.教學評量方法 <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>操作 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>同儕評量 </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <input type="checkbox"/>其他（) </div>			

臺北市吳興國民小學 114 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1 節	資源班(星光三班)	劉軒雁
教學對象/年級 /障礙類別	六年級學障學生 1 位、六年級自閉症學生 2 位		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	(1)能在課堂活動，透過操作演練及腦力激盪討論等方式，學習問題解決策略，進行行為與後果之間的關係與評估，檢視發生衝突的原因並自我修正，進而應用到原班級情境中。 (2)能在桌遊比賽情境中，透過實際操作演練、合作學習、分享討論等方式，學會活動相關規則、使用習得的自我情緒與壓力的調節與處理技巧，並主動實踐類化自然情境中。		
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期
	(1)行為表現預測結果分析 (2)情境預測情緒策略 (3)調節壓力處理技巧 (4)危機處理求助策略		(1)行為表現預測結果分析 (2)情境預測情緒策略 (3)調節壓力處理技巧 (4)危機處理求助策略
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1)參考繪本、童書、情緒圖卡、相關影片:了解與表達自己的情緒、分辨他人的情緒。 (2)參考書籍:數位社會性課程教學攻略:在高功能自閉症與亞斯伯格症之應用。 (3)團體活動、桌遊:學習與他人分享、等待、輪流、接受結果，並能依情境表現合宜之行為。 2. 教學方法 <input type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 相互教學法 <input type="checkbox"/> 結構教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析法 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕討論 <input type="checkbox"/> 其他 () 3.教學評量方法 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他 ()		

臺北市吳興國民小學 114 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
語文/學習策略	2 節	資源班(星光三班)	劉軒雁
教學對象/年級 /障礙類別	六年級學障學生 2 位、六年級自閉症學生 2 位		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	(1)能在小團體課程中，運用記憶及組織策略，學會標記出學習材料的重點並作記錄，在課堂中口述及書寫出文章的明確訊息問題 (2)能在小團體課程中，運用注意力及態度策略，學會在完成作業及工作時，自己維持專注於一項學習項目，並在課堂中表現出適當的學習表現行為。 (3)能在小團體課程中，運用記憶及組織策略，以反覆處理技巧複習學習過的國字，學會正確書寫文字，並應用在課堂及考試情境中。		
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期
	(1)圖像聯想法 (2)文字組成規則 (3)標記連結關鍵字 (4)自我管理專注策略		(1)圖像聯想法 (2)文字組成規則 (3)標記連結關鍵字 (4)自我管理專注策略
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1)參考六年級康軒版國語課程內容融入自編教材，調整成符合學生能力的教材。 (2)網路資源:每日腦點心 APP 2. 教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 相互教學法 <input type="checkbox"/> 結構教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析法 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕討論 <input type="checkbox"/> 其他 () 3.教學評量方法 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他 ()		

臺北市吳興國民小學 114 學年度 資源班 課程計畫

[illegible]

臺北市吳興國民小學 114 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
語文/學習策略	4	資源班(星光三班)	汪芯芃
教學對象/年級 /障礙類別	高組(四年級生):陳生(學障)、羅生(自閉症)、陳生(疑學) 低組(五年級生):K生(智能障礙) (五年級智能障礙生:家中主要語言為英語,自發性語彙極少,大多以仿說為主。文字書寫能仿寫及描寫 15 筆順以下的常用字。因此安排與四年級學生繼續加強常用字習寫及口語能力。)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	1. 能運用6W閱讀方法學會閱讀記敘文,在資源班課堂上能在教師協助下用口語說出課文中的人、時、地、物,並在日常生活中能利用6W法找出生活的線索。 2. 能運用認知策略,學會標記出學習內容的重點並作記錄,在日常課堂中口述回答有關學習內容問題。 3. 學會認識常用字部首及部件、正確分辨與使用形近、音近字詞,並應用到考試情境與日常生活中。 4. 在情境圖記範例下,延伸教師示範的語句,且完整說出整句句意,並應用到考試情境與日常生活中。 5. 能利用動機策略,在資源班課堂中主動回答自己會的題目,並能在回到普同班時,遇到自己擅長的部份也能積極舉手表達。 6. 低組:能利用識字策略,及大量的仿、描練習記住及配對課文生詞及圖片,並能在日常生活中仿說或指認的方式,表達自己的意思。		
議題融入	<input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期
	1. 認識課文文體。 2. 記敘文文體能利用6W法說出課文重點。 3. 認識部件及其形似字。 4. 語句背誦、延伸及創作		1. 能利用6W法說出課文重點。 2. 應用6W法,完整講述自己生活的經驗。 3. 認識部件及其形似字。 4. 語句延伸及創作
教學與 評量 說明	1. 教材編輯與資源 1)依據南一版四、五年級國語簡化改編學習單 2)認知策略(注意、記憶、理解策略)利用語文創作、書寫,結合國語課文自編注意力訓練PPT、wordwall遊戲、自製部件組字、電腦上部件組合。 2. 教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 相互教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學法 <input type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析法 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 同儕討論 <input type="checkbox"/> 其他() 3.教學評量方法 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他()		

臺北市吳興國民小學 114 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
數學/學習策略	4	資源班(星光三班)	汪芯芃
教學對象/年級 /障礙類別	高組(四年級生):陳生(學障)、羅生(自閉症) 低組(五年級生):K生(智能障礙) (五年級智能障礙生:該生家中主要語言為英語,數學能仿寫寫出1-300,可進行20以內加法。其能力遠低於同年齡學生,因此安排與四年學生學習。) 		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	1. 五年級生:能用記憶策略,在資源課堂上主動操作教具,完成數量配對,並能在回家後複習複習課堂中教育的操作方式。 2. 五年級生能利用手指,進行加減法的計算,並能在日常生活中可以用手算出數量,不須透過實物點數。 3. 能精熟基本計算,進行加減乘除的計算題。 4. 能運用組織策略在閱讀題目後,圈選出關鍵字,並用口頭說明題目的要求。 5. 能運用注意力策略,在課堂上主動認真聆聽並回答相關問題。		
議題融入	<input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期
	1. 精熟基礎加、減、乘、除法計算。 2. 關鍵字圈選法,圈出題目重點。 3. 題意理解策略。 4. 注意力策略。		1. 精熟基礎加、減、乘、除法計算。 2. 關鍵字圈選法,圈出題目重點。 3. 題意理解策略。 4. 注意力策略。
教學與 評量 說明	1. 教材編輯與資源 依據翰林版四、康軒五年級數學簡化改編學習單 2. 教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 相互教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學法 <input type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析法 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 同儕討論 <input type="checkbox"/> 其他 () 3.教學評量方法 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他 ()		

臺北市吳興國民小學 114 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1	資源班(星光三班)	汪芯芃
教學對象/年級 /障礙類別	四年級：陳生(學障)、羅生(自閉症)、王生(自閉症)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	1. 在小團體中，透過引導能分辨自己和他人基本的正向或負向情緒並做適當回應，回到家中及班級能主動說出字的心情。 2. 在小團體中課堂中持續傾聽他人說話，且在同學說還夠給予正向的鼓勵，並能在回到班上好的態度聆聽他人的想法。 3. 在小團體遊戲或發表時能等待、輪流，遵守基本規範，當遇到有不遵守規則的同學時，能放慢聲調平緩提醒同學可以做的的方式，並且能在回到原班的下課時，可以利用正向互動方式與同儕遊戲。		
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期
	1. 引導和聽讀繪本故事了解生活中的情緒。 2. 討論及說明情緒原因。 3. 分辨正、負向情緒。 4. 討論正負向情緒出現時的身體特徵、行為動作。		1. 分析出現負面情緒原因。 2. 情境討論出現情緒後的行為。 3. 分析行為後果。 4. 選擇正確行為，並角色扮演。 5. 透過互動及遊戲，處理自身負面情緒。
教學與 評量 說明	1. 教材編輯與資源 SUPER SKILL 學習單、108國中小資源班社會技巧課程、繪本花園、自編故事為主; 參考資料:我有絕招、各種桌遊、互動遊戲 2. 教學方法 <input type="checkbox"/> 講述法 <input type="checkbox"/> 直接教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 相互教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析法 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕討論 <input type="checkbox"/> 其他 () 3.教學評量方法 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他 ()		

臺北市吳興國民小學 114 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
語文/學習策略	1	資源班(星光三班)	汪芯芃
教學對象/年級 /障礙類別	六年級組：王生(學障)、陳生(自閉症)、張生(情障)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	1. 能運用心智圖及曼陀羅九宮格法，理解課文文意、找出課文關鍵字之後形成段落大意、以口頭方式歸納課文重點，並能在回到原班後記憶並說出課文摘要。 2. 能在圖片及範例的提示下，在課程中先以口頭進行語文創作的練習，之後利用紙筆書寫練習，並於原班終能積極主動參與造句活動。 3. 能在利用關鍵字搜尋法下，找出成語解釋的重點，並能結合生活經驗說出使用的情境，回到原班級及家中可以主動說出符合當下情境的成語。 4. 能利用專注力策略，在課堂中認真聆聽同學及教師的說明及發表，並在同學發表後給予讚美。		
議題融入	<input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期
	1. 曼陀羅九宮格在閱讀理解的支持策略教學。 2. 造句結構理解及語文創作。 3. 關鍵字結合成語教學應用。 4. 應用專注力策略，聆聽及習得課堂內容。		1. 心智圖在閱讀理解的支持策略教學 2. 造句結構理解及語文創作。 3. 關鍵字結合成語教學應用。 4. 應用專注力策略，聆聽及習得課堂內容。
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 參考六年級康軒版國語課程內容融入自編教材，調整成符合學生能力的教材。 2. 教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input type="checkbox"/> 直接教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 相互教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學法 <input type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析法 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕討論 <input type="checkbox"/> 其他 () 3. 教學評量方法 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他 ()		

臺北市吳興國民小學 114 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
語文/學習策略	4	資源班(星光三班)	汪芯芃
教學對象/年級 /障礙類別	六年級組：劉生(學障)、林生(學障)、吳生(疑學)、鄒生(自閉症)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	1. 能運用記憶策略及部件識字法，學會國字，並能在各種情境中主動認讀生活中的國字、語詞。 2. 能運用態度策略，能在課堂中學會適當完成老師指定的認讀及書寫學習內容，並在家庭情境中主動複習已學過的課堂學習內容。 3. 能運用閱讀理解策略及關鍵字圈選法，理解課文中的重點項目或重點，並在課堂中使用口述方式回答。 4. 能利用認知策略，在同學及教師提供範例後，使用口頭及紙本書寫方式修改語句及增長語句進行語文創作，並能在回到普通班後，積極發表自己的創作。 5. 能利用專注力策略，在課堂中認真聆聽同學及教師的說明及發表，並在同學發表給予讚美。		
議題融入	<input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期
	1. 記憶策略、部件識字法認讀國字。 2. 協助下利用關鍵字圈選法，找出文章重點。 3. 整理出文章結構及概要。 4. 延伸語句及小短文。		1. 記憶策略、部件識字法認讀國字。 2. 主動利用關鍵字圈選法，找出文章重點。 3. 說出文章結構及概要。 4. 創作語句及小短文。
教學與 評量 說明	1. 教材編輯與資源 參考六年級康軒版國語課程內容融入自編教材，調整成符合學生能力的教材。 2. 教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 相互教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學法 <input type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析法 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕討論 <input type="checkbox"/> 其他 () 3. 教學評量方法 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他 ()		

臺北市吳興國民小學 114 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
數學/學習策略	1	資源班(星光三班)	汪芯芃
教學對象/年級 /障礙類別	六年級組：王生(學障)、陳生(自閉症)、張生(情障)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	1. 能運用組織策略在閱讀題目後，圈選出關鍵字，並在回到普通班時用口頭說明題目的要求，並列出正確的算式。 2. 能運用組織策略在教師協助下，動手繪製出「協助理解題目」的小插圖，並利用小插圖，理解文字題型並主動進行計算。 3. 能利用理解策略，理解並回答數學基本概念，並能在回到普通班或家中，能在相關問題中主動積極的回應表達。 4. 能運用注意力策略，在課堂上主動認真聆聽並回答相關問題。		
議題融入	<input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期
	1. 關鍵字圈選法，圈出題目重點。 2. 在協助下，繪製插圖，用圖片理解題意。 3. 題意理解策略。 4. 注意力策略。		1. 關鍵字圈選法，圈出題目重點。 2. 在協助下，繪製插圖，用圖片理解題意。 3. 題意理解策略。 4. 注意力策略。
教學與 評量 說明	1. 教材編輯與資源 參考六年級康軒版國語課程內容融入自編教材，調整成符合學生能力的教材。 2. 教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input type="checkbox"/> 直接教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 相互教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學法 <input type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析法 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕討論 <input type="checkbox"/> 其他 () 3.教學評量方法 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他 ()		

臺北市吳興國民小學 114 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
數學/學習策略	4	資源班(星光三班)	汪芯芃
教學對象/年級 /障礙類別	六年級組：劉生(學障)、林生(學障)、吳生(疑學)、鄒生(自閉症)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	1. 能運用記憶策略及組織策略，學會概念及計算，並主動應用在生活各式情境中。 2. 能運用理解策略，學會圈出數學問題的重點，在課堂中口述出來。並能在回家獨立操作作業時，運用圈選策略理解題目重點。 3. 能運用態度策略，在課堂中學會完成老師指定的認讀及書寫學習內容，並在家庭情境中主動複習已學過的課堂學習內容		
議題融入	<input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期
	1. 精熟基礎加、減、乘、除法。 2. 關鍵字圈選法，圈出題目重點。 3. 在協助下，繪製插圖，用圖片理解題意。 4. 題意理解策略。 5. 注意力策略。		1. 關鍵字圈選法，圈出題目重點。 2. 在協助下，繪製插圖，用圖片理解題意。 3. 題意理解策略。 4. 注意力策略。
教學與 評量 說明	1. 教材編輯與資源 參考六年級康軒版國語課程內容融入自編教材，調整成符合學生能力的教材。 2. 教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input type="checkbox"/> 直接教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 相互教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學法 <input type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析法 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕討論 <input type="checkbox"/> 其他 () 3. 教學評量方法 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他 ()		

臺北市吳興國民小學 114 學年度 資源班 課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1	資源班(星光三班)	汪芯芃
教學對象/年級/障礙類別	六年級：陳生(自閉症)、吳生(自閉症)、張生(情障)		
課程目標/教學重點 (以學生學習素養導向撰寫)	1. 在小團體中，透過故事及影片，找出故事主角面臨的問題，並主動說出他們最後解決的方法，並在回家後能主動分享，並將看到的技能應用於日常。 2. 能在小團體中進行角色扮演，透過不同情境，主動說出自身的感受與他人分享，並在班上能與自同學和平相處。 3. 能在小團體的活動中，透過與同儕互動討論的方式，積極思考面對問題或衝突時可以使用的策略，並利用心智圖記錄策略可能產生的後果，最後才選出適當的策略。學生能在回到班級或家中利用策略，解決生活中的難題。 4. 能理解自己的正負向複雜情緒後，主動表達感受、發生情境，並嘗試自己說出若遇到困難時可採取的策略，經討論後選取正向的行為並使用於生活中。		
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)	上學期		下學期
	1. 影片討論及分析 2. 故事討論及分析 3. 實際演出 4. 演片編制 5. 評價觀賞 6. 桌由結合課程主題活動		1. 影片討論及分析 2. 故事討論及分析 3. 實際演出 4. 演片編制 5. 評價觀賞 6. 桌由結合課程主題活動
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 SUPER SKILL 學習單、108國中小資源班社會技巧課程、繪本花園、自編故事為主; 參考資料:我有絕招、各種桌遊、互動遊戲 2. 教學方法 <input type="checkbox"/> 講述法 <input type="checkbox"/> 直接教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 相互教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析法 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕討論 <input type="checkbox"/> 其他 () 3.教學評量方法 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他 ()		

臺北市信義區吳興國民小學 113 學年度第二學期會議記錄

日期	114 年 06 月 27 日		時間	下午 13 時 20 分	
地點	校史室				
議題	113 學年度第 2 學期特教推行委員會 期末會議				
主席	陳靜宜校長		記錄	郭延龍	
出席：					
行政代表	教務主任	呂分堂	輔導主任	蔡盈穎	
	學務主任	彭恩嘉	總務主任	李佩卿	
	幼兒園主任	請 假			
教師會代表	教師會會長	陳俊佐			
教師代表 (各學年學 年主任)	一年級	請 假	四年級	鄭鈴瑛	
	二年級	陳美淑	五年級	金紀芳	
	三年級	邱曼玲	六年級	請 假	
	特教班 學年主任	李明燦	資源班 學年主任	請 假	
	科任 學年主任	沈昭學	科任 學年主任	郭昭欣	
	幼兒園代表	蔡裕全			
家長代表	家長會 特教委員 代表		特教學生 家長代表		陳松德
學生代表					

隱私遮罩

113 學年度第 2 學期期末特推會會議紀錄

壹、本學期各項鑑定安置結果報告：

一、本學年度普通班特殊生在校生鑑定安置結果

1. 參加 113 學年度校內鑑定安置學生共 29 位，含新增加鑑定學生 12 位、舊生鑑定(重新評估)17 位。
2. 鑑定結果：

	自閉症	學障	情障	智能障礙	其他身心障礙	非特生
確認生	8	12	0	0		5
疑似生	0	1	1		2	

註：鑑定為非特生之學生將內會輔導組，協助轉為學校輔導支持系統，持續追蹤。

二、114 學年度身心障礙入學本校新生鑑定安置結果

星光班新生共 4 位、吳興班 2 位。

三、114 學年度資優鑑定結果

113 學年資優鑑定共報名 15 位，無人通過資優鑑定。

四、114 學年度升國中鑑定結果

1. 本學年度應屆畢業特生共 18 位，含升國中資源班 17 位；升國中特教班 1 位。
2. 放棄鑑定安置 2 名(602 陳生、604 游生)，轉知輔導組，已完成輔導系統轉銜。
3. 602 詹生本學期轉入時升國中鑑定安置時程已過，經本校積極尋求協助，已順利轉銜。

五、放棄特教身分

504 曾生因疑似生身分到期，且表現進步，無意參加 113 學年度第 2 次校內鑑定。

【決議】照案通過

貳、114 學年度特教工作籌備報告：

一、114 學年度資優與身心障礙學生人數及班級數

1. 星光班(分散式資源班)：共 82 位學生，3 個班級 6 位老師，其中 1 名正式教師借調西區特教資源中心，缺額調整於星光班。114 學年暫無重度障礙或病童申請在家巡迴教育。
2. 吳興班(集中式特教班)：共 17 位學生，2 個班級 4 位老師。

3. 藝才資優生 1 位，已安排個管及指導教師。

二、114 學年度升一、三、五特殊生分組轉銜安置結果(詳如附件)

★轉銜會議相關會議記錄將交由編班委員會參考。

三、申請助理員狀況

1. 114 學年度入小一新生共有 2 位新生雖未獲鑑輔會建議，但經個管教師至學前觀察評估確有需求，將會協助該生申請助理員，而原有助理員之舊生持續申請助理員。
2. 目前系統核定助理員時數小學部每週 58 小時；幼兒園每週 48 小時。另特教組業於 114 年 3 月 25 日以北市吳興輔字第 1146002127 號函向局端申請月薪制助理，如獲核定，將優先運用於分散式資源(星光)班，儘量讓時薪制臨時助理留在吳興班協助。
3. 本學期助理人員表現良好，建議續聘。

四、114 學年度特教班學生申請增時服務課程

◎申請增加資源班課程，實際時數待資源班教師排課完畢後決定

姓名	課程	授課教師
呂生	團體課程	陳俊佑
杜生	團體課程	洪淑慧
盧生	團體課程	李卉棋
許生	團體課程	洪淑慧
蔡生	團體課程	洪淑慧
林生	團體課程	胡縈珍

◎申請增加普通班課程，實際時數待三年級相關班級排定後決定

姓名	課程	授課教師
林生	三年級美勞、體育、音樂、 自然、社會、英文	待邀請
蔡生	三年級美勞、體育、音樂	待邀請

五、吳興班、資源班召集人進行 114 學年度資源班、特教班教學計畫說明：

1. 資源班、特教班教學計畫依照十二年國教特教課程領域及特殊需求編寫。

2. 資源班項目：國語、數學、社會、生活、健體、學習策略、生活管理、社會技巧。
3. 特教班項目：國語、數學、社會、自然、藝文、健體、綜合、特殊需求領域(職業教育、功能性動作訓練、社會技巧、生活管理)。

六、特教教師支援事項說明

1. 本校吳興班教師經人力點數計算過後，已獲核定支援教師 1 名(由本校自行招考)。另衡酌本校星光班人力吃緊，已於 114 年 6 月 5 日發函教育局(北市吳興輔字第 1146002661 號)，擬爭取星光班支援教師人力 1 位；114 年 6 月 20 日再次提出申復(北市吳興輔字第 1146004567 號函)。
2. 廖聖惠老師續借調至西區特教資中心。
3. 本校 114 年暑期課後照顧班開 5 週全天班(7 月 1 日至 8 月 4 日)。

參、本校幼兒園特教業務概況說明：

1. 幼兒園正式生皆於學期末前的期限內，完成本學期個別化教育計畫目標之檢討及新學期的目標設定。
2. 特幼班 2 位重度幼生(劉生、李生)皆通過本學期「身心障礙學生無法自行上下學交通費」之申請補助。
3. 幼兒園之大班正式生(劉生、李生、白生、葉生)，皆安置國小(2 普 2 特)，唯普通班大班黃生跨階段放棄特教服務。
4. 普通班黃生經由班級教師與巡輔教師綜合評估，申請成為疑似生。
5. 幼兒園兩位特教助理員之期末服務成效表及考核紀錄表已完成。
6. 幼兒園正式生(含普特)皆視需求提出 114-1 特教專團與教助服務之申請。
7. 已於期限內完成幼兒園大班生之轉銜會議，並於特教通報網完成異動作業。
8. 已完成特教通報網 113 年度特教檢核表。
9. 特幼班 114 學年度入幼鑑定安置將安置新生 3 人，普通班 0 人。
10. 114 學年度幼兒園特教班共 8 名幼兒，普通班正式生 5 人、疑似生 2 人。

肆、討論事項：無。

伍、臨時動議：

- 一、本班級新接到的學生，在三年級時僅 2 位學障，但經過近一年的相處，發現班上有

不少疑似特殊學生，目前陸續完成鑑定後，學障生已累積到 6 位(含疑似生)。由於現在講求多元化教學，某些孩子在閱讀理解、朗誦課文等方面其實很需要協助；如果這些孩子在低年級就被提報，有可能可以更早獲得更多教學資源，厚植更多能力。建議輔導室可以從新生家長、低年級老師開始宣導，提升雙方的共識，讓有特殊需求的孩子得以及早獲得協助。

主席回應：感謝邱老師用心指導孩子，發掘學生需求，未來請輔導室把握機會向新生家長宣導學生特殊需求，並向普通班老師宣導初級輔導策略。

散會時刻：下午 2 時 15 分

特教組

教師兼特教組 郭延龍
0627/1350

輔導主任

教師兼輔導主任 蔡盈穎
0620/1320

校長

臺北市信義區興國國民小學 陳靜宜
0701/1300

臺北市信義區吳興國民小學114學年度體育班課程計畫(十二年國教)

壹、體育班教育理念

- 一、培養專項運動之競技體能(體能訓練)：能依專項運動之特性執行個人體能訓練，增進專項運動之競技體適能。
- 二、精進專項運動之技術水準(技術訓練)：能藉由專項運動技術的學習與鍛鍊，發展個人與團隊之專項運動技術水準。
- 三、發展專項運動之戰術應用(戰術訓練)：能經由專項運動戰術戰略之執行與練習，應用於實際競技運動比賽中。
- 四、提升專項運動之心理素質(心理訓練)：能運用科學之訓練方法，有效發展並提升專項運動競賽之心理素質。
- 五、配合「臺北教育 111」施政主軸：一校一特色、一生一專長、一個不能少；積極規劃學生學習方針，以培養學生多元興趣，發展多元能力，建立多元成就與自信心。

貳、體育班現況

一、體育班發展委員會

(一)體育班發展委員會組織職掌

職 務	擔任人員	工作任務
主任委員 (校長)	校長	召集委員會議，督導體育班課程規劃之討論。
委 員	學務主任	綜理有關體育班課程規劃事宜，推動體育班課程規劃之實施、協調與成果評估。
委 員	體育組長	有關體育班課程規劃行政業務之執行及體育班課程規畫相關會議事務聯繫、紀錄、資料成果彙整與陳送。
委 員	體育班家長代表	彙整家長意見提供參考並協助體育班課程規劃相關事宜。
委 員	教務主任 輔導主任 總務主任	有關學校體育班課程規劃之協商與實施，家長、社會資源之運用暨意見溝通與協調事項。
委 員	專任運動教練	擬定體育班課程規劃內容、撰寫與資料彙整，並執行體育班課程內容相關事宜。
委 員	體育科任教師	提供相關體育班課程規劃內容與事務之支援與建議和執行。
委 員	體育班導師	提供相關體育班課程規劃內容與事務之支援與建議和執行。

委 員	各領域教師代表	提供相關體育班課程規劃內容與事務之支援與建議和執行。
-----	---------	----------------------------

備註：體育班發展委員會置委員九人至十五人，其中一人為主任委員，由校長兼任，其餘委員，由學校就各相關行政人員、專任運動教練及體育班教師代表、家長代表派（聘）兼之；專任運動教練及體育班教師人數，應占委員總數三分之一以上；任一性別委員人數，不得少於委員總數三分之一。（委員人數建議為單數，以利於投票表決）

臺北市信義區吳興國民小學114學年度體育班發展委員會委員名單

序號	職 稱	職 務	姓 名	性 別
1	主任委員	校 長	陳靜宜	女
2	委員	學務主任	彭思嘉	女
3	委員	體育組長	林承泰	男
4	委員	教務主任	呂盈瑩	女
5	委員	總務主任	辛佩儒	女
6	委員	輔導主任	蔡盈穎	女
7	委員	體育班教師代表(6年級籃球教練)	劉俊賢	男
8	委員	體育班教師代表(游泳教練)	黃耀斌	男
9	委員	體育班教師代表(扯鈴教練)	朱健銘	男
10	委員	體育班導師(6年級籃球)	葉盈吟	女

11	委員	體育班導師(6年級扯鈴、游泳)	李玲慧	女
12	委員	籃球專任運動教練	高佩怡	女
13	委員	游泳專任運動教練	邱誌明	男
14	委員	體育班家長代表(6年級籃球)	江佳倫	女
15	委員	體育班家長代表(6年級扯鈴、游泳)	吳依倫	女
16	列席	體育班教師代表(5年級籃球教練)	呂岱倫	男
17	列席	民俗體育運動輔導員	李庭鈺	女
18	列席	體育班導師(5年級籃球)	陳嘉珣	女
19	列席	體育班導師(5年級扯鈴、游泳)	曹文力	男

女性委員:10位，男性委員5位。專任運動教練及體育班教師人數:7位。

當委員單一性別不足三分之一時彈性由列席人員中調移。

二、體育班班級數、學生數及師資概況

(一)114學年度體育班班級數、學生數及師資員額數

設班日期	【籃球班】 中華民國 95 年 8 月 1 日 【游泳及扯鈴班】 中華民國 96 年 8 月 1 日		
年級	五	六	合計
班級數	2	2	4
學生數	40	42	82
發展項目	籃球(50)、游泳(6)、扯鈴(26)		

(二)114學年度體育班師資概況

1. 專任教師與運動教練

教師姓名	性別	學 歷	專 長	授課科目
呂岱倫	男	碩士	籃球	健康與體育、籃球
劉俊賢	男	碩士	籃球	健康與體育、籃球
高佩怡	女	碩士	籃球	籃球專任運動項目
黃耀斌	男	碩士	游泳	健康與體育、游泳
邱誌明	男	碩士	游泳	游泳專任運動項目
朱健銘	男	碩士	扯鈴	健康與體育、扯鈴

教師姓名	性別	學 歷	專 長	授課科目
李庭玧	女	大學	扯鈴	扯鈴(民俗體育輔導員)

2. 外聘合格體育教師或專任運動教練

教師姓名	性別	學 歷	專 長	授課科目
陳又甄	女	大學	籃球	籃球
陳韻如	女	大學	扯鈴	扯鈴
李 安	男	碩士	扯鈴	扯鈴

備註：依據「十二年國民基本教育體育班課程實施規範」，國民小學及國民中學規劃特殊需求領域課程（體育專業課程），由學校合格體育教師或專任運動教練擔任，必要時得聘請校外合格體育教師或專任運動教練兼任；若安排具備該運動種類專長的教師授課，並列為教師授課節數。

（表格欄位如不敷使用時，可依需要自行調整。）

參、體育班學習節數分配表

一、領域節數表

年級				五	六	體育班課程實施 規範節數
領域/科目（每週節數）						
部 定 課 程	領 域 學 習 課 程	語 文	國語文	5	5	5
			本土語文/新住民語文	1	1	1
			英語文	2	2	2
		數學		4	4	4
		社會		3	3	3
		自然科學		3	3	3
		藝術(聽覺藝術/視覺藝術)		2	2	2-3
		綜合活動		1	1	1-2
		健康與體育		2	2	2-3
	特殊類型 班級課程	體育專業		4	4	4
(1)部定課程學習節數			27	27	27-30	
校 訂 課 程	彈 性 學 習 課 程	特殊需求領域課程 （體育專業）		2	2	3-6
		統整性主題/吳興國際村、我是 CIA		2	2	
		統整性主題/表情達意、生活中的規律		2	2	
	(2)彈性學習節數合計			6	6	
學習總節數				33	33	30-33

二、課程表(五年六班)【籃球班】(草案)

	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
晨間活動	晨間訓練	晨間訓練	晨間訓練	晨間訓練	晨間訓練
第一節	生活中的規律	國語文	社 會	數 學	數 學
第二節	英語文	表情達意	社 會	自然科學	社 會
第三節	國語文	我是 CIA	數 學	綜 合	音 樂
第四節	本土語言	英語文	國語文	美 勞	吳興看世界
午休活動	用餐/休息	用餐/休息	用餐/休息	用餐/休息	用餐/休息
第五節	體育專業	自然科學	體育專業	體育	國語文
第六節	體育專業	自然科學		體育專業	閱 讀
第七節	體育專業	數 學		體育專業	健 康

備註說明：

本校團隊人數與隊數眾多(四個體育班，籃球三隊、扯鈴兩隊、游泳一隊，未包含各隊培訓隊員)，在生活作息、訓練場地等因素上彼此環環相扣、相互影響，現況上，扯鈴隊與籃球隊訓練場地共用，無法安排在同一下午時段訓練，而扯鈴隊與游泳隊學生為同一班，生活作息須一致，固為充分規畫場地使用以及訓練延續性，並參考依據臺北市教育局110年2月3日北市教體字第1103021933號函之說明四所示體育班課程實施規範規定「以第6節以後實施為原則」，係因課程審議會審議大會委員考量宜保留因地制宜之彈性。

綜上，經校內行政、教練、導師與家長代表多方討論並經體育班發展委員會議及學校課程發展委員會議決議，訂定籃球、扯鈴、游泳各隊體育專業訓練時間，適切本校推動運動團隊發展模式。

三、課程表(六年六班)【籃球班】(草案)

	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
晨間活動	晨間訓練	晨間訓練	晨間訓練	晨間訓練	晨間訓練
第一節	國語文	數 學	國語文	生活中的規律	數 學
第二節	社 會	英語文	數 學	自然科學	吳興看世界
第三節	社 會	國語文	自然科學	社 會	綜 合
第四節	數 學	表情達意	自然科學	英語文	美 勞
午休活動	用餐/休息	用餐/休息	用餐/休息	用餐/休息	用餐/休息
第五節	音 樂	體育專業	體育專業	我是 CIA	體育
第六節	本土語言	體育專業		國語文	體育專業
第七節	健 康	體育專業		閱 讀	體育專業

備註說明：

本校團隊人數與隊數眾多(四個體育班，籃球三隊、扯鈴兩隊、游泳一隊，未包含各隊培訓隊員)，在生活作息、訓練場地等因素上彼此環環相扣、相互影響，現況上，扯鈴隊與籃球隊訓練場地共用，無法安排在同一下午時段訓練，而扯鈴隊與游泳隊學生為同一班，生活作息須一致，固為充分規畫場地使用以及訓練延續性，並參考依據臺北市教育局110年2月3日北市教體字第1103021933號函之說明四所示體育班課程實施規範規定「以第6節以後實施為原則」，係因課程審議會審議大會委員考量宜保留因地制宜之彈性。

綜上，經校內行政、教練、導師與家長代表多方討論並經體育班發展委員會議及學校課程發展委員會議決議，訂定籃球、扯鈴、游泳各隊體育專業訓練時間，適切本校推動運動團隊發展模式。

四、課程表(五年五班)【游泳、扯鈴班】(草案)

	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
晨間活動	晨間訓練	晨間訓練	晨間訓練	晨間訓練	晨間訓練
第一節	英語文	體育專業	體育專業	體育專業	體育專業
第二節	數 學	數 學	數 學	數 學	體 育
第三節	國語文	英語文	自然科學	綜 合	吳興看世界
第四節	本土語文	我是 CIA	自然科學	美 勞	生活中的規律
午休活動	用餐/休息	用餐/休息	用餐/休息	用餐/休息	用餐/休息
第五節	社 會	國語文	體育專業	社 會	閱 讀
第六節	自然科學	國語文		社 會	音 樂
第七節	健 康	體育專業		國語文	表情達意

備註說明：

本校團隊人數與隊數眾多(四個體育班，籃球三隊、扯鈴兩隊、游泳一隊，未包含各隊培訓隊員)，在生活作息、訓練場地等因素上彼此環環相扣、相互影響，現況上，扯鈴隊與籃球隊訓練場地共用，無法安排在同一下午時段訓練，而扯鈴隊與游泳隊學生為同一班，生活作息須一致，固為充分規畫場地使用以及訓練延續性，並參考依據臺北市教育局110年2月3日北市教體字第1103021933號函之說明四所示體育班課程實施規範規定「以第6節以後實施為原則」，係因課程審議會審議大會委員考量宜保留因地制宜之彈性。

綜上，經校內行政、教練、導師與家長代表多方討論並經體育班發展委員會議及學校課程發展委員會議決議，訂定籃球、扯鈴、游泳各隊體育專業訓練時間，適切本校推動運動團隊發展模式。

五、課程表(六年三班)【游泳、扯鈴班】(草案)

	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
晨間活動	晨間訓練	晨間訓練	晨間訓練	晨間訓練	晨間訓練
第一節	數 學	體育專業	體育專業	體育專業	體育專業
第二節	國語文	數 學	生活中的規律	數 學	數 學
第三節	社 會	自然科學	英語文	英語文	美 勞
第四節	音 樂	自然科學	表情達意	吳興看世界	綜 合
午休活動	用餐/休息	用餐/休息	用餐/休息	用餐/休息	用餐/休息
第五節	我是 CIA	國語文	體育專業	閱 讀	國語文
第六節	本土語文	體 育		社 會	國語文
第七節	健 康	體育專業		社 會	自然科學

備註說明：

本校團隊人數與隊數眾多(四個體育班，籃球三隊、扯鈴兩隊、游泳一隊，未包含各隊培訓隊員)，在生活作息、訓練場地等因素上彼此環環相扣、相互影響，現況上，扯鈴隊與籃球隊訓練場地共用，無法安排在同一下午時段訓練，而扯鈴隊與游泳隊學生為同一班，生活作息須一致，固為充分規畫場地使用以及訓練延續性，並參考依據臺北市教育局110年2月3日北市教體字第1103021933號函之說明四所示體育班課程實施規範規定「以第6節以後實施為原則」，係因課程審議會審議大會委員考量宜保留因地制宜之彈性。

綜上，經校內行政、教練、導師與家長代表多方討論並經體育班發展委員會議及學校課程發展委員會議決議，訂定籃球、扯鈴、游泳各隊體育專業訓練時間，適切本校推動運動團隊發展模式。

肆、體育班專長領域課程總表

一、課程架構表【籃球】

課程架構					
學習階段	科目類別與學習構面	學習重點			學習比例分配 (每週6節數) 實施(40)週 共(240)節
		學習表現	學習內容		
第三階段	體能	P-Ⅲ-2	知道並進行陣地進攻性球類運動體能訓練要領，提升基本能力與訓練效能。	P-Ⅲ-A3 陣地攻守性球類運動基本心肺耐力、肌(耐)力、平衡伸展。 P-Ⅲ-A4 陣地攻守性球類運動基本敏捷協調、瞬發力與速度。	20% (48節)
	技術	T-Ⅲ-2	知道並做出陣地攻守性球類運動個人基本動作、團體合作基本技術。	T-Ⅲ-B3 陣地攻守性球類運動之運(控)、投(頂)、接、射(踢)、罰等，個人基本進攻動作。 T-Ⅲ-B4 陣地攻守性球類運動之抄、截、盯人與區域等，個人基本防守動作與步伐。 T-Ⅲ-B5 陣地攻守性球類運動之個人與小組傳接、進攻與防守等基本技術。	40% (96節)
	戰術	Ta-Ⅲ-2 Ta-Ⅲ-5	建立陣地攻守性球類運動團體合作基礎概念，練習團隊戰術的策略運用。 認識並遵守競賽規則、指令與禮儀。	Ta-Ⅲ-C3 陣地攻守性球類運動規則並進行個人戰術基礎性訓練。 Ta-Ⅲ-C4 陣地攻守性球類運動之團隊進攻與防守基礎概念。 Ta-Ⅲ-C5 陣地攻守性球類運動團隊戰術策略。 Ta-Ⅲ-C9 專項運動規則與禮儀。	30% (72節)
	心理	Ps-Ⅲ-2	知道陣地攻守性球類運動中自我角色與狀況，培養積極、正向的運動員精神。	Ps-Ⅲ-D3 陣地攻守性球類運動之自我狀況了解、互助合作與正向溝通。 陣地攻守性球類運動之運動員精神。 Ps-Ⅲ-D4	10% (24節)

二、課程架構表【游泳】

課程架構				
學習階段	科目類別與學習構面	學習重點		學習比例分配 (每週6節數) 實施(40)週 共(240)節。
		學習表現	學習內容	
第三階段	體能	P-III-1 知道並練習一般體能訓練 P-III-2 知道並練習敏捷、協調、瞬發力與速度等專項體能 P-III-3 知道一般體能及專項體能與跑、跳、擲/踢、蹬、划間之關係及運動防護基本概念	P-III-A1 心肺耐力、柔軟度、肌(耐)力等一般體能 P-III-A2 敏捷、協調、瞬發力與速度等專項體能 P-III-A3 有氧訓練、無氧訓練、間歇訓練、循環訓練等基礎知識及運動防護基本概念	21% (50節)
	技術	T-III-1 認識並操作跑、跳、擲/踢、蹬、划等專項技術 T-III-2 知道並模仿跑、跳、擲/踢、蹬、划等專項技術之基礎技術 T-III-3 知道並操作接力動作之基礎技術	T-III-B1 跑、跳、擲/踢、蹬、划等專項技術與距離、高度、時間與速度之關係 T-III-B2 跑、跳、擲/踢、蹬、划等專項技術之身體姿勢、起始準備、起始動作、連結動作之準備、連結動作、聯合動作之銜續及完成動作之基礎技術 T-III-B3 接力準備動作與接力動作之基礎技術	65% (156節)
	戰術	Ta-III-1 認識及實施配速 Ta-III-2 認識並遵守競賽規則、指令與禮儀	Ta-III-C1 配速概念 Ta-III-C2 競賽規則與指令 Ta-III-C3 專項運動規則與禮儀	9% (22節)
	心理	Ps-III-1 知道並練習心理技巧 Ps-III-2 知道並練習溝通與表達 Ps-III-3 增進環境適應的能力	Ps-III-D1 目標設定與壓力管理等心理知識 Ps-III-D2 溝通與自我表達 Ps-III-D3 訓練與競賽環境適應	5% (12節)

三、課程架構表【扯鈴】

課程架構				
學習階段	科目類別與學習構面	學習重點		學習比例分配 (每週6節數) 實施(40)週 共(240)節。
		學習表現	學習內容	
第三階段	體能	P-III-1 認識個人生理特質，實施初階一般體能訓練，將訓練效能發揮於動作技能上 P-III-2 知道並實施初階專項體能訓練，將訓練效能發揮於動作技能上	P-III-A1 力量、速度、柔韌性、協調性等初階一般體能 P-III-A2 力量、速度、柔韌性、協調性等初階專項體能	15% (36節)
	技術	T-III-1 認識並模仿各項基本動作組合表現，發展多元運動潛能	T-III-B1 基本動作 T-III-B2 套路動作組合	60% (144節)
	戰術	Ta-III-1 知道並進行動作規劃與整體性情蒐，培養相關科技及資訊的基本素養 Ta-III-2 認識並遵守競賽規則、指令與禮儀	Ta-III-C1 模擬比賽整套動作規劃 Ta-III-C2 比賽結果蒐集應用 Ta-III-C3 專項運動規則與禮儀	15% (36節)
	心理	Ps-III-1 認識並練習相關心理技能，應用人際溝通技巧，處理競技運動的問題	Ps-III-D1 目標設定 Ps-III-D2 自我對話 Ps-III-D3 人際溝通技巧	10% (24節)

四、課程計畫表(五年級)【籃球】

教學期程	核心素養	學習重點		單元/主題活動內容	學習構面	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
		學習表現	學習內容							
第一學期	第1~4週	體-E-A1具備良好身體活動的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展多元運動潛能。 體-E-B1具備運用相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動與人際溝通上。	P-III-2知道並進行陣地進攻性球類運動體能訓練要領，提升基本能力與訓練效能。 T-III-2知道並做出陣地攻守性球類運動個人基本動作、團體合作基本技術。	P-III-A3陣地攻守性球類運動基本心肺耐力、肌(耐)力、平衡伸展。	體能	6	1. 體育專業領域課程綱要 2 自編教材	1. 個人專項體能表現(10%) 2. 個人專項技術能力(20%) 3. 小組綜合技術應用(20%) 4. 團隊分組對抗競賽(20%) 5. 競技綜合訓練表現(15%) 6. 口試評鑑(15%)	無	
				P-III-A4陣地攻守性球類運動基本敏捷協調、瞬發力與速度。						
				T-III-B3陣地攻守性球類運動之運(控)、投(頂)、接、射(踢)、罰等，個人基本進攻動作。						
				T-III-B4陣地攻守性球類運動之抄、截、盯人與區域等，個人基本防守動作與步伐。						
第一學期	第1~4週	體-E-A1具備良好身體活動的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展多元運動潛能。 體-E-B1具備運用相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動與人際溝通上。	P-III-2知道並進行陣地進攻性球類運動體能訓練要領，提升基本能力與訓練效能。 T-III-2知道並做出陣地攻守性球類運動個人基本動作、團體合作基本技術。	單元一：極限體能王1 -肌力與敏捷訓練。 -基本動作組術訓練：(運球、傳球、投籃)、兩人小組傳球上籃)、防守腳步基本觀念、一對一進攻與防守觀念、卡位籃板爭搶技巧。	技術	10	1. 體育專業領域課程綱要 2 自編教材	1. 個人專項體能表現(10%) 2. 個人專項技術能力(20%) 3. 小組綜合技術應用(20%) 4. 團隊分組對抗競賽(20%) 5. 競技綜合訓練表現(15%) 6. 口試評鑑(15%)	無	
				單元一：極限體能王2 -肌力與速度訓練。 -基本動作技術訓練：(移位運球練習、個人進攻動作練習、防守腳步練習)、一對一進攻與防守觀念。 -戰術組合技術訓練：兩人小組進攻戰術。						
				單元二：我是籃球高手1 -無氧速度訓練、肌力訓練。 -基本動作技術訓練：定點投籃(投籃姿勢修正)、三人傳球快攻訓練、個人進攻過人腳步訓練。 -戰術組合技術訓練：兩人小組盯人技巧練習。						
				單元二：我是籃球高手2 -肌力與敏捷訓練。 -基本動作技術訓練：兩人快攻上籃、三人快攻上籃、移位投籃訓練。 -戰術組合技術訓練：1對1實戰戰術訓(小組進攻/防守訓練組合)、2對2實戰戰術訓(小組進攻/防守訓練組合)。						

第5-8週	<p>體-E-A2具備探索身體活動的思考能力，並透過體驗和實踐，處理日常生活中競技運動的問題。</p> <p>體-E-B1具備運用相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動與人際溝通上。</p> <p>體-E-C1具備生活中有關運動的道德知識，與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p>	<p>P-III-2知道並進行陣地進攻性球類運動體能訓練要領，提升基本能力與訓練效能。</p> <p>T-III-2知道並做出陣地攻守性球類運動個人基本動作、團體合作基本技術。</p> <p>Ta-III-2建立陣地攻守性球類運動團體合作基礎概念，練習團隊戰術的策略運用。</p> <p>Ps-III-2知道陣地攻守性球類運動中自我角色與狀況，培養積極、正</p>	<p>P-III-A4陣地攻守性球類運動基本敏捷協調、瞬發力與速度。</p> <p>T-III-B3陣地攻守性球類運動之運(控)、投(頂)、接、射(踢)、罰等，個人基本進攻動作。</p> <p>T-III-B4陣地攻守性球類運動之抄、截、盯人與區域等，個人基本防守動作與步伐。</p> <p>T-III-B5陣地攻守性球類運動之個人與小組傳接、進攻與防守等基本技術。</p>	<p>單元三：籃球智慧王1</p> <p>-間歇衝刺跑訓練。</p> <p>-基本動作技術訓練:行進間過人運球技巧練習、個人單打過人技術、防守盯人基本觀念訓練(補位與協防)。</p> <p>-選手心理訓練(籃球賽制與規則說明)。</p> <p>單元三：籃球智慧王2</p> <p>速度與爆發力訓練。</p> <p>-基本動作技術訓練:抓籃板球訓練、防守腳步訓練(站前防守、阻斷球線、補位防守)、綜合全場上籃(S型與左右手)、進攻擺脫接球訓練</p> <p>-戰術組合技術訓練:半場二打一訓練(1人防守看球看人防守觀念)。</p> <p>單元四：防守魔人</p> <p>-反應力訓練、跳繩。</p> <p>-基本動作技術訓練：防守腳步訓練(在前防守、阻斷球線、補位防守)、半場二打一訓練(1人防守看球看人防守觀念)。</p> <p>-戰術組合技術訓練：半場2-3區域防守訓練(說明防守對位、輪轉、補位之防守觀念)。</p> <p>單元五：叫我神射手</p> <p>-基本動作技術訓練：三角傳球練習、四角傳球練習(胸前、地板)、五點投籃、籃下擦板、移位跳投、運球投籃。</p>	<p>體能</p> <p>技術</p> <p>戰術</p> <p>心理</p>	<p>5</p> <p>9</p> <p>6</p> <p>4</p>	<p>1. 體育專業領域課程綱要</p> <p>2自編教材</p>	<p>1. 個人專項體能表現(10%)</p> <p>2. 個人專項技術能力(20%)</p> <p>3. 小組綜合技術應用(20%)</p> <p>4. 團隊分組對抗競賽(20%)</p> <p>5. 競技綜合訓練表現(15%)</p> <p>6. 口試評鑑(15%)</p>	無	

			向的運動員精神。	Ps-III-D4陣地攻守性球類之運動員精神。	-戰術組合技術訓練：半場2-3區域防守訓練(說明防守對位、輪轉、補位之防守觀念)。 -選手心理訓練(籃球影片賞析)						
第一學期	第9-12週	<p>體-E-A2具備探索身體活動的思考能力，並透過體驗和實踐，處理日常生活中競技運動的問題。</p> <p>體-E-B1具備運用相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動與人際溝通上。</p> <p>體-E-C2具備同理他人感受，在活動中樂於與人互動，並促進身心健康。</p>	<p>P-III-2知道並進行陣地進攻性球類運動體能訓練要領，提升基本能力與訓練效能。</p> <p>T-III-2知道並做出陣地攻守性球類運動個人基本動作、團體合作基本技術。</p> <p>Ta-III-2建立陣地攻守性球類運動團體合作基礎概念，練習團隊戰術的策略運用。</p> <p>Ps-III-2知道陣地攻守性球類運動中自我角色與狀況，培養積極、正向的運動員精神。</p>	<p>P-III-A4陣地攻守性球類運動基本敏捷協調、瞬發力與速度。</p> <p>T-III-B3陣地攻守性球類運動之運(控)、投(頂)、接、射(踢)、罰等，個人基本進攻動作。</p> <p>T-III-B4陣地攻守性球類運動之抄、截、盯人與區域等，個人基本防守動作與步伐。</p> <p>T-III-B5陣地攻守性球類運動之個人與小組傳接、進攻與防守等基本技術。</p> <p>Ta-III-C4陣地攻守性球類運動之團隊進攻與防守基礎概念。</p> <p>Ta-III-C5陣地攻守性球類運動團隊戰術策略。</p>	<p>單元六：籃球攻守動作組合1</p> <p>-瞬發力訓練(增強式肌力訓練)</p> <p>-基本動作技術訓練：籃板球(雙手、單手、自拋自抓、對角打板)、個人進攻動作練習(換手上籃、轉身上籃、急停投籃、墊步擦板、底線過人上籃、45度角投籃)</p> <p>-戰術組合技術訓練：進攻組織(單邊2人擋拆、3人擋拆)、(單邊2人擋人、3人擋人)。</p> <p>單元六：籃球攻守動作組合2</p> <p>-徒手肌力訓練(輔助器材：拉力繩、藥球)</p> <p>-基本動作技術訓練：雙手運球練習、快攻跑籃訓練(五人直線、對角線、拖車、正檔、反檔快攻)、三點移位投籃。</p> <p>-戰術組合技術訓練：半場3-2區域防守訓練(說明防守對位、輪轉、補位之防守觀念)</p> <p>單元七：籃球攻守戰術組合1</p> <p>-心肺耐力訓練(800公尺)</p> <p>-基本動作技術訓練：上籃各項個人動作技巧、快攻跑籃訓練(五人直線、對角線、拖車、正檔、反檔快攻)。</p> <p>-戰術組合技術訓練：1. 進攻組織三對三：(傳切、切傳、正擋、反擋、空切、掩護)、三對三攻、守組織轉換(小全場)。2. 進攻-32區域-進攻相對應位置進攻點(接球位置(直線與斜線)、找到切入與投籃位置、中鋒接應)。</p> <p>單元七：籃球攻守戰術組合2</p> <p>-瞬發力與敏捷性訓練。</p> <p>-基本動作技術訓練：行進間傳球+長傳球練習</p>	體能	6				
						技術	10	1. 體育專業領域課程綱要 2 自編教材	1. 個人專項體能表現(10%) 2. 個人專項技術能力(20%) 3. 小組綜合技術應用(20%) 4. 團隊分組對抗競賽(20%) 5. 競技綜合訓練表現(15%) 6. 口試評鑑(15%)	無	
						戰術	8				

			Ps-III-D4陣地攻守性球類之運動員精神。	(快攻跑位5下、4下、3下、2下)、進攻-少打多練習:1打2、2打3、3打4、4打5。(進攻與防守位置與觀念說明)、定點投籃練習(進200顆)。 -戰術組合技術訓練:半場3-2區域防守訓練(說明防守對位、輪轉、補位之防守觀念)。						
第13-16週	<p>體-E-A1具備良好身體活動的習慣,以促進身心健全發展,並認識個人特質,發展多元運動潛能。</p> <p>體-E-B1具備運用相關符號知能,能以同理心應用在生活中的運動與人際溝通上。</p> <p>體-E-C2具備同理他人感受,在活動中樂於與人互動,並促進身心健康。</p>	<p>P-III-2知道並進行陣地進攻性球類運動體能訓練要領,提升基本能力與訓練效能。</p> <p>T-III-2知道並做出陣地攻守性球類運動個人基本動作、團體合作基本技術。</p> <p>Ta-III-2建立陣地攻守性球類運動團體合作基礎概念,練習團隊戰術的策略運用。</p> <p>Ps-III-2知道陣地攻守性球類運動中自我角色與狀況,培養積極、正向的運動員精神。</p>	<p>P-III-2知道並進行陣地進攻性球類運動體能訓練要領,提升基本能力與訓練效能。</p> <p>T-III-2知道並做出陣地攻守性球類運動個人基本動作、團體合作基本技術。</p> <p>Ta-III-2建立陣地攻守性球類運動團體合作基礎概念,練習團隊戰術的策略運用。</p> <p>Ps-III-2知道陣地攻守性球類運動中自我角色與狀況,培養積極、正向的運動員精神。</p>	<p>單元八:進攻組織1</p> <p>-重量訓練(上肢)。</p> <p>-基本動作技術訓練:防守腳步練習、快攻跑籃訓練(五人直線、對角線、正檔、反檔)、個人過人技巧練習(連續與非連續腳步)。</p> <p>-戰術組合技術訓練:破全場盯人(進攻突破能力、個人動作單打小組配合與擋人、突破後接應位置)。</p> <p>單元八:進攻組織2</p> <p>-重量訓練(下肢)。</p> <p>-基本動作技術訓練:行進間傳球+長傳球練習(快攻跑位)、進攻組織-少打多練習:1打2、2打3、3打4、4打5。(進攻與防守位置與觀念說明)。</p> <p>-戰術組合技術訓練:破半場3-2區域防守訓練(說明對應防守對位、輪轉、補位之進攻觀念)</p> <p>單元九:防守組織1</p> <p>-心肺耐力訓練(無氧、有氧速度訓練)。</p> <p>-基本動作技術訓練:上籃各項個人動作技巧(換手上籃、轉身上籃、急停投籃、墊步擦板、底線過人上籃、45度角投籃)、防守腳步訓練(站前防守、阻斷球線、補位防守)。</p> <p>-戰術組合技術訓練:23區域-區域防守(輪轉與補位、對到球、補位概念、協防概念籃板球)、</p>	體能	6				
					技術	10	1.體育專業領域課程綱要 2自編教材	1.個人專項體能表現(10%) 2.個人專項技術能力(20%) 3.小組綜合技術應用(20%) 4.團隊分組對抗競賽(20%) 5.競技綜合訓練表現(15%) 6.口試評鑑(15%)	無	
					戰術	8				

				單元九：防守組織2 -協調性與柔軟度訓練。 -基本動作技術訓練:進攻籃板球訓練(原地、移位)、運球一對一訓練、擺脫接球訓練、全場訓練、半場二打一訓練(1人防守看球看人防守觀念)。 -戰術組合技術訓練：防守-1-3-1區域防守(輪轉與補位、對到球、補位概念、協防概籃板球)。							
第一學期	第17-20週	體-E-A2具備探索身體活動的思考能力，並透過體驗和實踐，處理日常生活中競技運動的問題。	P-Ⅲ-2知道並進行陣地進攻性球類運動體能訓練要領，提升基本能力與訓練效能。	P-Ⅲ-A3陣地攻守性球類運動基本心肺耐力、肌(耐)力、平衡伸展。	單元十：籃球攻守動作組合3 -跑步、肌耐力訓練、放鬆伸展。 -基本動作技術訓練:移位投籃(三點-中距離與三分線)、三對三進攻組織(傳切、切傳、正擋、反擋、空切、掩護)、三對三攻、守組織轉換(小全場)。 -戰術組合技術訓練：進攻-1-3-1-1區域-進攻相對應位置進攻點(接球位置(直線斜線)、找到切入與投籃位置、中鋒)。	體能	2	10	1. 個人專項體能表現(10%) 2. 個人專項技術能力(20%) 3. 小組綜合技術應用(20%) 4. 團隊分組對抗競賽(20%) 5. 競技綜合訓練表現(15%) 6. 口試評鑑(15%)	品德教育	
		體-E-B1具備運用相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動與人際溝通上。	T-Ⅲ-2知道並做出陣地攻守性球類運動個人基本動作、團體合作基本技術。	T-Ⅲ-B3陣地攻守性球類運動之運(控)、投(頂)、接、射(踢)、罰等，個人基本進攻動作。	單元十：籃球攻守動作組合4 -瞬發力與敏捷性訓練。 -基本動作技術訓練：、進攻組織(單邊2人擋拆、3人擋拆)、(單邊2人擋、3人擋人) -戰術組合技術訓練:32區域-進攻相對應位置進攻點(接球位置(直線與斜線)、找到切入與投籃位置、中鋒接應)。 -戰術組合技術訓練:32區域-進攻相對應位置進攻點(接球位置(直線與斜線)、找到切入與投籃位置、中鋒接應)。	技術					
		體-E-C1具備生活中有關運動的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	Ta-Ⅲ-2建立陣地攻守性球類運動團體合作基礎概念，練習團隊戰術的策略運用。	T-Ⅲ-B5陣地攻守性球類運動之個人與小組傳接、進攻與防守等基本技術。	單元十一：調整與放鬆1 -彈跳力與負重訓練。 -基本動作技術訓練：行進間運球(急停運球、後退運球、換手運球、單手變換方向運球、轉	心理	4				

			神。	Ps-III-D3陣地攻守性球類運動之自我狀況了解、互助合作與正向溝通。 Ps-III-D4陣地攻守性球類之運動員精神。	身運球、背後運球、胯下運球)、傳球(兩人短傳上籃、長傳上籃、小拋球上籃、運球上籃、抓籃板上籃)。 -心理訓練:選手比賽心得感想紀錄與分享 單元十一：調整與放鬆2 -瑜珈伸展訓練。 -基本動作技術訓練：1對1過人動作(5個動作)、防守腳步訓練(站前防守、阻斷球線、補位防守)、直接步與交叉步上籃(右、左手、挑籃、打板)。 -心理訓練:選手比賽影片分析、動作解說與戰術分析。						
第一學期	第21週	體-E-A2具備探索身體活動的思考能力，並透過體驗和實踐，處理日常生活中競技運動的問題。 體-E-B1具備運用相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動與人際溝通上。	P-III-2知道並進行陣地進攻性球類運動體能訓練要領，提升基本能力與訓練效能。 T-III-2知道並做出陣地攻守性球類運動個人基本動作、團體合作基本技術。 Ps-III-2知道陣地攻守性球類運動中自我角色與狀況，培養積極、正向的運動員精神。	T-III-B3陣地攻守性球類運動之運(控)、投(頂)、接、射(踢)、罰等，個人基本進攻動作。 Ps-III-D3陣地攻守性球類運動之自我狀況了解、互助合作與正向溝通。 Ps-III-D4陣地攻守性球類之運動員精神。	單元十二：遊戲體適能 -動態熱身與伸展訓練。 -基本動作技術訓練：進攻切入過人動作(5個動作)、籃下腳步訓練(墊步、跨步、雙腳墊步、單腳墊步)、投籃訓練(運球一步過人投籃/連續腳步和非連續腳步)。 -心理訓練:觀看籃球比賽影片、撰寫觀後心得與上台發表。	體能 技術 心理	1 1 4	1. 體育專業領域課程綱要 2自編教材	1. 個人專項體能表現(10%) 2. 個人專項技術能力(20%) 3. 小組綜合技術應用(20%) 4. 團隊分組對抗競賽(20%) 5. 競技綜合訓練表現(15%) 6. 口試評鑑(15%)	品德教育	

第二學期	第1-4週	體-E-A1具備良好身體活動的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展多元運動潛能。	P-Ⅲ-2知道並進行陣地進攻性球類運動體能訓練要領，提升基本能力與訓練效能。	P-Ⅲ-A3陣地攻守性球類運動基本心肺耐力、肌(耐)力、平衡伸展。	單元一：球技技術1 -肌力與敏捷訓練。 -基本動作技術訓練：上籃各項個人動作技巧(換手上籃、轉身上籃、急停投籃、墊步擦板、底線過人上籃、45度角投籃)、快攻跑籃訓練(五人直線、對角線、拖車、正檔、反檔快攻)。	體能	6	1. 體育專業領域課程綱要 2 自編教材	1. 個人專項體能表現(10%) 2. 個人專項技術能力(20%) 3. 小組綜合技術應用(20%) 4. 團隊分組對抗競賽(20%) 5. 競技綜合訓練表現(15%) 6. 口試評鑑(15%)	
		體-E-B1具備運用相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動與人際溝通上。	T-Ⅲ-2知道並做出陣地攻守性球類運動個人基本動作、團體合作基本技術。	P-Ⅲ-A4陣地攻守性球類運動基本敏捷協調、瞬發力與速度。	單元一：球技技術2 -無氧、肌力訓練。 -基本動作技術訓練：籃球球(雙手、單手、自拋自抓、對角打板)、防守腳步訓練(站前防守、阻斷球線、補位防守)、直接步與交叉步上籃(右、左手、挑籃、打板)。 -戰術組合技術訓練：進攻-破全場盯人-進攻突破能力-個人動作單打小組配合與擋人、突破後接應位置。	技術	10			
		體-E-C2具備同理他人感受在活動中樂於與人互動，並促進身心健康。	Ta-Ⅲ-2建立陣地攻守性球類運動團體合作基礎概念，練習團隊戰術的策略運用。	T-Ⅲ-B5陣地攻守性球類運動之個人與小組傳接、進攻與防守等基本技術。	單元二：個人動作技巧1 -肌力與敏捷訓練。 -基本動作技術訓練：三角傳球練習、四角傳球練習(胸前、地板)、運球一對一訓練、擺脫接球訓練、全場訓練、半場二打一訓練(1人防守看球看人防守觀念)。 -戰術組合技術訓練：半場2-3區域防守訓練(說明防守對位、輪轉、補位之防守觀念)。	戰術	8			
			Ps-Ⅲ-2知道陣地攻守性球類運動中自我角色與狀況，培養積極、正向的運動員精神。	Ta-Ⅲ-C4陣地攻守性球類運動之團隊進攻與防守基礎概念。	單元二：個人動作技巧2 -肌力與敏捷訓練。 -基本動作技術訓練：行進間傳球+長傳球練習(快攻跑位)、防守腳步練習(滑步、交叉步、側跑步、倒退跑+滑步)、進攻組織-少打多練習：1打2、2打3、3打4、4打5(進攻與防守位置與觀念說明)。 -戰術組合技術訓練：半場3-2區域防守訓練(說明防守對位、輪轉、補位之防守觀念)。					
				Ta-Ⅲ-C5陣地攻守性球類運動團隊戰術策略。						
				Ps-Ⅲ-D3陣地攻守性球類運動之自我狀況了解、互助合作與正向溝通。						
				Ps-Ⅲ-D4陣地攻守性球類之運動員精神。						

第 5-8 週	體-E-A2具備探索身體活動的思考能力，並透過體驗和實踐，處理日常生活中競技運動的問題。	T-III-2知道並做出陣地攻守性球類運動個人基本動作、團體合作基本技術。	T-III-B3陣地攻守性球類運動之運(控)、投(頂)、接、射(踢)、罰等，個人基本進攻動作。	單元三：防守技術1 -動態熱身、跑步、肌耐力訓練。 -基本動作技術訓練：雙手運球練習(半場三角運球、四角運球、全場直線運球/S型運球/換手運球/單手換手運球/轉身運球/後退運球/倒退+換手運球)、防守組織打多少：1打2、2打3、3打4、4打5。(守位置與觀念說明)。 -戰術組合技術訓練：防守-23區域-區域防守(輪轉與補位、對到球、補位概念、協防概籃板球)。	體能	6	1. 體育專業領域課程綱要 2 自編教材	1. 個人專項體能表現(10%) 2. 個人專項技術能力(20%) 3. 小組綜合技術應用(20%) 4. 團隊分組對抗競賽(20%) 5. 競技綜合訓練表現(15%) 6. 口試評鑑(15%)		
	體-E-B1具備運用相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動與人際溝通上。	Ta-III-2建立陣地攻守性球類運動團體合作基礎概念，練習團隊戰術的策略運用。	T-III-B4陣地攻守性球類運動之抄、截、盯人與區域等，個人基本防守動作與步伐。	單元三：防守技術2 -動態熱身、跑步、重量訓練、放鬆伸展。 -基本動作技術訓練：防守練習(滑步、交叉步、側跑步、倒退跑+滑步、衝刺跑+滑步)、防守練習(Z字形滑步、衝刺跑+滑步、倒退跑)、卡位籃板(原地+移動)、小組組二對二：人快攻、5人快攻、組織快攻。 -戰術組合技術訓練：防守-1-3-1區域防守(輪轉與補位、對到球、補位概念、協防概籃板球)。	技術	10				
	體-E-C1具備生活中有關運動的道德知識，與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	Ps-III-2知道陣地攻守性球類運動中自我角色與狀況，培養積極、正向的運動員精神。	Ta-III-C4陣地攻守性球類運動之團隊進攻與防守基礎概念。 Ta-III-C5陣地攻守性球類運動團隊戰術策略。	單元四：進攻技術1 -動態熱身、跑步、徒手肌力訓練。 -基本動作技術訓練：上籃各項個人動作技巧(換手上籃、轉身上籃、急停投籃、墊步擦板、底線過人上籃、45度角投籃)、運球(單手定點運球5種、雙手定點運球4種、換手運球3種)、進攻組織(單邊2人擋拆、3人擋拆)、(單邊2人擋人、3人擋人)。 -戰術組合技術訓練：1-3-1-1區域-進攻相對應位置進攻點(接球位置(直線斜線)、找到切入與投籃位置、中鋒)。	戰術	8				
			Ps-III-D3陣地攻守性球類運動之自我狀況了解、互助合作與正向溝通。 Ps-III-D4陣地攻守性球類之運動員精神。	單元四：進攻技術2 -動態熱身、跑步、徒手肌力訓練。						

					<p>-基本動作技術訓練:傳球(兩人短傳上籃、長傳上籃、小拋球上籃、運球上籃、抓籃板上籃)、1對1過人動作(5個動作)、小組組織進攻:3人快攻、5人快攻、組織快攻。</p> <p>-戰術組合技術訓練:23區域-進攻相對應位置進攻點(接球位置(直線與斜線)、找到切入與投籃位置、中鋒接應)。</p>						
第 9-12 週	<p>體-E-A1具備良好身體活動的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展多元運動潛能。</p> <p>體-E-B1具備運用相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動與人際溝通上。</p> <p>體-E-C1具備生活中有關運動的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p>	<p>P-III-2知道並進行陣地進攻性球類運動體能訓練要領，提升基本能力與訓練效能。</p> <p>T-III-2知道並做出陣地攻守性球類運動個人基本動作、團體合作基本技術。</p> <p>Ps-III-2知道陣地攻守性球類運動中自我角色與狀況，培養積極、正向的運動員精神。</p>	<p>P-III-A3陣地攻守性球類運動基本心肺耐力、肌(耐)力、平衡伸展。</p> <p>P-III-A4陣地攻守性球類運動基本敏捷協調、瞬發力與速度。</p> <p>T-III-B3陣地攻守性球類運動之運(控)、投(頂)、接、射(踢)、罰等，個人基本進攻動作。</p> <p>T-III-B4陣地攻守性球類運動之抄、截、盯人與區域等，個人基本防守動作與步伐。</p> <p>T-III-B5陣地攻守性球類運動之個人與小組傳接、進攻與防守等基</p>	<p>單元五:進攻與防守技巧1</p> <p>-動態熱身、爆發力訓練。</p> <p>-基本動作技術訓練:個人進攻動作練習(換手上籃、轉身上籃、急停投籃、墊步擦板、底線過人上籃、45度角投籃)、半場二打一訓練(1人防守看球看人防守觀念)、運球二對二訓練、擺脫接球訓練、全場訓練。</p> <p>-戰術組合技術訓練:</p> <p>1.場盯人-進攻突破能力-個人動作單打小組配合與擋人、突破後接應位置。</p> <p>2.防守-32區域防守(輪轉與補位、對到球、補位概念、協防概念籃板球搶奪)。</p> <p>-選手心理訓練:注意力訓練，擬定個人目標。</p> <p>單元五:進攻與防守技巧2</p> <p>-徒手肌力訓練。</p> <p>-基本動作技術訓練:快攻跑籃訓練(五人直線、對角線、拖車、正檔、反檔快攻)、綜合全場上籃(S型與左右手)、定點投籃練習(進200顆)。</p> <p>-戰術組合技術訓練:防守-1-3-1區域防守(輪轉與補位、對到球、補位概念、協防概籃板球)。</p> <p>-選手心理訓練:籃球裁判手勢規則與計時器紀錄說明)</p> <p>單元六:團隊進攻技巧1</p>	體能	5			1.個人專項體能表現(10%) 2.個人專項技術能力(20%) 3.小組綜合技術應用(20%) 4.團隊分組對抗競賽(20%) 5.競技綜合訓練表現(15%) 6.口試評鑑(15%)		
					<p>技術</p> <p>戰術</p>	7	<p>1.體育專業領域課程綱要</p> <p>2自編教材</p>				

				<p>本技術。</p> <p>Ta-III-C3陣地攻守性球類運動之運動規則。</p> <p>Ps-III-D4陣地攻守性球類之運動員精神。</p>	<p>-基本動作技術訓練:三角傳球練習、四角傳球練習(胸前、地板)、行進間傳球+長傳球練習(快攻跑位)、進攻組織-少打多練習:1打2、2打3、3打4、4打5(進攻與防守位置與觀念說明)。</p> <p>-戰術組合技術訓練:進攻-32區域-進攻相對應位置進攻點(接球位置(直線與斜線)、找到切入與投籃位置、中鋒接應)。</p> <p>單元六:團隊進攻技巧2</p> <p>-基本動作技術訓練:上籃各項個人動作技巧(換手上籃、轉身上籃、急停投籃、墊步擦板、底線過人上籃、45度角投籃)、三對三進攻組織(傳切、切傳、正擋、反擋、空切、掩護)、三對三攻、守組織轉換(小全場)、移位投籃(三點-中距離與三分線)。</p> <p>-戰術組合技術訓練:進攻-23區域-進攻相對應位置進攻點(接球位置(直線與斜線)、找到切入與投籃位置、中鋒接應)。</p>	心理	6				
第二學期	第13-16週	<p>體-E-A1具備良好身體活動的習慣,以促進身心健全發展,並認識個人特質,發展多元運動潛能。</p> <p>體-E-B1具備運用相關符號知能,能以同理心應用在生活中的運動與人際溝通上。</p> <p>體-E-C1具備</p>	<p>P-III-2知道並進行陣地進攻性球類運動體能訓練要領,提升基本能力與訓練效能。</p> <p>T-III-2知道並做出陣地攻守性球類運動個人基本動作、團體合作基本技術。</p> <p>Ps-III-2知道陣地攻守性球類運動中自我</p>	<p>P-III-A3陣地攻守性球類運動基本心肺耐力、肌(耐)力、平衡伸展。</p> <p>P-III-A4陣地攻守性球類運動基本敏捷協調、瞬發力與速度。</p> <p>T-III-B3陣地攻守性球類運動之運(控)、投(頂)、接、射(踢)、罰等,個人基本進攻動作。</p>	<p>單元七:團隊防守技巧1</p> <p>-動態熱身、跑步、爆發力訓練。</p> <p>-基本動作技術訓練:防守腳步訓練(站前防守、阻斷球線、補位防守)、防守一對一訓練、擺脫接球訓練、全場訓練。</p> <p>-戰術組合技術訓練:半場2-3區域防守訓練(說明防守對位、輪轉、補位之防守觀念)</p> <p>單元七:團隊防守技巧2</p> <p>-動態熱身、敏捷性訓練。</p> <p>-基本動作技術訓練:防守腳步訓練(站前防守、阻斷球線、補位防守)、半場二打一訓練(1人防守看球看人防守觀念)、防守腳步練習(滑步、交叉步、側跑步、倒退跑+滑步)。</p> <p>-戰術組合技術訓練:半場2-2-1守訓練(說明防守對位、輪轉、補位之防守觀念)。</p>	<p>體能</p> <p>技術</p>	3	11	<p>1. 體育專業領域課程綱要</p> <p>2. 自編教材</p>	<p>1. 個人專項體能表現(10%)</p> <p>2. 個人專項技術能力(20%)</p> <p>3. 小組綜合技術應用(20%)</p> <p>4. 團隊分組對抗競賽(20%)</p> <p>5. 競技綜合訓練表現(15%)</p> <p>6. 口試評鑑(15%)</p>	

		生活中有關運動的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	角色與狀況，培養積極、正向的運動員精神。	T-III-B4陣地攻守性球類運動之抄、截、盯人與區域等，個人基本防守動作與步伐。 T-III-B5陣地攻守性球類運動之個人與小組傳接、進攻與防守等基本技術。 Ta-III-C3陣地攻守性球類運動之運動規則。 Ps-III-D4陣地攻守性球類之運動員精神。	單元八:綜合性團隊訓練1 -基本動作技術訓練:進攻組織三對三:(傳切、切傳、正擋、反擋、空切、掩護)、三對三攻、守組織轉換(小全場)、投籃定點200顆。 -戰術組合技術訓練:進攻-破全場大三包夾-進攻突破能力-個人動作單打、接應能力、小組配合與擋人、突破後接應位置。 單元八:綜合性團隊訓練2 -基本動作技術訓練:進攻組織四對四(傳切、切傳、正擋、反擋、空切、掩護)、三對三攻、守組織轉換(小全場)、移位投籃150顆。 -戰術組合技術訓練:進攻組織(單邊2人擋拆、3人擋拆)、(單邊2人擋人、3人擋人)。	戰術	10				
第17-19週	體-E-A1具備良好身體活動的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展多元運動潛能。 體-E-A2具備探索身體活動的思考能力，並透過體驗和實踐，處理日常生活中競技運動的問題。	P-III-2知道並進行陣地進攻性球類運動體能訓練要領，提升基本能力與訓練效能。 T-III-2知道並做出陣地攻守性球類運動個人基本動作、團體合作基本技術。 Ta-III-2建立陣地攻守性球	P-III-A3陣地攻守性球類運動基本心肺耐力、肌(耐)力、平衡伸展。 P-III-A4陣地攻守性球類運動基本敏捷協調、瞬發力與速度。 T-III-B3陣地攻守性球類運動之運(控)、投(頂)、接、射(踢)、罰等，個人基本進	單元九:籃球攻守動作組合1 -跑步、肌耐力訓練、放鬆伸展。 -基本動作技術訓練:移位投籃(三點-中距離與三分線)、三對三進攻組織(傳切、切傳、正擋、反擋、空切、掩護)、三對三攻、守組織轉換(小全場)。 -戰術組合技術訓練:進攻-1-3-1-1區域-進攻相對應位置進攻點(接球位置(直線斜線)、找到切入與投籃位置、中鋒)。 單元十:調整與放鬆1 -彈跳力與負重訓練。 -基本動作技術訓練:行進間運球(急停運球、後退運球、換手運球、單手變換方向運球、轉身運球、背後運球、胯下運球)、傳球(兩人短	體能 <						

		<p>體-E-C2具備同理他人感受，在活動中樂於與人互動，並促進身心健康。</p>	<p>類運動團體合作基礎概念，練習團隊戰術的策略運用。</p> <p>Ps-III-2知道陣地攻守性球類運動中自我角色與狀況，培養積極、正向的運動員精神。</p> <p>T-III-2知道並做出陣地攻守性球類運動個人基本動作、團體合作基本技術。</p> <p>Ps-III-2知道陣地攻守性球類運動中自我角色與狀況，培養積極、正向的運動員精神。</p>	<p>攻動作。</p> <p>Ta-III-C4陣地攻守性球類運動之團隊進攻與防守基礎概念。</p> <p>Ta-III-C5陣地攻守性球類運動團隊戰術策略。</p> <p>Ps-III-D4陣地攻守性球類之運動員精神。</p>	<p>傳上籃、長傳上籃、小拋球上籃、運球上籃、抓籃板上籃)。</p> <p>-心理訓練:選手比賽心得感想紀錄與分享</p>	心理	6		(15%)		
--	--	---	--	--	---	----	---	--	-------	--	--

五、課程計畫表(六年級)【籃球】

教學期 程		核心 素養	學習重點		單元/主題活動內容	學習 構面	節數	教學資源 /學習策略	評量 方式	融入議 題	備 註
			學習表現	學習內容							
第一學期	第 1-4 週	<p>體-E-A1具備良好身體活動的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展多元運動潛能。</p> <p>體-E-B1具備運用相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動與人際溝通上。</p>	<p>P-III-2知道並進行陣地進攻性球類運動體能訓練要領，提升基本能力與訓練效能。</p> <p>T-III-2知道並做出陣地攻守性球類運動個人基本動作、團體合作基本技術。</p>	<p>P-III-A3陣地攻守性球類運動基本心肺耐力、肌(耐)力、平衡伸展。</p> <p>P-III-A4陣地攻守性球類運動基本敏捷協調、瞬發力與速度。</p> <p>T-III-B3陣地攻守性球類運動之運(控)、投(頂)、接、射(踢)、罰等，個人基本進攻動作。</p> <p>T-III-B4陣地攻守性球類運動之抄、截、盯人與區域等，個人基本防守動作與步伐。</p>	<p>單元一：極限體能王1</p> <p>-肌力與敏捷訓練。</p> <p>-基本動作組術訓練：(運球、傳球、投籃)、兩人小組傳球上籃、防守腳步基本觀念、一對一進攻與防守觀念、卡位籃板爭搶技巧。</p> <p>單元一：極限體能王2</p> <p>-肌力與速度訓練。</p> <p>-基本動作技術訓練：(移位運球練習、個人進攻動作練習、防守腳步練習)、一對一進攻與防守觀念。</p> <p>-戰術組合技術訓練：兩人小組進攻戰術。</p> <p>單元二：我是籃球高手1</p> <p>-無氧速度訓練、肌力訓練。</p> <p>-基本動作技術訓練：定點投籃(投籃姿勢修正)、三人傳球快攻訓練、個人進攻過人腳步訓練。</p> <p>-戰術組合技術訓練：兩人小組盯人技巧練習。</p> <p>單元二：我是籃球高手2</p> <p>-肌力與敏捷訓練。</p> <p>-基本動作技術訓練：兩人快攻上籃、三人快攻上籃、移位投籃訓練。</p> <p>-戰術組合技術訓練：1對1實戰戰術訓(小組進攻/防守訓練組合)、2對2實戰戰術訓(小組進攻/防守訓練組合)。</p>	體能	6	<p>1.體育專業領域課程綱要</p> <p>2自編教材</p>	<p>1.個人專項體能表現(10%)</p> <p>2.個人專項技術能力(20%)</p> <p>3.小組綜合技術應用(20%)</p> <p>4.團隊分組對抗競賽(20%)</p> <p>5.競技綜合訓練表現(15%)</p> <p>6.口試評鑑(15%)</p>	無	
						技術	10				
						戰術	8				

第 5-8 週	體-E-A2具備探索身體活動的思考能力，並透過體驗和實踐，處理日常生活中競技運動的問題。	P-Ⅲ-2知道並進行陣地進攻性球類運動體能訓練要領，提升基本能力與訓練效能。	P-Ⅲ-A4陣地攻守性球類運動基本敏捷協調、瞬發力與速度。	單元三：籃球智慧王1 -間歇衝刺跑訓練。 -基本動作技術訓練:行進間過人運球技巧練習、個人單打過人技術、防守盯人基本觀念訓練(補位與協防)。 -選手心理訓練(籃球賽制與規則說明)。	體能	5	1. 體育專業領域課程綱要 2 自編教材	1. 個人專項體能表現(10%) 2. 個人專項技術能力(20%) 3. 小組綜合技術應用(20%) 4. 團隊分組對抗競賽(20%) 5. 競技綜合訓練表現(15%) 6. 口試評鑑(15%)	無	
	體-E-B1具備運用相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動與人際溝通上。	T-Ⅲ-2知道並做出陣地攻守性球類運動個人基本動作、團體合作基本技術。	T-Ⅲ-B3陣地攻守性球類運動之運(控)、投(頂)、接、射(踢)、罰等，個人基本進攻動作。	單元三：籃球智慧王2 速度與爆發力訓練。 -基本動作技術訓練:抓籃板球訓練、防守腳步訓練(站前防守、阻斷球線、補位防守)、綜合全場上籃(S型與左右手)、進攻擺脫接球訓練 -戰術組合技術訓練:半場二打一訓練(1人防守看球看人防守觀念)。	技術	9				
	體-E-C1具備生活中有關運動的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	Ta-Ⅲ-2建立陣地攻守性球類運動團體合作基礎概念，練習團隊戰術的策略運用。	T-Ⅲ-B4陣地攻守性球類運動之抄、截、盯人與區域等，個人基本防守動作與步伐。	單元四：防守魔人 -反應力訓練、跳繩。 -基本動作技術訓練：防守腳步訓練(在前防守、阻斷球線、補位防守)、半場二打一訓練(1人防守看球看人防守觀念)。 -戰術組合技術訓練：半場2-3區域防守訓練(說明防守對位、輪轉、補位之防守觀念)。	戰術	6				
		Ps-Ⅲ-2知道陣地攻守性球類運動中自我角色與狀況，培養積極、正向的運動員精神。	T-Ⅲ-B5陣地攻守性球類運動之個人與小組傳接、進攻與防守等基本技術。	單元五：叫我神射手 -基本動作技術訓練：三角傳球練習、四角傳球練習(胸前、地板)、五點投籃、籃下擦板、移位跳投、運球投籃。 -戰術組合技術訓練：半場2-3區域防守訓練(說明防守對位、輪轉、補位之防守觀念)。 -選手心理訓練(籃球影片賞析)	心理	4				
			Ps-Ⅲ-D4陣地攻守性球類之運動員精神。							

第9-12週	體-E-A2具備探索身體活動的思考能力，並透過體驗和實踐，處理日常生活中競技運動的問題。	P-III-2知道並進行陣地進攻性球類運動體能訓練要領，提升基本能力與訓練效能。	P-III-A4陣地攻守性球類運動基本敏捷協調、瞬發力與速度。	單元六：籃球攻守動作組合1 -瞬發力訓練(增強式肌力訓練) -基本動作技術訓練：籃板球(雙手、單手、自拋自抓、對角打板)、個人進攻動作練習(換手上籃、轉身上籃、急停投籃、墊步擦板、底線過人上籃、45度角投籃) -戰術組合技術訓練：進攻組織(單邊2人擋拆、3人擋拆)、(單邊2人擋人、3人擋人)。	體能	6				
	體-E-B1具備運用相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動與人際溝通上。	T-III-2知道並做出陣地攻守性球類運動個人基本動作、團體合作基本技術。	T-III-B3陣地攻守性球類運動之運(控)、投(頂)、接、射(踢)、罰等，個人基本進攻動作。	單元六：籃球攻守動作組合2 -徒手肌力訓練(輔助器材：拉力繩、藥球) -基本動作技術訓練：雙手運球練習、快攻跑籃訓練(五人直線、對角線、拖車、正檔、反檔快攻)、三點移位投籃。 -戰術組合技術訓練：半場3-2區域防守訓練(說明防守對位、輪轉、補位之防守觀念)	技術	10	1. 體育專業領域課程綱要 2 自編教材	1. 個人專項體能表現(10%) 2. 個人專項技術能力(20%) 3. 小組綜合技術應用(20%) 4. 團隊分組對抗競賽(20%) 5. 競技綜合訓練表現(15%) 6. 口試評鑑(15%)	無	
	體-E-C2具備同理他人感受在活動中樂於與人互動，並促進身心健康。	Ta-III-2建立陣地攻守性球類運動團體合作基礎概念，練習團隊戰術的策略運用。	T-III-B4陣地攻守性球類運動之抄、截、盯人與區域等，個人基本防守動作與步伐。	單元七：籃球攻守戰術組合1 -心肺耐力訓練(800公尺) -基本動作技術訓練：上籃各項個人動作技巧、快攻跑籃訓練(五人直線、對角線、拖車、正檔、反檔快攻)。 -戰術組合技術訓練：1. 進攻組織三對三：(傳切、切傳、正擋、反擋、空切、掩護)、三對三攻、守組織轉換(小全場)。2. 進攻-32區域-進攻相對應位置進攻點(接球位置(直線與斜線)、找到切入與投籃位置、中鋒接應)。	戰術	8				
		Ps-III-2知道陣地攻守性球類運動中自我角色與狀況，培養積極、正向的運動員精神。	Ta-III-C4陣地攻守性球類運動之團隊進攻與防守基礎概念。	單元七：籃球攻守戰術組合2 -瞬發力與敏捷性訓練。 -基本動作技術訓練：行進間傳球+長傳球練習(快攻跑位5下、4下、3下、2下)、進攻-少打多練習：1打2、2打3、3打4、4打5。(進攻與防守位置與觀念說明)、定點投籃練習(進200顆)。 -戰術組合技術訓練：半場3-2區域防守訓練(說						

					明防守對位、輪轉、補位之防守觀念)。						
第一學期	第13-16週	體-E-A1具備良好身體活動的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展多元運動潛能。	P-III-2知道並進行陣地進攻性球類運動體能訓練要領，提升基本能力與訓練效能。	P-III-2知道並進行陣地進攻性球類運動體能訓練要領，提升基本能力與訓練效能。	單元八：進攻組織1 -重量訓練(上肢)。 -基本動作技術訓練：防守腳步練習、快攻跑籃訓練(五人直線、對角線、正檔、反檔)、個人過人技巧練習(連續與非連續腳步)。 -戰術組合技術訓練：破全場盯人(進攻突破能力、個人動作單打小組配合與擋人、突破後接應位置)。	體能	6	1. 體育專業領域課程綱要 2自編教材	1. 個人專項體能表現(10%) 2. 個人專項技術能力(20%) 3. 小組綜合技術應用(20%) 4. 團隊分組對抗競賽(20%) 5. 競技綜合訓練表現(15%) 6. 口試評鑑(15%)	無	
		體-E-B1具備運用相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動與人際溝通上。	T-III-2知道並做出陣地攻守性球類運動個人基本動作、團體合作基本技術。	T-III-2知道並做出陣地攻守性球類運動個人基本動作、團體合作基本技術。	單元八：進攻組織2 -重量訓練(下肢)。 -基本動作技術訓練：行進間傳球+長傳球練習(快攻跑位)、進攻組織-少打多練習:1打2、2打3、3打4、4打5。(進攻與防守位置與觀念說明)。	技術	10				
		體-E-C2具備同理他人感受，在活動中樂於與人互動，並促進身心健康。	Ta-III-2建立陣地攻守性球類運動團體合作基礎概念，練習團隊戰術的策略運用。	Ta-III-2建立陣地攻守性球類運動團體合作基礎概念，練習團隊戰術的策略運用。	-戰術組合技術訓練:破半場3-2區域防守訓練(說明對應防守對位、輪轉、補位之進攻觀念)	戰術	8				
		Ps-III-2知道陣地攻守性球類運動中自我角色與狀況，培養積極、正向的運動員精神。	Ps-III-2知道陣地攻守性球類運動中自我角色與狀況，培養積極、正向的運動員精神。	單元九：防守組織1 -心肺耐力訓練(無氧、有氧速度訓練)。 -基本動作技術訓練：上籃各項個人動作技巧(換手上籃、轉身上籃、急停投籃、墊步擦板、底線過人上籃、45度角投籃)、防守腳步訓練(站前防守、阻斷球線、補位防守)。 -戰術組合技術訓練:23區域-區域防守(輪轉與補位、對到球、補位概念、協防概念籃板球)、							
				單元九：防守組織2 -協調性與柔軟度訓練。							

				<p>守性球類運動之自我狀況了解、互助合作與正向溝通。</p> <p>Ps-III-D4陣地攻守性球類之運動員精神。</p>	<p>-心理訓練:選手比賽心得感想紀錄與分享</p> <p>單元十一：調整與放鬆</p> <p>-瑜珈伸展訓練。</p> <p>-基本動作技術訓練：1對1過人動作(5個動作)、防守腳步訓練(站前防守、阻斷球線、補位防守)、直接步與交叉步上籃(右、左手、挑籃、打板)。</p> <p>-心理訓練:選手比賽影片分析、動作解說與戰術分析。</p>						
第一學期	第21週	<p>體-E-A2具備探索身體活動的思考能力，並透過體驗和實踐，處理日常生活中競技運動的問題。</p> <p>體-E-B1具備運用相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動與人際溝通上。</p>	<p>P-III-2知道並進行陣地進攻性球類運動體能訓練要領，提升基本能力與訓練效能。</p> <p>T-III-2知道並做出陣地攻守性球類運動個人基本動作、團體合作基本技術。</p> <p>Ps-III-2知道陣地攻守性球類運動中自我角色與狀況，培養積極、正向的運動員精神。</p>	<p>T-III-B3陣地攻守性球類運動之運(控)、投(頂)、接、射(踢)、罰等，個人基本進攻動作。</p> <p>Ps-III-D3陣地攻守性球類運動之自我狀況了解、互助合作與正向溝通。</p> <p>Ps-III-D4陣地攻守性球類之運動員精神。</p>	<p>單元十二：遊戲體適能</p> <p>-動態熱身與伸展訓練。</p> <p>-基本動作技術訓練：進攻切入過人動作(5個動作)、籃下腳步訓練(墊步、跨步、雙腳墊步、單腳墊步)、投籃訓練(運球一步過人投籃/連續腳步和非連續腳步)。</p> <p>-心理訓練:觀看籃球比賽影片、撰寫觀後心得與上台發表。</p>	體能 技術 心理	1 1 4	<p>1. 體育專業領域課程綱要</p> <p>2自編教材</p>	<p>1. 個人專項體能表現(10%)</p> <p>2. 個人專項技術能力(20%)</p> <p>3. 小組綜合技術應用(20%)</p> <p>4. 團隊分組對抗競賽(20%)</p> <p>5. 競技綜合訓練表現(15%)</p> <p>6. 口試評鑑(15%)</p>	品德教育	

第二學期	第1-4週	<p>體-E-A1具備良好身體活動的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展多元運動潛能。</p> <p>體-E-B1具備運用相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動與人際溝通上。</p> <p>體-E-C2具備同理他人感受，在活動中樂於與人互動，並促進身心健康。</p>	<p>P-III-2知道並進行陣地進攻性球類運動體能訓練要領，提升基本能力與訓練效能。</p> <p>T-III-2知道並做出陣地攻守性球類運動個人基本動作、團體合作基本技術。</p> <p>Ta-III-2建立陣地攻守性球類運動團體合作基礎概念，練習團隊戰術的策略運用。</p> <p>Ps-III-2知道陣地攻守性球類運動中自我角色與狀況，培養積極、正向的運動員精神。</p>	<p>P-III-A3陣地攻守性球類運動基本心肺耐力、肌(耐)力、平衡伸展。</p> <p>P-III-A4陣地攻守性球類運動基本敏捷協調、瞬發力與速度。</p> <p>T-III-B5陣地攻守性球類運動之個人與小組傳接、進攻與防守等基本技術。</p> <p>Ta-III-C4陣地攻守性球類運動之團隊進攻與防守基礎概念。</p> <p>Ta-III-C5陣地攻守性球類運動團隊戰術策略。</p> <p>Ps-III-D3陣地攻守性球類運動之自我狀況了解、互助合作與正向溝通。</p> <p>Ps-III-D4陣地攻</p>	<p>單元一：球技技術1</p> <p>-肌力與敏捷訓練。</p> <p>-基本動作技術訓練：上籃各項個人動作技巧(換手上籃、轉身上籃、急停投籃、墊步擦板、底線過人上籃、45度角投籃)、快攻跑籃訓練(五人直線、對角線、拖車、正檔、反檔快攻)。</p> <p>單元一：球技技術2</p> <p>-無氧、肌力訓練。</p> <p>-基本動作技術訓練：籃板球(雙手、單手、自拋自抓、對角打板)、防守腳步訓練(站前防守、阻斷球線、補位防守)、直接步與交叉步上籃(右、左手、挑籃、打板)。</p> <p>-戰術組合技術訓練：進攻-破全場盯人-進攻突破能力-個人動作單打小組配合與擋人、突破後接應位置。</p> <p>單元二：個人動作技巧1</p> <p>-肌力與敏捷訓練。</p> <p>-基本動作技術訓練：三角傳球練習、四角傳球練習(胸前、地板)、運球一對一訓練、擺脫接球訓練、全場訓練、半場二打一訓練(1人防守看球看人防守觀念)。</p> <p>-戰術組合技術訓練：半場2-3區域防守訓練(說明防守對位、輪轉、補位之防守觀念)。</p> <p>單元二：個人動作技巧2</p> <p>-肌力與敏捷訓練。</p> <p>-基本動作技術訓練：行進間傳球+長傳球練習(快攻跑位)、防守腳步練習(滑步、交叉步、側跑步、倒退跑+滑步)、進攻組織-少打多練</p>	<p>體能</p> <p>技術</p> <p>戰術</p>	<p>6</p> <p>10</p> <p>8</p>	<p>1. 體育專業領域課程綱要</p> <p>2 自編教材</p>	<p>1. 個人專項體能表現(10%)</p> <p>2. 個人專項技術能力(20%)</p> <p>3. 小組綜合技術應用(20%)</p> <p>4. 團隊分組對抗競賽(20%)</p> <p>5. 競技綜合訓練表現(15%)</p> <p>6. 口試評鑑(15%)</p>		

				守性球類之運動員精神。	習:1打2、2打3、3打4、4打5(進攻與防守位置與觀念說明)。 -戰術組合技術訓練:半場3-2區域防守訓練(說明防守對位、輪轉、補位之防守觀念)。						
第 5-8 週	體-E-A2具備探索身體活動的思考能力，並透過體驗和實踐，處理日常生活中競技運動的問題。 體-E-B1具備運用相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動與人際溝通上。 體-E-C1具備生活中有關運動的道德知識，與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	T-III-2知道並做出陣地攻守性球類運動個人基本動作、團體合作基本技術。 Ta-III-2建立陣地攻守性球類運動團體合作基礎概念，練習團隊戰術的策略運用。 Ps-III-2知道陣地攻守性球類運動中自我角色與狀況，培養積極、正向的運動員精神。	T-III-B3陣地攻守性球類運動之運(控)、投(頂)、接、射(踢)、罰等，個人基本進攻動作。 T-III-B4陣地攻守性球類運動之抄、截、盯人與區域等，個人基本防守動作與步伐。 Ta-III-C4陣地攻守性球類運動之團隊進攻與防守基礎概念。 Ta-III-C5陣地攻守性球類運動團隊戰術策略。 Ps-III-D3陣地攻守性球類運動之自我狀況了解、互助合作與正向溝通。 Ps-III-D4陣地攻	守性球類之運動員精神。 習:1打2、2打3、3打4、4打5(進攻與防守位置與觀念說明)。 -戰術組合技術訓練:半場3-2區域防守訓練(說明防守對位、輪轉、補位之防守觀念)。	單元三：防守技術1 -動態熱身、跑步、肌耐力訓練。 -基本動作技術訓練:雙手運球練習(半場三角運球、四角運球、全場直線運球/S型運球/換手運球/單手換手運球/轉身運球/後退運球/倒退+換手運球)、防守組織打多少:1打2、2打3、3打4、4打5。(守位置與觀念說明)。 -戰術組合技術訓練:防守-23區域-區域防守(輪轉與補位、對到球、補位概念、協防概籃球)。 單元三：防守技術2 -動態熱身、跑步、重量訓練、放鬆伸展。 -基本動作技術訓練:防守練習(滑步、交叉步、側跑步、倒退跑+滑步、衝刺跑+滑步)、防守練習(Z字形滑步、衝刺跑+滑步、倒退跑)、卡位籃球(原地+移動)、小組組二對二:人快攻、5人快攻、組織快攻。 -戰術組合技術訓練:防守-1-3-1區域防守(輪轉與補位、對到球、補位概念、協防概籃球)。 單元四:進攻技術1 -動態熱身、跑步、徒手肌力訓練。 -基本動作技術訓練:上籃各項個人動作技巧(換手上籃、轉身上籃、急停投籃、墊步擦板、底線過人上籃、45度角投籃)、運球(單手定點運球5種、雙手定點運球4種、換手運球3	體能 技術 戰術	6 10 8	1. 體育專業領域課程綱要 2 自編教材	1. 個人專項體能表現(10%) 2. 個人專項技術能力(20%) 3. 小組綜合技術應用(20%) 4. 團隊分組對抗競賽(20%) 5. 競技綜合訓練表現(15%) 6. 口試評鑑(15%)		

				守性球類之運動員精神。	種)、進攻組織(單邊2人擋拆、3人擋拆)、(單邊2人擋人、3人擋人)。 -戰術組合技術訓練:1-3-1-1區域-進攻相對應位置進攻點(接球位置(直線斜線)、找到切入與投籃位置、中鋒)。 單元四:進攻技術2 -動態熱身、跑步、徒手肌力訓練。 -基本動作技術訓練:傳球(兩人短傳上籃、長傳上籃、小拋球上籃、運球上籃、抓籃板上籃)、1對1過人動作(5個動作)、小組組織進攻:3人快攻、5人快攻、組織快攻。 -戰術組合技術訓練:23區域-進攻相對應位置進攻點(接球位置(直線與斜線)、找到切入與投籃位置、中鋒接應)。					
第 9-12 週	體-E-A1具備良好身體活動的習慣,以促進身心健全發展,並認識個人特質,發展多元運動潛能。 體-E-B1具備運用相關符號知能,能以同理心應用在生活中的運動與人際溝通上。 體-E-C1具備生活中有關運動的道德知識與是非判斷能力,理解並遵	P-III-2知道並進行陣地進攻性球類運動體能訓練要領,提升基本能力與訓練效能。 T-III-2知道並做出陣地攻守性球類運動個人基本動作、團體合作基本技術。 Ps-III-2知道陣地攻守性球類運動中自我角色與狀況,培養積極、正向的運動員精神。	P-III-A3陣地攻守性球類運動基本心肺耐力、肌(耐)力、平衡伸展。 P-III-A4陣地攻守性球類運動基本敏捷協調、瞬發力與速度。 T-III-B3陣地攻守性球類運動之運(控)、投(頂)、接、射(踢)、罰等,個人基本進攻動作。 T-III-B4陣地攻守性球類運動之抄、截、盯人與	單元五:進攻與防守技巧1 -動態熱身、爆發力訓練。 -基本動作技術訓練:個人進攻動作練習(換手上籃、轉身上籃、急停投籃、墊步擦板、底線過人上籃、45度角投籃)、半場二打一訓練(1人防守看球看人防守觀念)、運球二對二訓練、擺脫接球訓練、全場訓練。 -戰術組合技術訓練: 1.場盯人-進攻突破能力-個人動作單打小組配合與擋人、突破後接應位置。 2.防守-32區域防守(輪轉與補位、對到球、補位概念、協防概念籃板球搶奪)。 -選手心理訓練:注意力訓練,擬定個人目標。 單元五:進攻與防守技巧2 -徒手肌力訓練。 -基本動作技術訓練:快攻跑籃訓練(五人直線、對角線、拖車、正檔、反檔快攻)、綜合全場上籃(S型與左右手)、定點投籃練習(進200顆)。	體能 技術	5 7	1.體育專業領域課程綱要 2自編教材	1.個人專項體能表現(10%) 2.個人專項技術能力(20%) 3.小組綜合技術應用(20%) 4.團隊分組對抗競賽(20%) 5.競技綜合訓練表現(15%) 6.口試評鑑(15%)		

		守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。		區域等，個人基本防守動作與步伐。 T-Ⅲ-B5陣地攻守性球類運動之個人與小組傳接、進攻與防守等基本技術。 Ta-Ⅲ-C3陣地攻守性球類運動之運動規則。 Ps-Ⅲ-D4陣地攻守性球類之運動員精神。	-戰術組合技術訓練:防守-1-3-1區域防守(輪轉與補位、對到球、補位概念、協防概籃板球)。 -選手心理訓練:籃球裁判手勢規則與計時器紀錄說明) 單元六:團隊進攻技巧1 -基本動作技術訓練:三角傳球練習、四角傳球練習(胸前、地板)、行進間傳球+長傳球練習(快攻跑位)、進攻組織-少打多練習:1打2、2打3、3打4、4打5(進攻與防守位置與觀念說明)。 -戰術組合技術訓練:進攻-32區域-進攻相對應位置進攻點(接球位置(直線與斜線)、找到切入與投籃位置、中鋒接應)。 單元六:團隊進攻技巧2 -基本動作技術訓練:上籃各項個人動作技巧(換手上籃、轉身上籃、急停投籃、墊步擦板、底線過人上籃、45度角投籃)、三對三進攻組織(傳切、切傳、正擋、反擋、空切、掩護)、三對三攻、守組織轉換(小全場)、移位投籃(三點-中距離與三分線)。 -戰術組合技術訓練:進攻-23區域-進攻相對應位置進攻點(接球位置(直線與斜線)、找到切入與投籃位置、中鋒接應)。	戰術	6				
						心理	6				
第13-16週	體-E-A1具備良好身體活動的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展多元運動潛能。	P-Ⅲ-2知道並進行陣地進攻性球類運動體能訓練要領，提升基本能力與訓練效能。 T-Ⅲ-2知道並做出陣地攻守	P-Ⅲ-A3陣地攻守性球類運動基本心肺耐力、肌(耐)力、平衡伸展。 P-Ⅲ-A4陣地攻守性球類運動基本敏捷協調、瞬發	單元七:團隊防守技巧1 -動態熱身、跑步、爆發力訓練。 -基本動作技術訓練:防守腳步訓練(站前防守、阻斷球線、補位防守)、防守一對一訓練、擺脫接球訓練、全場訓練。 -戰術組合技術訓練:半場2-3區域防守訓練(說明防守對位、輪轉、補位之防守觀念) 單元七:團隊防守技巧2	體能	3		1. 個人專項體能表現(10%) 2. 個人專項技術能力(20%) 3. 小組綜合技術應用(20%)		—	
					技術	11					

	<p>體-E-B1具備運用相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動與人際溝通上。</p> <p>體-E-C1具備生活中有關運動的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p>	<p>性球類運動個人基本動作、團體合作基本技術。</p> <p>Ps-III-2知道陣地攻守性球類運動中自我角色與狀況，培養積極、正向的運動員精神。</p>	<p>力與速度。</p> <p>T-III-B3陣地攻守性球類運動之運(控)、投(頂)、接、射(踢)、罰等，個人基本進攻動作。</p> <p>T-III-B4陣地攻守性球類運動之抄、截、盯人與區域等，個人基本防守動作與步伐。</p> <p>T-III-B5陣地攻守性球類運動之個人與小組傳接、進攻與防守等基本技術。</p> <p>Ta-III-C3陣地攻守性球類運動之運動規則。</p> <p>Ps-III-D4陣地攻守性球類之運動員精神。</p>	<p>-動態熱身、敏捷性訓練。</p> <p>-基本動作技術訓練:防守腳步訓練(站前防守、阻斷球線、補位防守)、半場二打一訓練(1人防守看球看人防守觀念)、防守腳步練習(滑步、交叉步、側跑步、倒退跑+滑步)。</p> <p>-戰術組合技術訓練:半場2-2-1守訓練(說明防守對位、輪轉、補位之防守觀念)。</p> <p>單元八:綜合性團隊訓練1</p> <p>-基本動作技術訓練:進攻組織三對三:(傳切、切傳、正擋、反擋、空切、掩護)、三對三攻、守組織轉換(小全場)、投籃定點200顆。</p> <p>-戰術組合技術訓練:進攻-破全場大三包夾-進攻突破能力-個人動作單打、接應能力、小組配合與擋人、突破後接應位置。</p> <p>單元八:綜合性團隊訓練2</p> <p>-基本動作技術訓練:進攻組織四對四(傳切、切傳、正擋、反擋、空切、掩護)、三對三攻、守組織轉換(小全場)、移位投籃150顆。</p> <p>-戰術組合技術訓練:進攻組織(單邊2人擋拆、3人擋拆)、(單邊2人擋人、3人擋人)。</p>	戰術	10	<p>1. 體育專業領域課程綱要</p> <p>2 自編教材</p>	<p>4. 團隊分組對抗競賽(20%)</p> <p>5. 競技綜合訓練表現(15%)</p> <p>6. 口試評鑑(15%)</p>		
第17-19週	<p>體-E-A1具備良好身體活動的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展多元運動潛能。</p>	<p>P-III-2知道並進行陣地進攻性球類運動體能訓練要領，提升基本能力與訓練效能。</p> <p>T-III-2知道並</p>	<p>P-III-A3陣地攻守性球類運動基本心肺耐力、肌(耐)力、平衡伸展。</p> <p>P-III-A4陣地攻守性球類運動基本</p>	<p>單元九:籃球攻守動作組合1</p> <p>-跑步、肌耐力訓練、放鬆伸展。</p> <p>-基本動作技術訓練:移位投籃(三點-中距離與三分線)、三對三進攻組織(傳切、切傳、正擋、反擋、空切、掩護)、三對三攻、守組織轉換(小全場)。</p>	體能	2	<p>1. 體育專業領域課程綱要</p> <p>2 自編教材</p>	<p>1. 個人專項體能表現(10%)</p> <p>2. 個人專項技術能力(20%)</p> <p>3. 小組綜合技術應用</p>		
					技術	8				

		<p>體-E-A2具備探索身體活動的思考能力，並透過體驗和實踐，處理日常生活中競技運動的問題。</p> <p>體-E-C2具備同理他人感受，在活動中樂於與人互動，並促進身心健康。</p>	<p>做出陣地攻守性球類運動個人基本動作、團體合作基本技術。</p> <p>Ta-III-2建立陣地攻守性球類運動團體合作基礎概念，練習團隊戰術的策略運用。</p> <p>Ps-III-2知道陣地攻守性球類運動中自我角色與狀況，培養積極、正向的運動員精神。</p> <p>T-III-2知道並做出陣地攻守性球類運動個人基本動作、團體合作基本技術。</p> <p>Ps-III-2知道陣地攻守性球類運動中自我角色與狀況，培養積極、正向的運動員精神。</p>	<p>敏捷協調、瞬發力與速度。</p> <p>T-III-B3陣地攻守性球類運動之運(控)、投(頂)、接、射(踢)、罰等，個人基本進攻動作。</p> <p>Ta-III-C4陣地攻守性球類運動之團隊進攻與防守基礎概念。</p> <p>Ta-III-C5陣地攻守性球類運動團隊戰術策略。</p> <p>Ps-III-D4陣地攻守性球類之運動員精神。</p>	<p>-戰術組合技術訓練：進攻-1-3-1-1區域-進攻相對應位置進攻點(接球位置(直線斜線)、找到切入與投籃位置、中鋒)。</p> <p>單元十：調整與放鬆1</p> <p>-彈跳力與負重訓練。</p> <p>-基本動作技術訓練：行進間運球(急停運球、後退運球、換手運球、單手變換方向運球、轉身運球、背後運球、胯下運球)、傳球(兩人短傳上籃、長傳上籃、小拋球上籃、運球上籃、抓籃板上籃)。</p> <p>-心理訓練：選手比賽心得感想紀錄與分享</p> <p>單元十：調整與放鬆2</p> <p>-彈跳力與負重訓練。</p> <p>-基本動作技術訓練：行進間運球(急停運球、後退運球、換手運球、單手變換方向運球、轉身運球、背後運球、胯下運球)、傳球(兩人短傳上籃、長傳上籃、小拋球上籃、運球上籃、抓籃板上籃)。</p> <p>-心理訓練：選手比賽心得感想紀錄與分享</p>	戰術	2		<p>(20%)</p> <p>4. 團隊分組對抗競賽(20%)</p> <p>5. 競技綜合訓練表現(15%)</p> <p>6. 口試評鑑(15%)</p>		
						心理	6				

六、課程計畫表(五、六年級)【游泳】

教學期程		核心素養	學習重點		單元/主題活動內容	學習構面	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
			學習表現	學習內容							
第一學期	第1-4週	A1身心素質與自我精進	P-III-1 知道並練習一般體能訓練 Ps-III-2 知道並練習溝通與表達 T-III-2 知道並模仿跑、跳、擲/踢、蹬、划等專項技術之基礎技術 Ta-III-1 認識及實施配速 Ta-III-2 認識並遵守競賽規則、指令與禮儀 Ps-III-3 增進環境適應的能力	P-III-A1 心肺耐力、柔軟度、肌耐力等一般體能 Ps-III-D2 溝通與自我表達 T-III-B1 跑、跳、擲/踢、蹬、划等專項技術與距離、高度、時間與速度之關係 -III-B2 跑、跳、擲/踢、蹬、划等專項技術之身體姿勢、起始準備、起始動作、連結動作之準備、連結動作、聯合動作之銜續及完成動作之基礎技術 Ta-III-C1 配速概念 Ta-III-C2 競賽規則與指令 Ps-III-D1 目標設定與壓力管理等心理知識	體能/肌力與柔軟訓練 技術/組合技術訓練 基本動作訓練 設定目標 陸上 1. 操場10圈 2. 動態循環操 3. 靜態伸展 水中 4. 100公尺配速練習 5. 出發與轉身動作加強 6. 改進有氧肌耐力	體能 技術 戰術 心理	5 15 2 2			環境教育 海 U1 熟練 各項水域運動，具備安全之知能。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： ———— 2. 協同節數： ————
	第5-8週	A1身心素質與自我精進 B1符號運用	P-III-1 知道並練習一般體能訓練 P-III-2 知道並練習敏捷、協調、瞬發力與速度等專項體能 P-III-3 知道一般體能及專項體能與跑、跳、擲/踢、蹬、划間之關係及	P-III-A1 心肺耐力、柔軟度、肌(耐)力等一般體能 P-III-A2 敏捷、協調、瞬發力與速度等專項體能 P-III-A3 有氧訓練、無氧訓練、間歇訓練、循環訓練等基礎知識及運動防護基本概念 T-III-B2 跑、跳、擲/踢、蹬、	體能/肌力與柔軟訓練 技術/組合技術訓練 基本動作訓練 陸上 1. 操場10圈 2. 動態循環操 每周4-5次持續45分鐘跑步 水中 1. 3(100*8)85%	體能 技術 戰術	5 17 2				<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： ———— 2. 協同節數： ————

	與 溝通 表達 C2 人際 關係 與團 隊合 作	運動防護基本概念 T-III-3 知道並操作 接力動作之基礎技術 Ta-III-1 認識及實施 配速	划等專項技術之身體姿勢、起始 準備、起始動作、連結動作之準 備、連結動作、聯合動作之銜續 及完成動作之基礎技術 Ta-III-C1 配速概念	2. 25*4 100-105 3. 出發與轉身						
第 9- 12 週	A3 規劃 執行 與 創新 應變 B1 符號 運用 與溝 通表 達 C2 人際 關係 與團 隊合 作	P-III-1知道並練習一般 體能訓練 P-III-3 知道一般體 能及專項體能與跑、 跳、擲/踢、蹬、划間 之關係及運動防護基本 概念 T-III-1認識並操作跑、 擲/踢、蹬、划等 專項技術 T-III-2知道並模仿跑、 跳、擲/踢、蹬、划等 專項技術之基礎 技術 T-III-3 知道並操作 接力動作之基礎技術	P-III-A1心肺耐力、柔軟度、肌 (耐)力等一般體 能 P-III-A3 有氧訓練、無氧訓 練、間歇訓練、循環訓練等基礎 知識及運動防護基本概念 T-III-B1 跑、跳、擲/踢、蹬、 划等專項技術與距離、高度、時 間與速度之關係 T-III-B2 跑、跳、擲/踢、蹬、 划等專項技術之身體姿勢、起始 準備、起始動作、連結動作之準 備、連結動作、聯合動作之銜續 及完成動作之基礎技術 T-III-B3 接力準備動作與接力動 作之基礎技術	體能/無氧、肌力訓練技術/ 組合技術訓練 陸上 1. 操場10圈 2. 動態循環操 水中 1. 基本打水 2. 長距離訓練 3. 四式基本划水動作練習 4. 轉身動作加強 5. 接力動作技術練習	體能 技術 戰術	6 17 1				<input type="checkbox"/> 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第 13- 16 週	A1 身心 素質 與自 我精 進 A3 規劃 執行	P-III-1知道並練習一般 體能訓練 P-III-2 知道並練習敏捷、協 調、瞬發力與速度等專 項體能 P-III-3知道一般體能及 專項體能與 跑、跳、	P-III-A1 心肺耐力、柔軟度、 肌(耐)力等一般體能 P-III-A2 敏捷、協調、瞬發力與速度等專 項體能 P-III-A3有氧訓練、無氧訓練、 間歇訓練、循環訓練等基礎知識 及運動防護基本概念	體能/肌力與柔軟訓練 陸上 1. 操場10圈 2. 動態循環操 3. 拉力繩 水中 1. 基本打水 2. 長距離訓練	體能 技術 戰術	6 17 1				<input type="checkbox"/> 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養	擲/踢、蹬、划間之關係及運動防護基本概念 T-III-1 認識並操作跑、跳、擲/踢、蹬、划等專項技術 T-III-2知道並模仿跑、跳、擲/踢、蹬、划等專項技術之基礎技術 T-III-3 知道並操作接力動作之基礎技術	T-III-B1 跑、跳、擲/踢、蹬、划等專項技術與距離、高度、時間與速度之關係 T-III-B2 跑、跳、擲/踢、蹬、划等專項技術之身體姿勢、起始準備、起始動作、連結動作之準備、連結動作、聯合動作之銜續及完成動作之基礎技術 T-III-B3 接力準備動作與接力動作之基礎技術	3. 增加強度的四式基本划水動作練習 4. 接力動作技術練習						
第17-21週	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	P-III-1知道並練習一般體能訓練 P-III-2 知道並練習敏捷、協調、瞬發力與速度等專項體能 P-III-3知道一般體能及專項體能與跑、跳、擲/踢、蹬、划間之關係及運動防護基本概念 T-III-2知道並模仿跑、跳、擲/踢、蹬、划等專項技術之基礎技術 Ta-III-1 認識及實施配速 Ta-III-2 認識並遵守競賽規則、指令與禮儀 Ps-III-1 知道並練習心理技巧 Ps-III-2 知道並練習溝通與表達	P-III-A1 心肺耐力、柔軟度、肌（耐）力等一般體能 P-III-A2 敏捷、協調、瞬發力與速度等專項體能 P-III-A3 有氧訓練、無氧訓練、間歇訓練、循環訓練等基礎知識及運動防護基本概念 T-III-B2 跑、跳、擲/踢、蹬、划等專項技術之身體姿勢、起始準備、起始動作、連結動作之準備、連結動作、聯合動作之銜續及完成動作之基礎技術 Ta-III-C3專項運動規則與禮儀 Ta-III-C1 目標設定與壓力管理等心理知識 Ps-III-D2 溝通與自我表達	陸上 1. 操場10圈 2. 動態循環操 水中 1. 基本打水 2. 短間歇訓練 3. 四式快速划水動作練習 4. 比賽流程說明與練習	體能 技術 戰術 心理	6 20 2 2		計時 測驗		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

第二學期	第1-4週	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>P-III-1知道並練習一般體能訓練</p> <p>P-III-2知道並練習敏捷、協調、瞬發力與速度等專項體能</p> <p>P-III-3知道一般體能及專項體能與跑、跳、擲/踢、蹬、划間之關係及運動防護基本概念</p> <p>T-III-2知道並模仿跑、跳、擲/踢、蹬、划等專項技術之基礎技術</p> <p>Ta-III-1 認識及實施配速</p> <p>Ta-III-2認識並遵守競賽規則、指令與禮儀</p> <p>Ps-III-3增進環境適應的能力</p>	<p>P-III-A1 心肺耐力、柔軟度、肌（耐）力等一般體能</p> <p>P-III-A2敏捷、協調、瞬發力與速度等專項體能</p> <p>P-III-A3 有氧訓練、無氧訓練、間歇訓練、循環訓練等基礎知識及運動防護基本概念</p> <p>T-III-B2 跑、跳、擲/踢、蹬、划等專項技術之身體姿勢、起始準備、起始動作、連結動作之準備、連結動作、聯合動作之銜續及完成動作之基礎技術</p> <p>Ta-III-C1 配速概念</p> <p>Ta-III-C2 競賽規則與指令</p> <p>Ps-III-D3 訓練與競賽環境適應</p>	<p>體能/速度訓練/技術/組合技術訓練/基本動作訓練</p> <p>陸上</p> <p>1. 操場10圈</p> <p>2. 動態循環操</p> <p>水中</p> <p>1. 短距離快速打水</p> <p>2. 速度訓練、耐乳酸訓練</p> <p>3. 四式基本划水動作練習</p> <p>4. 比賽出發練習</p> <p>5. 25*4配速練習</p>	體能 技術 戰術	5 16 3				<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
	第5-8週	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2系</p>	<p>P-III-1知道並練習一般體能訓練</p> <p>P-III-2知道並練習敏捷、協調、瞬發力與速度等專項體能</p> <p>P-III-3知道一般體能及專項體能與跑、跳、擲</p>	<p>P-III-A1心肺耐力、柔軟度、肌（耐）力等一般體能</p> <p>P-III-A2敏捷、協調、瞬發力與速度等專項體能</p> <p>P-III-A3有氧訓練、無氧訓練、間歇訓練、循環訓練等基礎知識及運動防護基本概念</p>	<p>體能/爆發力訓練</p> <p>技術/組合技術訓練</p> <p>基本動作訓練</p> <p>陸上</p> <p>1. 操場10圈</p> <p>2. 動態循環操</p> <p>水中</p>	體能 技術 戰術 心理	5 15 2 2				<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	統思 考與 解決 問題 A3 規劃 執行 與創 新應 變 B1 符號 運用 與溝 通表 達 B2 科技 資訊 與 媒體 素養 C2 人際 關係 與團 隊合 作	/踢、蹬、划間之關係 及運動防護基本概念 T-III-1認識並操作跑、 跳、擲/踢、蹬、划等 專項技術 T-III-2知道並模仿跑、 跳、擲/踢、蹬、划等 專項技術之基礎技術 T-III-3知道並操作接力 動作之基礎技術 Ta-III-1 認識及實施配速 Ta-III-2認識並遵守競 賽規則、指令與禮儀 Ps-III-1 知道並練習心理技巧 Ps-III-2 知道並練習溝通與 表達	T-III-B1跑、跳、擲/踢、蹬、划 等專項技術與距離、高度、時間 與速度之關係 T-III-B2 跑、跳、擲/踢、蹬、 划等專項技術之身體姿勢、起始 準備、起始動作、連結動作之準 備、連結動作、聯合動作之銜續 及完成動作之基礎技術 Ta-III-C1 配速概念 Ta-III-C2 競賽規則與指令 Ps-III-D1 目標設定與壓力管理等心理知識 Ps-III-D2 溝通與自我表達	1. 基本打水 2. 3(50*8)間歇訓練 3. 四式基本划水動作練習 4. 最大攝氧						
第 9- 12 週	A1 身心 素質 與自 我精 進 A2系 統思	P-III-1知道並練習一般 體能訓練 P-III-2知道並練習敏 捷、協調、瞬發力與速 度等專項體能 P-III-3知道一般體能及 專項體能與跑、跳、擲 /踢、蹬、划間之關係	P-III-A1心肺耐力、柔軟度、肌 (耐)力等一般體能 P-III-A2敏捷、協調、瞬發力與 速度等專項體能 P-III-A3有氧訓練、無氧訓練、 間歇訓練、循環訓練等基礎知識 及運動防護基本概念 T-III-B1跑、跳、擲/踢、蹬、划	體能/技術/組合技術 基本動作訓練 陸上 1. 操場10圈 2. 動態循環操 水中 1. 基本打水 2. 長距離訓練	體能 技術 戰術 心理	5 15 2 2				<input type="checkbox"/> 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

		考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	及運動防護基本概念 T-III-1認識並操作跑、跳、擲/踢、蹬、划等專項技術 T-III-2知道並模仿跑、跳、擲/踢、蹬、划等專項技術之基礎技術 T-III-3知道並操作接力動作之基礎技術 Ta-III-1 認識及實施配速 Ta-III-2認識並遵守競賽規則、指令與禮儀 Ps-III-1 知道並練習心理技巧 Ps-III-2 知道並練習溝通與表達	等專項技術與距離、高度、時間與速度之關係 T-III-B2 跑、跳、擲/踢、蹬、划等專項技術之身體姿勢、起始準備、起始動作、連結動作之準備、連結動作、聯合動作之銜續及完成動作之基礎技術 T-III-B3接力準備動作與接力動作之基礎技術 Ta-III-C1 配速概念 Ta-III-C2 競賽規則與指令 Ps-III-D1 目標設定與壓力管理等心理知識 Ps-III-D2 溝通與自我表達	3. 四式基本划水動作練習 4. 200公尺臨界速度訓練						
	第13-16週	A1 身心素質與自我精進 A2系統思考與	P-III-1知道並練習一般體能訓練 P-III-2知道並練習敏捷、協調、瞬發力與速度等專項體能 P-III-3知道一般體能及專項體能與跑、跳、擲/踢、蹬、划間之關係及運動防護基本概念	P-III-A1心肺耐力、柔軟度、肌（耐）力等一般體能 P-III-A2敏捷、協調、瞬發力與速度等專項體能 P-III-A3有氧訓練、無氧訓練、間歇訓練、循環訓練等基礎知識及運動防護基本概念 T-III-B1跑、跳、擲/踢、蹬、划等專項技術與距離、高度、時間	陸上 1. 操場10圈 2. 動態循環操 水中 1. 基本打水 2. 瞬發力與速度訓練 3. 水中拉力繩訓練	體能 技術 戰術 心理	5 15 2 2				<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： — — 2. 協同節數： — —

		解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	T-III-1認識並操作跑、跳、擲/踢、蹬、划等專項技術 T-III-2知道並模仿跑、跳、擲/踢、蹬、划等專項技術之基礎技術 T-III-3知道並操作接力動作之基礎技術 Ta-III-1 認識及實施配速 Ta-III-2認識並遵守競賽規則、指令與禮儀 Ps-III-1 知道並練習心理技巧 Ps-III-2 知道並練習溝通與表達	與速度之關係 T-III-B2 跑、跳、擲/踢、蹬、划等專項技術之身體姿勢、起始準備、起始動作、連結動作之準備、連結動作、聯合動作之銜續及完成動作之基礎技術 Ta-III-C1 配速概念 Ta-III-C2 競賽規則與指令 Ps-III-D1 目標設定與壓力管理等心理知識 Ps-III-D2 溝通與自我表達						
第17-19週	A1 身心素質與自我精進 A2系統思考與解決	P-III-1 知道並練習一般體能訓練 P-III-2 知道並練習敏捷、協調、瞬發力與速度等專項體能 P-III-3 知道一般體能及專項體能與跑、跳、擲/踢、蹬、划間之關係及運動防護基本	P-III-A1 心肺耐力、柔軟度、肌（耐）力等一般體能 P-III-A2 敏捷、協調、瞬發力與速度等專項體能 P-III-A3 有氧訓練、無氧訓練、間歇訓練、循環訓練等基礎知識及運動防護基本概念 T-III-B1 跑、跳、擲/踢、蹬、划等專項技術與距離、高度、時間與速度之關係	陸上 1. 操場10圈 2. 動態循環操 水中 1. 25m-50m 競速打水 2. 短距離衝刺訓練 3. 四式轉身動作練習	體能 技術 戰術 心理	2 9 5 2		個人主項計時測驗		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： —— 2. 協同節數： ——

	問題 A3 規劃 執行 與創 新應 變 B1 符號 運用 與溝 通表 達 B2 科技 資訊 與 媒體 素養 C2 人際 關係 與團 隊合 作	概念 T-III-1 認識並操作 跑、跳、擲/踢、蹬、 划等專項技術 T-III-2知道並模仿跑、 跳、擲/踢、蹬、划等 專項技術之基礎技術 T-III-3知道並操作接力 動作之基礎技術 Ps-III-1 知道並練習心理技巧 Ps-III-2 知道並練習溝通與 表達	T-III-B2 跑、跳、擲/踢、蹬、 划等專項技術之身體姿勢、起始 準備、起始動作、連結動作之準 備、連結動作、聯合動作之銜續 及完成動作之基礎技術 Ps-III-D1 目標設定與壓力管理等心理知識 Ps-III-D2 溝通與自我表達							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

七、課程計畫表(五、六年級) 【扯鈴】

教學期程		核心素養	學習重點		單元/主題活動內容	學習構面	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
			學習表現	學習內容							
第一學期	第1-4週	體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展多元運動潛能。	P-III-1 認識個人生理特質，實施初階一般體能訓練，將訓練效能發揮於動作技能上	P-III-A1 力量、速度、柔軟性、協調性等 初階一般體能 T-III-B1 基本動作 T-III-B2 套路動作組合	訓練期訓練 1. 體適能訓練 (1)跑步(心肺) (2)伸展拉筋(柔軟度) (3)跳繩(肌耐力) 2. 規劃比賽要呈現的動作 (1)個人動作：拋、繞、甩、放棍、定點等動作類別。 (2)雙人動作：互拋鈴、交換鈴、傳接彈拋鈴、一繩2鈴、二繩1鈴。 (3)團體動作：大對拋、遊龍戲鳳、一道彩虹、一線傳鈴、圓形移位、翻山越嶺、長繩 以上類別包含單鈴、雙鈴、三鈴、直鈴 3. 指導學生學會比賽動作	體能	4	硬體：活動中心、扯鈴相關訓練器材與耗材、攝影機 軟體：閃鈴教室 https://sites.google.com/view/shinydiabolo-classroom/%E9%A6%96%E9%A0%81	實際操作	生命教育 安全教育	
		體-E-A3 具備擬定基本的運動計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	P-III-2 知道並實施初階專項體能訓練，將訓練效能發揮於動作技能上	T-III-1 認識並模仿各項基本動作組合表現，發展多元運動潛能		技術	16				
		體-E-B3 具備與運動有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動的美感體驗。	Ta-III-1 知道並進行動作規劃與整體性情蒐，培養相關科技及資訊的基本素養			戰術	4				

	第5-8週	<p>體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展多元運動潛能。</p> <p>體-E-B3 具備與運動有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動的美感體驗。</p>	<p>P-III-1 認識個人生理特質，實施初階一般體能訓練，將訓練效能發揮於動作技能上</p> <p>P-III-2 知道並實施初階專項體能訓練，將訓練效能發揮於動作技能上</p> <p>T-III-1 認識並模仿各項基本動作組合表現，發展多元運動潛能</p> <p>Ta-III-1 知道並進行動作規劃與整體性情蒐，培養相關科技及資訊的基本素養</p>	<p>P-III-A1 力量、速度、柔韌性、協調性等</p> <p>初階一般體能</p> <p>T-III-B1 基本動作</p> <p>T-III-B2 套路動作組合</p>	<p>加強期訓練</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 體適能訓練 2. 製作比賽動作練習單，學生按照練習單操作並熟練比賽動作。 3. 分段配樂練習，加強動作與位移的精準度與流暢度。 4. 滾動式調整比賽動作的技術難度與藝術表現。 	體能	4	<p>硬體：活動中心、扯鈴相關訓練器材與耗材、攝影機</p> <p>軟體：閃鈴教室 https://sites.google.com/view/shinydiabo-loclassroom/%E9%A6%96%E9%A0%81</p>	實際操作	生命教育 安全教育	
	第9-12週	<p>體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展多元運動潛能。</p> <p>體-E-A2</p>	<p>P-III-2 知道並實施初階專項體能訓練，將訓練效能發揮於動作技能上</p> <p>T-III-1 認識並模仿各項基本動作組合表現，發展多元運動潛能</p>	<p>P-III-A2 力量、速度、柔韌性、協調性等</p> <p>初階專項體能</p> <p>T-III-B2 套路動作組合</p> <p>Ta-III-C1 模擬比賽整套動作規劃</p> <p>Ta-III-C3</p>	<p>比賽期訓練</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 體適能訓練 2. 學生按照練習單操作並熟練比賽動作。 3. 完整配樂練習，加強學生比賽抗壓性。 	體能	4				
						技術	12				
						戰術	4	<p>硬體：活動中心、扯鈴相關訓練器材與耗材、攝影機</p> <p>軟體：閃鈴教室 https://s</p>	實際操作	戶外教育 安全教育	

		具備探索身體活動的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中競技運動的問題。 體-E-C1 具備生活中有關運動的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 體-E-C2 具備同理他人感受，在活動中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。	Ta-III-2 認識並遵守競賽規則、指令與禮儀 Ps-III-1 認識並練習相關心理技能，應用人際溝通技巧，處理競技運動的問題	專項運動規則與禮儀 Ps-III-D1 目標設定 Ps-III-D2 自我對話		心理	4	ites.google.com/view/shinydiabolo-classroom/%E9%A6%96%E9%A0%81			
第 13-16 週	體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展多元運動潛	P-III-2 知道並實施初階專項體能訓練，將訓練效能發揮於動作技能上 T-III-1 認識並模仿各項基本動作組合表	P-III-A2 力量、速度、柔韌性、協調性等 初階專項體能 T-III-B2 套路動作組合 Ta-III-C1 模擬比賽整套動	比賽期訓練 1. 體適能訓練 2. 學生按照練習單操作並熟練比賽動作。 3. 完整配樂練習，加強學生比賽抗壓性。	體能 技術 戰術	3 14 3	硬體：活動中心、扯鈴相關訓練器材與耗材、攝影機 軟體：閃	實際操作	戶外 教育 安全 教育		

	<p>能。</p> <p>體-E-A2 具備探索身體活動的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中競技運動的問題。</p> <p>體-E-C1 具備生活中有關運動的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p> <p>體-E-C2 具備同理他人感受，在活動中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>	<p>現，發展多元運動潛能</p> <p>Ta-III-2 認識並遵守競賽規則、指令與禮儀</p> <p>Ps-III-1 認識並練習相關心理技能，應用人際溝通技巧，處理競技運動的問題</p>	<p>作規劃</p> <p>Ta-III-C3 專項運動規則與禮儀</p> <p>Ps-III-D1 目標設定</p> <p>Ps-III-D2 自我對話</p>		心理	4	鈴教室 https://sites.google.com/view/shinydiaboloclassroom/%E9%A6%96%E9%A0%81			
第 17-21 週	<p>體-E-B1 具備運用相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動與人際溝通</p>	<p>P-III-2 知道並實施初階專項體能訓練，將訓練效能發揮於動作技能上</p> <p>T-III-1</p>	<p>P-III-A2 力量、速度、柔韌性、協調性等</p> <p>初階專項體能</p> <p>T-III-B2 套路動作組合</p>	<p>檢討期訓練</p> <p>1. 體適能訓練</p> <p>2. 引導學生檢討比賽失誤動作，找出原因並討論出解決方式。</p> <p>3. 引導學生發現比賽過程中，對手</p>	體能 技術	4 18	硬體：活動中心、扯鈴相關訓練器材與耗材、	討論發表	多元文化教育 安全教育	

		<p>上。</p> <p>體-E-B2 具備應用相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。</p> <p>體-E-C3 具備理解與關心本土、國際議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p>	<p>認識並模仿各項基本動作組合表現，發展多元運動潛能</p> <p>Ta-III-2 認識並遵守競賽規則、指令與禮儀</p> <p>Ps-III-1 認識並練習相關心理技能，應用人際溝通技巧，處理競技運動的問題</p>	<p>Ta-III-C2 比賽結果蒐集應用</p> <p>Ps-III-D2 自我對話</p> <p>Ps-III-D3 人際溝通技巧</p>	<p>的優點與自己的缺點。</p> <p>4. 學習新的扯鈴動作。</p>	<p>戰術</p> <p>心理</p>	<p>4</p> <p>4</p>	<p>攝影機軟體：閃鈴教室</p> <p>https://sites.google.com/view/shinydiabo-loclassroom/%E9%A6%96%E9%A0%81</p>			
第二學期	第1-4週	<p>體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展多元運動潛能。</p> <p>體-E-A3 具備擬定基本的運動計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常</p>	<p>P-III-1 認識個人生理特質，實施初階一般體能訓練，將訓練效能發揮於動作技能上</p> <p>P-III-2 知道並實施初階專項體能訓練，將訓練效能發揮於動作技能上</p> <p>T-III-1 認識並模仿各項基本動作組合表現，發展多元運</p>	<p>P-III-A1 力量、速度、柔韌性、協調性等</p> <p>T-III-B1 基本動作</p> <p>T-III-B2 套路動作組合</p>	<p>訓練期訓練</p> <p>4. 體適能訓練</p> <p>(4)跑步(心肺)</p> <p>(5)伸展拉筋(柔軟度)</p> <p>(6)跳繩(肌耐力)</p> <p>5. 規劃比賽要呈現的動作</p> <p>(4)個人動作：拋、繞、甩、放棍、定點等動作類別。</p> <p>(5)雙人動作：互拋鈴、交換鈴、傳接彈拋鈴、一繩2鈴、二繩1鈴。</p> <p>(6)團體動作：大對拋、遊龍戲鳳、一道彩虹、一線傳鈴、圓形移位、翻山越嶺、長繩</p>	<p>體能</p> <p>技術</p> <p>戰術</p>	<p>4</p> <p>16</p> <p>4</p>	<p>硬體：活動中心、扯鈴相關訓練器材與耗材、攝影機</p> <p>軟體：閃鈴教室</p> <p>https://sites.google.com/view/shinydiabo-</p>	實際操作	生命教育 安全教育	

		生活情境。 體-E-B3 具備與運動有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動的美感體驗。	動潛能 Ta-III-1 知道並進行動作規劃與整體性情蒐，培養相關科技及資訊的基本素養		以上類別包含單鈴、雙鈴、三鈴、直鈴 6. 指導學生學會比賽動作			loclass-room/%E9%A6%96%E9%A0%81			
第 5-8 週		體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展多元運動潛能。 體-E-B3 具備與運動有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動的美感體驗。	P-III-1 認識個人生理特質，實施初階一般體能訓練，將訓練效能發揮於動作技能上 P-III-2 知道並實施初階專項體能訓練，將訓練效能發揮於動作技能上 T-III-1 認識並模仿各項基本動作組合表現，發展多元運動潛能 Ta-III-1 知道並進行動作規劃與整體性情蒐，培養相關科技及資訊的基本素養	P-III-A1 力量、速度、柔軟性、協調性等 初階一般體能 T-III-B1 基本動作 T-III-B2 套路動作組合	加強期訓練 5. 體適能訓練 6. 製作比賽動作練習單，學生按照練習單操作並熟練比賽動作。 7. 分段配樂練習，加強動作與位移的精準度與流暢度。 8. 滾動式調整比賽動作的技術難度與藝術表現。	體能 技術 戰術	4 16 4	硬體：活動中心、扯鈴相關訓練器材與耗材、攝影機 軟體：閃鈴教室 https://sites.google.com/view/shinydiabo-loclass-room/%E9%A6%96%E9%A0%81	實際操作	生命安全教育	

	第 9-12 週	體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展多元運動潛能。	P-III-2 知道並實施初階專項體能訓練，將訓練效能發揮於動作技能上	P-III-A2 力量、速度、柔韌性、協調性等	比賽期訓練 1. 體適能訓練 2. 學生按照練習單操作並熟練比賽動作。 3. 完整配樂練習，加強學生比賽抗壓性。	體能	4	硬體：活動中心、扯鈴相關訓練器材與耗材、攝影機 軟體：閃鈴教室 https://sites.google.com/view/shinydiabolo-classroom/%E9%A6%96%E9%A0%81	實際操作	戶外安全教育	
		體-E-A2 具備探索身體活動的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中競技運動的問題。	T-III-1 認識並模仿各項基本動作組合表現，發展多元運動潛能	T-III-B2 套路動作組合		技術	12				
		體-E-C1 具備生活中有關運動的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	Ta-III-2 認識並遵守競賽規則、指令與禮儀	Ta-III-C1 模擬比賽整套動作規劃		戰術	4				
		體-E-C2 具備同理他人感受，在活動中樂於與人互動，並與團隊	Ps-III-1 認識並練習相關心理技能，應用人際溝通技巧，處理競技運動的問題	Ta-III-C3 專項運動規則與禮儀		心理	4				
			Ps-III-D1 目標設定	Ps-III-D2 自我對話							

		成員合作，促進身心健康。									
	第 13-16 週	<p>體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展多元運動潛能。</p> <p>體-E-A2 具備探索身體活動的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中競技運動的問題。</p> <p>體-E-C1 具備生活中有關運動的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p> <p>體-E-C2 具備同理他人感受，在活動</p>	<p>P-III-2 知道並實施初階專項體能訓練，將訓練效能發揮於動作技能上</p> <p>T-III-1 認識並模仿各項基本動作組合表現，發展多元運動潛能</p> <p>Ta-III-2 認識並遵守競賽規則、指令與禮儀</p> <p>Ps-III-1 認識並練習相關心理技能，應用人際溝通技巧，處理競技運動的問題</p>	<p>P-III-A2 力量、速度、柔軟性、協調性等</p> <p>T-III-B2 初階專項體能</p> <p>Ta-III-C1 套路動作組合</p> <p>Ta-III-C3 模擬比賽整套動作規劃</p> <p>Ps-III-D1 目標設定</p> <p>Ps-III-D2 自我對話</p>	<p>比賽期訓練</p> <p>4. 體適能訓練</p> <p>5. 學生按照練習單操作並熟練比賽動作。</p> <p>6. 完整配樂練習，加強學生比賽抗壓性。</p>	<p>體能</p> <p>技術</p> <p>戰術</p> <p>心理</p>	<p>3</p> <p>14</p> <p>3</p> <p>4</p>	<p>硬體：活動中心、扯鈴相關訓練器材與耗材、攝影機</p> <p>軟體：閃鈴教室 https://sites.google.com/view/shinydiabolo-classroom/%E9%A6%96%E9%A0%81 </p>	實際操作	戶外安全教育	

		中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。								
第 17-19 週	體-E-B1 具備運用相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動與人際溝通上。 體-E-B2 具備應用相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 體-E-C3 具備理解與關心本土、國際議題的素養，並認識及包容文化的多元性。	P-III-2 知道並實施初階專項體能訓練，將訓練效能發揮於動作技能上 T-III-1 認識並模仿各項基本動作組合表現，發展多元運動潛能 Ta-III-2 認識並遵守競賽規則、指令與禮儀 Ps-III-1 認識並練習相關心理技能，應用人際溝通技巧，處理競技運動的問題	P-III-A2 力量、速度、柔韌性、協調性等 初階專項體能 T-III-B2 套路動作組合 Ta-III-C2 比賽結果蒐集應用 Ps-III-D2 自我對話 Ps-III-D3 人際溝通技巧	檢討期訓練 5. 體適能訓練 6. 引導學生檢討比賽失誤動作，找出原因並討論出解決方式。 7. 引導學生發現比賽過程中，對手的優點與自己的缺點。 8. 學習新的扯鈴動作。	體能 技術 戰術 心理	2 10 2 4	硬體：活動中心、扯鈴相關訓練器材與耗材、攝影機 軟體：閃鈴教室 https://sites.google.com/view/shinydiabolo-classroom/%E9%A6%96%E9%A0%81	討論發表	多元文化教育 安全教育	

臺北市信義區吳興國民小學 113 學年度下學期

體育班委員會會議紀錄

一、日期: 114 年 6 月 26 日(星期四)下午 12 時 40 分

二、地點: 仁愛樓二樓(校史室)

三、主席: 陳靜宜校長

四、出席人員: 呂盈瑩、彭思嘉、辛佩儒、蔡盈穎、林承泰、呂岱倫、黃耀斌、
劉俊賢、朱健銘、李玲慧、葉盈吟、曹文力、陳嘉珣、邱誌明、
高佩怡、李庭玚、鄭淑曼(家長代表)、林峻儀(家長代表)

五、議題: 114 學年度體育績優生(體育班)第二次甄選入學招生考錄取事宜及審議 114 學年度體育班課程計畫、113 學年度體育班評鑑上傳相關辦法。

六、案由說明:

案由一

(一) 114 學年度體育績優生(體育班)第二次甄選入學招生考錄取事宜

1. 114 年 6 月 26 日 08:45 至 10:15 進行體育班術科測驗

籃球:操場/活動中心、扯鈴:老榕區

2. 招生名額:籃球 2 位、扯鈴 2 位,共 4 位

3. 報考人數:籃球 2 位(1 男 1 女)、扯鈴 1 位(1 男),共 3 位

4. 共 2 位成績合格:籃球 2 位(1 男 1 女)、扯鈴 0 位。

(詳如附件各隊總成績表)

5. 確認錄取人員名單,提請討論。

決議:錄取人員名單無誤。

(二) 114 學年度體育績優生(體育班)第一/二次甄選入學招生錄取人數

1. 招生名額:籃球 25 位、扯鈴 15 位、游泳 4 位共 44 位

2. 一招錄取 38 位,籃球 1 位 403 班楊苙宏放棄報到,共 37 位。

【籃球 22 位(9 女 13 男)、扯鈴 13 位(2 女 11 男)、游泳 2 位(0 女 2 男)】

3. 二招錄取共 2 位。【籃球 2 位(1 女 1 男)】

4. 一/二招共計 39 位錄取,尚有 5 位名額,3 隊教練無需求辦理三招。

案由二

(一) 審議 114 學年度體育班課程計畫。(詳如附件課程計畫)

決議：照案通過。

案由三

(一) 審議 113 學年度體育班評鑑上傳相關辦法

1. 臺北市信義區吳興國民小學體育班發展委員會組織要點
 2. 臺北市信義區吳興國民小學體育班教練及選手獎勵辦法
 3. 臺北市信義區吳興國民小學體育班學生學業輔導辦法
(課業學習改善之輔導辦法)
 4. 臺北市信義區吳興國民小學體育班生活與升學輔導辦法
 5. 修訂臺北市信義區吳興國民小學體育班學生學習表現出賽基準及課業輔導要點
- 決議：照案通過。

(二) 業務報告：

預計於 114 學年度開學前 8/28(四)14:30 召開上學期體育班發展委員會議，審議 114 學年度體育班評鑑相關辦法。

1. 臺北市信義區吳興國民小學體育班發展委員會組織要點
2. 臺北市信義區吳興國民小學體育班教練及選手獎勵辦法
3. 臺北市信義區吳興國民小學體育班學生學業輔導辦法
(課業學習改善之輔導辦法)
4. 臺北市信義區吳興國民小學體育班生活與升學輔導辦法
5. 臺北市信義區吳興國民小學體育班學生學習表現出賽基準及課業輔導要點

七、臨時動議：

(一) 無。

八、散會下午 1 時 10 分

敬會

教務處(註冊組)

教師兼體育組長 林承泰
0626/1560

教師兼註冊組長 王昭云
0703/1445

教師兼 呂盈榮
0703/1150

教師兼彭恩嘉
0703/1300

教師兼 呂盈榮
0704/1110

輔導室(特教組)

教師兼特教 郭延龍
0704/6950

教師兼輔導主任 蔡盈穎
0704/1100



臺北市信義區吳興國民小學 113 學年度第二學期

體育班發展委員會簽到表

日期：114 年 6 月 26 日(星期四)下午 12 時 40 分

地點：吳興國小仁愛樓二樓(校史室)



議題：114 學年度國民小學體育班甄選入學第二次招生考錄取相關事宜

主席：陳校長靜宜

出席簽到處：

編號	姓名	簽到	職稱	性別	編號	姓名	簽到	職稱	性別
1	陳靜宜	陳靜宜	校長	女	13	呂岱倫	呂岱倫	籃球教練	男
2	彭思嘉	請假	學務主任	女	14	劉俊賢	劉俊賢	籃球教練	男
3	呂盈瑩	陳虹儀代	教務主任	女	15	黃耀斌	黃耀斌	游泳教練	男
4	辛佩儒	公出	總務主任	女	16	朱健銘	朱健銘	扯鈴教練	男
5	蔡盈穎	蔡盈穎	輔導主任	女	17	李庭玚	訓練	民俗體育輔導員	女
6	林承泰	林承泰	體育組	男	18	邱誌明	請假	游泳專任運動教練	男
7	李玲慧	李玲慧	五年級導師 (扯鈴、游泳)	女	19	高佩怡	高佩怡	籃球專任運動教練	女
8	葉盈吟	葉盈吟	五年級導師 (籃球)	女					
9	曹文力	曹文力	六年級導師 (扯鈴、游泳)	男					
10	陳嘉珣	陳嘉珣	六年級導師 (籃球)	女					
11	鄭淑曼	鄭淑曼	體育班家長 代表(籃球)	女					
12	林峻儀	請假	體育班家長 代表 (扯鈴、游泳)	男					